

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть-Ишимский лицей «Альфа»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка Роста»**



ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБОУ «лицей «Альфа»
Протокол №__от_____

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора
МБОУ «лицей «Альфа»
_____/Козлова С.А.

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ «Ярковская ООШ»
_____/Акиленко А.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юный информатик» (долгосрочная)**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: разновозрастная

Срок реализации: 1 год

Трудоемкость программы: 68 часов

Автор-составитель:
Мачитов О.Р.
педагог дополнительного
образования по предмету
«Информатика»

Усть-Ишим, 2022

Пояснительная записка

Актуальность программы

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Основные цели курса:

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
- раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры;
- развивать у учащихся информационную культуру;
- создать условия для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- освоение терминологии и основных понятий информатики и информационных технологий.

Задачи программы:

- формирование практических навыков работы на компьютере;
- формирование умения планировать свою деятельность.

Уровень освоения программы – ознакомительный. В рамках освоения общеобразовательной программы предъявляемым результатом является овладение компьютерной техникой и работа с ней. Программа имеет техническую направленность.

Характеристика целевой группы.

Программа ориентирована на обучающихся разного возраста, не имеющих специальной подготовки в области работы с компьютером.

Дети 9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

Условия набора и формирования групп: в группу набираются обучающиеся, желающие познакомиться с устройством компьютера и желающие научиться работать с ним.

Объем и срок реализации: программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий: используются традиционные формы занятий лекция, практическое занятие, консультация.

Формы организации деятельности на занятии: Занятие проводится в групповой и индивидуально-групповой форме.

Планируемые результаты:

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Первые шаги в мире информатики»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

В результате изучения программы, обучающиеся учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

В результате изучения программы обучающийся начальной школы научиться:

- называть вид информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительная, звуковая, и т. д.);
- называть вид информации в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая текстовая, графическая, табличная);
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке;
- применять знания о способах представления, хранения и передачи информации (текст, числа, знаки, флажковая азбука и азбука Морзе, закодированное письмо и пр.) в учебной и игровой деятельности;
- соблюдать правила поведения в компьютерном классе;
- осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе);
- самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки.

Содержание программы

Введение. Компьютерная грамотность.

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете по картинкам. Сказка "Компьютерная школа". Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров. Устройства компьютера. Возможности персональных компьютеров. Сферы применения компьютеров в жизни человека. Компьютерные программы. Как работают компьютерные программы. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.

Введение в логику.

Решение задач на развитие внимания. Понятие множества. Вложенность множеств. Общий признак для группы предметов. Поиск "лишнего" предмета в группе предметов. Выделение существенного признака предмета. Выделение существенного признака группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач. Логика и конструирование.

Компьютерная грамотность.

Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Загрузка ОС и порядок завершения работы. Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач. Окно — как основное понятие. Режим работы окна. Представление о файловой системе. Каталоги. Папки. Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок. Буфер обмена. Работа с группой объектов.

Освоение основ работы с персональным компьютером происходит последовательно, поэтому при планировании содержания занятий, педагог придерживается принципов постепенности и последовательности обучения («от простого к сложному»). На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с историей развития вычислительной техники, причинами ее популяризации, интересными фактами из истории. Учитель знакомит учащихся с основными понятиями и терминологией, аппаратным обеспечением, основными правилами во время работы. Учащимся даются упражнения для интеллектуального развития. На следующем этапе обучения учащиеся обучаются более сложным приемам и другие.

