

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Усть-Ишимский муниципальный район
МБОУ "лицей "Альфа"

РАССМОТРЕННО

СОГЛАСОВАННО

УТВЕРЖДЕННО

На заседании школьной
ассоциации учителей
естественно-научного цикла
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

Педагогическим советом
МБОУ «лицей «Альфа»
Приказ № 18 от «31»
августа 2023 г.

Директор МБОУ "лицей
"Альфа"



Приказ № 127 от «31»
августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Шахматный калейдоскоп»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: краткосрочная
Трудоёмкость программы: 72 часа

Автор-составитель:
Райский Константин Андреевич
педагог дополнительного образования

Усть-Ишим

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный калейдоскоп» реализует естественнонаучное направление и способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива. Данная программа разработана для обучающихся разных возрастов, которая также подходит для работы с обучающимися 7-15 лет и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Наполняемость 1 группы составляет 15 человек.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальном и среднем звене происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч школьников некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа «Шахматный калейдоскоп» разработана для обучающихся 5-7 лет (не владеющими правилами игры шахматы) и неразрывно связана с образовательной программой школы. Объем программы: программа рассчитана на 72 часа. На занятие отводится 1 час в неделю.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

В курсе «Шахматный калейдоскоп» обучающиеся ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят

словарный запас специальными шахматными терминами и применяют их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Программой предусматривается 8 шахматных занятий (стартовый уровень), 16 шахматных занятий (базовый уровень) Учебный курс включает в себя шесть тем стартового уровня и 12 тем базового уровня. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для обучающихся 7-15 лет. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи семилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям пятнадцати лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Цель программы – освоение детьми основ шахматной игры посредством обучения игре в шахматы с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств.

Задачи:

- ознакомление с содержанием и правилами шахматной игры;
- обучение шахматной нотации как средства приобщения к самостоятельной работе и шахматной культуре (отечественной и мировой);
- изучение правил шахматных соревнований и правил поведения участников соревнований.

Психолого- педагогическая характеристика целевой группы

программа ориентирована на обучающихся 7- 15 лет, не имеющих специальной подготовки в шахматном образовании.

Дети 7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для обучающихся форме, легко становятся суждениями и оценками самих школьников.

Дети 9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Обучающиеся этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

Младшие подростки 11-12 лет

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Подростки 13-15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Программа предусматривает три основные формы занятий:

- теоретическое занятие,
- практическое занятие,
- игра на турнире.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Настоящая программа имеет стартовый, базовый и продвинутый уровни. При переходе от одного уровня обучения к следующему уровню происходит усложнение планируемого результата освоения содержания программы, за счёт изменения содержания вида учебной деятельности.

Планируемые результаты для стартового уровня:

Предметные УУД:

- обучающиеся привлекаются к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные УУД:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные УУД:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Планируемые результаты для базового уровня:

Предметные УУД:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника,

организовывать защиту своих фигур;

- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные УУД:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.
- разовьют коммуникативные способности, инициативность, толерантность, самостоятельность.

Метапредметные УУД:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.
- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качеств

Матрица разноуровневости

№п/п	Уровень	Цель	Планируемый результат
1.	Стартовый уровень	Формирование индивидуальных потребностей, обучающихся в творческом и интеллектуальном совершенствовании через игру в шахматы.	Получат навыки творческой и интеллектуальной деятельности, логического мышления и усидчивости.
2.	Базовый уровень	Формирование начальных навыков, знаний и умений в области физической культуры и спорта, посредством игры в шахматы.	Разовьют интеллектуальные способности, научиться слушать и слышать собеседника, воспринимать информацию.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

Предметные:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

Учебно-тематическое планирование (стартовый уровень)

№	Темы занятия	Кол. часов
1.	Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	1
2.	Белые, черные, ладья	1
3.	Слон, ферзь	1
4.	Конь, пешка, король	1
5.	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции Правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1
6.	Правила хода и «взятия» каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.	3
Итого		8 часов

Учебно-тематическое планирование (базовый уровень)

№	Темы занятия	Кол. часов
1.	Нападение в шахматной партии.	2
2.	Тактический прием «двойной удар»	1
3.	Тактический прием «связка»	1
4.	Тактический прием «ловля фигуры»	1
5.	Мат на последней горизонтали	1
6.	Шахматный турнир	2
7.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	2
8.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1
9.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1

10	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
11.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
12.	Шахматный турнир	2
Итого		16 часов

Содержание программы Стартовый уровень (первый год обучения)

I. Шахматная доска:

1.1 Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр (1 ч.). Знакомство с расположением шахматной доски между игроками. Рассмотрение вариантов изображения шахматного поля (рисунки, таблица, плакат). Выполнение упражнения «Найти, сосчитай и напиши». *Работа в паре*: изучение раздаточного материала по теме «Две армии на шахматной доске: белая и черная».

