

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Усть-Ишимский муниципальный район
МБОУ "лицей "Альфа"

РАССМОТРЕННО

На заседании школьной
ассоциации учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

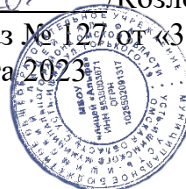
СОГЛАСОВАННО

Педагогическим советом
МБОУ «лицей «Альфа»
Приказ № 18 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕННО

Директор МБОУ "лицей
"Альфа"


/Козлова С.А.
Приказ № 127 от «31»
августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Шаг к успеху КЕГЭ»

технической направленности

Целевая группа – 17-18 лет.

Трудоёмкость: 72 часа.

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный).

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель: Кравцова Лариса Васильевна,
педагог дополнительного образования

Усть-Ишим

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика программы

Программа дополнительного образования «Шаг к успеху: КЕГЭ» составлена для работы с обучающимися 10-11 классов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целевая группа: обучающиеся 16-17 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 72 часа.

Форма реализации: очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 72 часов. Освоение программы происходит в группе до 12 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

Актуальность программы. В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к форме аттестации – ЕГЭ. Экзамен по информатике в форме ЕГЭ является востребованным.

Программа курса ««Шаг к успеху: КЕГЭ»» предназначена для обучающихся 10-11 классов и ориентирована на систематизацию знаний и умений по предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» для подготовки к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Программа направлена на повышение мотивации обучающихся к изучению предмета и выбору сферы дальнейшего профессионального обучения, связанной с информатикой и ее применением. Курс полностью предметно-ориентирован на область информатики и ИКТ.

Программа подготовки к единому государственному экзамену по информатике составлена в соответствии с кодификатором элементов содержания ЕГЭ по информатике и требований к уровню подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: подготовить обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по информатике и ИКТ.

Задачи программы:

- познакомить учеников с видами и составом тестовых заданий ЕГЭ, с кодификатором элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ);
- научить работать с инструкциями по проведению экзамена и эффективно распределять время на выполнение заданий;

- проанализировать задачи демонстрационных версий ЕГЭ прошлых лет;
- научить рациональным приемам решения тестовых задач в формате ЕГЭ по различным темам курса; предоставить ученикам набор задач для подготовки к ЕГЭ.

Планируемые результаты

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Личностные

Обучающийся научится:

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;
- способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;
- саморазвитию и личностному самоопределению.

2. Метапредметные:

Обучающийся научится:

- целеполаганию под руководством педагога;
- определять план выполнения задания под руководством педагога;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. По направлению (профилю) программы

Обучающийся научится:

- знать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмы поиска и сортировки;
- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции;
- владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной

среде программирования, включая тестирование и отладку программ;

- владеть элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- владеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; уметь оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- определять виды дискретных объектов и их простейшие свойства, алгоритмы анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизировать знания, относящихся к математическим объектам информатики; уметь строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- работать с библиотеками программ; использовать компьютерные средств представления и анализа данных.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Наименование тем	Количество часов
1.	Анализ информационных моделей. Поиск путей в графе	8
2.	Построение таблиц истинности логических выражений. Преобразование логических выражений	8
3.	Поиск информации в реляционных базах данных	8
4.	Кодирование и декодирование информации. Передача информации. Вычисление количества информации	8
5.	Анализ и построение алгоритмов для исполнителей. Определение результатов работы простейших алгоритмов. Выполнение алгоритмов для исполнителей	8
6.	Перебор слов и системы счисления. Кодирование чисел. Системы счисления	8
7.	Работа с таблицами. Робот-сборщик монет. Поиск символов в текстовом редакторе	8
8.	Выигрышная стратегия	8
9.	Программирование	8
10.	Тренинг по вариантам	8
Всего		80

Контрольно-оценочные средства

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения обучающихся по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения обучающимися программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и при окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (образовательный портал для подготовки к экзаменам);
- компьютерный практикум.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

Для реализации программы имеются мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор). Обучающимся необходимо иметь при себе: тетрадь, ручку, флеш-карту.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Организация образовательного процесса

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, фотографии, методические разработки);
- научности обучения.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих образовательных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.

Список литературы

Нормативно-правовые источники

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».