Также в программе затронута такая актуальная тема как популяризация безопасности дорожного движения для детей. Занятия предназначены прежде всего для учеников начальной школы и включены в образовательный проект компании «Шкода Авто» – «Игра Шкода Кроха», создатели которого не стремились охватить проблематику в полном объеме, а скорее старались обратить внимание на ключевые вопросы с помощью игр и историй и таким образом помочь обеспечению безопасности детей на дорогах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего, ч.	Теория, ч.	Практика, ч.	
	Вводные занятия (7 ч)				
1	Инструктаж по технике безопасности	1	1		
2	История развития вычислительной техники	1	1		
3-4	Что такое компьютер. Его роль в повседневной жизни	2	1	1	
5-6	Что такое информация. Папки и файлы	2	1	1	
7	Специальные определения, термины	1	1		
	Социально значимые программы (8 ч)				
8-9	Правила дорожной безопасности в игровой форме	2	1	1	
10-11	Клавиатурные тренажеры	2	1	1	
12-13	Приложения для создания текстовых документов. Печать текстовой информации	2	1	1	
14-15	Приложение Paint. Создание картинок	2	1	1	
	Работа в глобальной сети (10 ч)				
16	Правила безопасности при работе в сети Интернет на ПК и смартфоне	1	1		
17	Станция «Анкетная, Интернетная»	1	1		
18	Станция «Советики для Интернетика»	1	1		
19	Станция «Сказочная»	1	1		
20	Станция «Социальные сети».	1	1		
21	Станция «Интернетик и Кисть»	1	1		
22	Интернет-переводчик	1		1	
23-25	Телекоммуникационные системы	3	1	2	
	Интернет-песочница (26 ч)				
26-27	Е-mail. Создание своего первого электронного ящика	2	1	1	
28	Отправка письма по указанному адресу	1		1	
29	Письмо в папке "Входящие"	1		1	
30	Отправка письма с копией и скрытой копией	1		1	
31	Создание папки на диске Google	1		1	
32	Помеченная папка	1	1		
33	Создание и переименование копии документа	1		1	
34-35	Создание текстового документа	2	1	1	
36-37	Предоставление прав на редактирование документов	2	1	1	
38-39	Письмо с вложением	2	1	1	
40-41	Поиск Google	2	1	1	

42-43	Поиск по изображению	2	1	1	
44	Вложение файла	1		1	
45-46	Создание карты	2	1	1	
47-48	Создание Google-формы	2	1	1	
49-51	Создание сайта Google	3	1	2	
	Прочие задачи (17 ч)				
52-54	Оформление открыток, поздравлений	3	1	2	
55-57	Практическая работа «Сканирование изображений»	3	1	2	
58-59	Практическая работа «Печать изображений»	2	1	1	
60-62	Конкурс рисунков	3	1	2	
63-66	Игровые программы	4	1	3	
67-68	Итоговое занятие. Выставка работ	2	1	1	
	ИТОГО	68			

Список литературы

1. Адаменко, М. В. Компьютер для современных детей: настольная книга активного школьника и дошкольника / М. В. Адаменко, Н. И. Адаменко. – Москва: ДМК-Пресс, 2016. – 438 с.
2. Дубовик, Е. В. Привет, Scratch!: моя первая книга по программированию / Е. В. Дубовик, Г.С. Русин, Ю. А. Иркова. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018. – 240 с.
3. Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего состоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windows и сеть Интернет: [учебное пособие] / авт.-сост.: В. В. Москаленко; отв. ред. Оксана Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 64 с.
4. Информатика. Информатика в играх и задачах: учебник: 4 класс: в 2 ч. / [Горячев А. В., Горина К. И., Суворова Н. И. и др.]. – Москва: Баласс: Школьный дом, Ч. 1.- 2010 . - 56 с.
5. Информатика. Информатика в играх и задачах: учебник: 4 класс: в 2 ч. / [Горячев А. В., Горина К. И., Суворова Н. И. и др.]. – Москва: Баласс: Школьный дом, Ч.2. - 2010 . - 56 с.
6. Информатика: учебник для 4 класса: [в 2 ч.] / Н. В Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова [и др.] – Москва: Бином. Лаборатория знаний, Ч.1. - 2014. - 126 с.
7. Информатика: учебник для 4 класса: [в 2 ч.] / Н. В Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова [и др.] – Москва: Бином. Лаборатория знаний, Ч.2. - 2014. - 112 с.
8. Наука, техника и информатика: большая детская энциклопедия: [пер. с исп.] / [ред.: Ю. Феданов и др.]. – Ростов-на-Дону: Владис, 2016. - 127 с. : цв. ил.
9. Пионтковская, Н. А. Как с компьютером дружить: книга в стихах для дошкольников и младших школьников / Наталья Пиантоковская. – Москва: Солон-пресс, 2015.- 96 с.
10. Плаксин, М. А. Информатика: учебник для 4 класса: [в 2 ч.] / М.А. Плаксин, Н.Г. Иванова, О.Л. Русакова. – Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, Ч. 1. - 2013. -127 с.
11. Плаксин, М. А. Информатика: учебник для 4 класса: [в 2 ч.] / М.А. Плаксин, Н.Г. Иванова, О.Л. Русакова. – Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, Ч. 2. - 2013.- 125 с.
12. Рудченко, Т. А. Информатика: 4 класс: учебник / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов; под ред. А.Л. Семёнова. - 6-е изд. – Москва: Просвещение Институт новых технологий, 2017. - 104, [1] с.
13. Ступеньки к информатике: учебник для 4 класса. / А. В. Ломаковская [и др.] – Киев: Ранок, 2015. – 160 с.