II. Шахматные фигуры:

2.1 Белые, черные, ладья (1 ч.). Просмотр учебного видеоролика «Рассматривание образца хода ладьей». Коллективный анализ ходов: ладья против ладьи; ладья против пешек. Индивидуальная работа с раздаточным материалом: определяем ценность фигуры ладьи в шахматах. Разучивание шахматной позиции: взятие шахматной фигуры. Взаимоконтроль за выполнением упражнения.

2.2 Слон, ферзь (1 ч.). Просмотр учебного видеоролика «Две армии: армия белых и армия черных». Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король — как они ходят и как бьют. Начальная расстановка, отработка правила «Ферзь любит свой цвет, а король — чужой цвет». Выполнение дидактических заданий и упражнений: «Лабиринт», «Побей кусачие пешки», «Поймай фигуру», «Задержи проходные». Взаимоконтроль за выполнением упражнения.

2.3 Конь, пешка, король (1 ч.). Просмотр учебного видеоролика «Рассматривание образца хода конем». Коллективное обсуждение результатов просмотра. Коллективный анализ схемы (образца) хода: конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Работа в парах по освоению ходов конем. Выполнение упражнения: взятие шахматной фигуры. Взаимоконтроль за выполнением упражнения.

Разучивание партии: конь против ферзя, ладьи, слона. Обмен мнениями между парами о проведении партии игры. Подведение итогов: задай вопрос тренеру (партнеру).

III. Начальная расстановка фигур:

3.1 Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур (1 ч.). Знакомство с расположением шахматной доски между игроками. Рассмотрение вариантов изображения шахматного поля (рисунки, таблица, плакат). Выполнение упражнения «Найти, сосчитай и напиши». *Работа в паре*: изучение раздаточного материала по теме «Две армии на шахматной доске: белая и черная». Проведение групповой игры «Ассоциации» («соперники», «противники», «партнеры» в шахматной игре) для обучения расстановке шахматных фигур.

IV. Ходы и взятие фигур:

4.1 Правила хода и «взятия» каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны (3 ч.).

Знакомство с расположением шахматной доски между игроками. Рассмотрение вариантов изображения шахматного поля (рисунки, таблица, плакат). Выполнение упражнения «Найди, сосчитай и напиши». *Работа в паре*: изучение раздаточного материала по теме «Две армии на шахматной доске: белая и черная». Проведение групповой игры «Ассоциации» («соперники», «противники», «партнеры» в шахматной игре) для обучения расстановке шахматных фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Обсуждение и составление списка необходимых профессиональных и личностных качеств игроков в шахматы на основе рассмотренных историй. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Базовый уровень (второй год обучения)

I. Основы шахматной тактики:

1.1 Нападение в шахматной партии (2 ч.). Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Тактическая ситуация. Компоненты тактической операции: объект атаки; средства атаки; средства защиты. Основные элементы шахматной тактики: двойной удар; открытое нападение; открытый шах; связка. Вспомогательные элементы шахматной тактики: завлечение; отвлечение; уничтожение защиты; перекрытие; блокировка; освобождение поля; передача очереди хода (цугцванг). Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.2 Тактический прием «двойной удар» (1 ч.). Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Тактическая ситуация. Компоненты тактической операции: объект атаки; средства атаки; средства защиты. Основные элементы шахматной тактики: двойной удар; открытое нападение; открытый шах; связка. Вспомогательные элементы шахматной тактики: завлечение; отвлечение; уничтожение защиты; перекрытие; блокировка; освобождение поля; передача очереди хода (цугцванг). Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.3 Тактический прием «связка» (1 ч.). Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приемом «связка». Освоение понятий «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку. Отработка способов применения приёма «связка» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «связка» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.4 Тактический прием «ловля фигуры» (1 ч.). Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приемом «ловля фигуры». Отработка способов применения приёма «ловля фигуры» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «ловля фигуры» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

II. Сочетание тактических приемов:

2.1 Мат на последней горизонтали (1 ч.). Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с признаками слабости последней диагонали. Знакомство с тактическим приемом «форточка». Отработка способов применения приёма «форточка» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма

«форточка» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

III. Цель шахматной партии. Шах и мат:

3.1 Шахматный турнир (2 ч.).

Коллективное рассмотрение на шахматной доске вертикалей и горизонталей (с помощью компьютера).

Работа в парах: анализ схемы обозначения вертикалей и горизонталей на шахматной доске. Нанесение «адреса» поля на шахматной доске как места пересечения вертикали и горизонтали. Разучивание в парах шахматной нотации. Обучение умениям проводить шахматную нотацию с помощью соответствующих инструментов.

IV. Основы анализа шахматной партии:

4.1 Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата (2 ч.). Знакомство с правилом блуждающего квадрата. Анализ особенностей раскрытия разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон. Анализ игровой ситуации и применение правила блуждающего квадрата. Работа в парах. Анализ предложенных диаграмм и построения блуждающих квадратов. Придумывание позиций и их решение для отработки правила квадрата. Запись краткой нотации. Решения предложенных позиций. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

4.2 Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля (1 ч.). Знакомство с понятиями «оппозиция». «ключевые поля». Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом. Освоение тактических шагов пешечного окончания. Работа в парах. Анализ предложенных диаграмм и их решение. Придумывание позиций и их решение для отработки элементарных пешечных окончаний. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

4.3 Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой (1 ч.). Знакомство с новыми понятиями «взаимоблолируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». Освоение тактики пешечного эндшпиля. Работа в парах. Анализ предложенных диаграмм и их решение. Придумывание позиций и их решение для отработки пешечного эндшпиля. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

4.4 Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата (1 ч.). Знакомство с правилом блуждающего квадрата. Анализ особенностей раскрытия разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон. Анализ игровой ситуации и применение правила блуждающего квадрата. Работа в парах. Анализ предложенных диаграмм и построения блуждающих квадратов. Придумывание позиций и их решение для отработки правила квадрата. Запись краткой нотации. Решения предложенных позиций. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

4.5 Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки (1 ч.). Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля. Анализ особенностей проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g. Работа в парах по разбору предложенных диаграмм. Придумывание позиций и их решение для отработки теоретических позиций пешечного эндшпиля. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

V. Техника матования:

5.1 Шахматный турнир (2 ч.).

Отработка изученных тактических приёмов. Работа в парах по составлению диаграмм для отработки тактических приемов и связок. Индивидуальное определение плана решения предложенной позиции; решение и краткая запись нотации. Анализ и взаимооценка вариантов решения предложенных диаграмм. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Контрольно-оценочные средства

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Промежуточный контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
3	Итоговый контроль	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся 7-15 лет стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала.

Условия реализации программы

Раздел	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
1. Шахматная доска	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	https://chessday.ru/chess-editor -редактор шахматной доски	История возникновения шахмат. Правила техники безопасности	Педагог дополнительного образования
2. Шахматные фигуры	Шахматные комплекты, шахматные часы	https://multiurok.ru/index.php/files/shakhmatnye-figury-nachalnaia-pozitsiia.html - шахматные фигуры. Начальная позиция	Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек»	Педагог дополнительного образования
3. Начальная расстановка фигур	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	https://tselunova.ru/constellation?_openstat=ZGlyZWN0LnlibmRleC5ydTs4Mjk3Njk1MDsxMzQ1NzQ1MDM1Nzt5YW5kZXgucnU6cHJlbWl1bQ&yclid=15963318212121329663-	Дидактические игры и задания «Да и нет»	Педагог дополнительного образования

		индивидуальная расстановка		
4. Ходы и взятие фигур	Шахматные комплекты, шахматные часы	https://sparkchess.ru/ Sparkchess - шахматы онлайн	Тренировочные партии	Педагог дополнительного образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 01.01.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 648 р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Список литературы для педагога

1. Сухин, И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2021.- 40 с.
2. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.- 94 с.
3. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.- 34 с.
4. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2022.- 36 с.
5. Сухин, И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2022.- 89 с.
6. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2020.- 125 с.
7. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2021.- 234 с.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Пожарский, В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – Москва, 2018.- 98 с.
2. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Виноградовой, Н.Ф. – Москва: «Вентана-Граф», 2020.- 28 с.
3. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.- 65 с.
4. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.- 34 с.

5. Тимофеев, А.А. "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2021.- 55 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. https://chesskids.online/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=81810354&utm_content=13270554753&utm_term=---autotargeting&poisk=&openstat=ZGlyZWNOlnlhbmRleC5ydTs4MTgxMDM1NDsxMzI3MDU1NDc1Mzt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&yclid=6577867977915891711 – Интеллектуальная школа шахмат для детей.
2. <https://aneks.center/index.php/news/methodical-box/1029-8-resursov-dlya-nachinayushchikh-i-opytnykh-shakhmatistov> - 8 ресурсов для начинающих и опытных шахматистов.
3. https://mel.fm/ucheba/fakultativ/8206954-chess_study - Обучение шахматам: где держать коня, что такое бешеная ладья и как развить в ребёнке логику и самоконтроль.