

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Усть-Ишимский муниципальный район
МБОУ "лицей "Альфа"

РАССМОТРЕННО

На заседании школьной
ассоциации учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАННО

Педагогическим советом
МБОУ «лицей «Альфа»
Приказ № 18 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕННО

Директор МБОУ "лицей
"Альфа"

/Козлова С.А.
Приказ № 127 от «31»
августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Magic English»**

гуманитарной направленности

Целевая группа – 6-8 лет.
Трудоёмкость: 108 часа.
Уровень сложности: стартовый (ознакомительный).
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель: Скуратова Ирина Витальевна,
педагог дополнительного образования

Усть-Ишим

Пояснительная записка

Программа «Magic English» реализуется в рамках художественного направления.

В основе образовательных стандартов лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Она обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы.

Данная программа имеет общеинтеллектуальную **направленность**. **Нацелена** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся через ознакомление с образцами художественной иноязычной культуры, на развитие социокультурной компетенции обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей

Новизна программы состоит в том, что в образовательном процессе главную роль занимает игровой аспект. Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения, создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс, помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик», способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества.

Отличительной особенностью данной программы является обучение чтению с использованием игровых приемов на протяжении всего образовательного процесса. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны ролевые и дидактические игры, карточки с заданиями, стихи, песенки, загадки, рифмовки.

Программа основывается на принципах:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение обучающихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутри предметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у обучающихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право педагога на самостоятельность в выборе литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в образовательном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на данном уровне, как средством общения.

Занятия проводятся с обучающимися в возрасте 6-8 лет. Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа, продолжительность занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет не более 45 минут. Набор детей в детское объединение осуществляется без специального отбора на добровольном желании самих ребят. Работа осуществляется по группам, наполняемость группы 10-12 детей.

Целью данной программы является развитие у обучающихся устойчивого интереса к изучению английского языка, формирование и развитие навыков чтения посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование умений достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком;
- формирование навыков учебной деятельности, навыков межличностного общения, самоконтроля, взаимоконтроля;
- развитие языковых способностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков чтения и письма;
- развитие познавательного интереса к стране изучаемого языка;

- развитие творческих способностей необходимых для обучения иностранному языку (фонетический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности).

Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы.

Главными параметрами оценки качества теоретической подготовки являются теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы и владение тематической лексикой.

Параметрами практической подготовки являются практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой и творческие навыки обучающихся, при выполнении проектов. К общеучебным умениям и навыкам относятся такие параметры, как учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать информацию, тексты; умение использовать знакомый лексический материал для составления диалогов, рассказов; умение пользоваться литературными источниками); учебно-коммуникативные (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести диалог, участвовать в рассуждениях и т.д.); учебно-организационные умения и навыки (умение организовывать свое рабочее место, умение ответственно выполнять работу).

Степень выраженности каждого показателя выявляется по четырем уровням:

- 1 уровень – оптимальный (высокий образовательный результат, полное освоение содержания программы, имеет достижения на уровне района, области, региона);
- 2 уровень – достаточный (полное освоение программы);
- 3 уровень – средний, т.е. базовый (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
- 4 уровень – недостаточный (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Итоги могут подводиться в форме анкетирования, тестирования, презентации личных достижений, конкурсов, участия в мероприятиях.

Формы проведения учебных занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение); фронтальная беседа; собеседование, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков. В процессе занятий используются фронтальная, индивидуальная, парная, формы работы.

Фронтальная форма предусматривает подачу материала всем обучающимся. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающегося. Групповая работа позволяет ориентировать детей на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учетом их возраста и опыта.

Формы контроля:

- текущий (беседы по изучаемым темам, проблемам);
- тематический (тестовые задания);
- зачетное занятие (практическое выполнение обязательного минимума);
- итоговый (презентация работ, итоговое тестирование).

Ожидаемый результат обучения: Результаты учитываются применительно к отдельной личности и выражаются в сформированности результатов УУД данной программы.

Работа с родителями:

- индивидуальные беседы;
- совместное проведение праздников;
- презентация детских работ, выступлений;
- анкетирование;
- консультации.

Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов.

Диагностический комплекс методик (прилагается):

- выявление обучаемости детей по усвоению ими образовательной программы;
- результативность личностного развития ребенка в процессе усвоения им образовательной программы;
- определение мотивации к занятию;
- изучение взаимоотношений в коллективе;
- изучение удовлетворенности обучающихся.

Досуговая деятельность:

- просмотр мультфильмов, отрывков фильмов на английском языке;
- участие в различных мероприятиях;
- выполнение постеров на тему «здоровый образ жизни».

В результате освоения программы ожидается достижение следующих **личностных результатов** обучающихся:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в данной области;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Освоение программы способствует достижению следующих **метапредметных результатов**:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать пути достижения целей под руководством педагога;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию;
- научиться основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через тестовые задания. Обучающиеся должны вести простой этикетный диалог, диалог – расспрос (вопрос – ответ), уметь составлять небольшие рассказы на заданные темы, понимать на слух речь педагога и детей, основное содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, писать с опорой на образец и без; распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и грамматические явления.

Учебно-тематический план (72 часа)

	Наименование тем	Общее кол-во часов	теория	Практика	Форма представления результата
1	Вводное занятие. «Волшебный английский»	1		1	Представление рисунков «Я рисую волшебство»
2	«Здравствуй, Английский!» 2.1. Приветствие и прощание. Разучивание песенки «Hello! Good morning!»	1		1	Диалог «Встреча»; исполнение песенки «Hello! Good morning!»
	2.2. Кто ты?	1		1	Исполнение песенки “What’s your name?”
	2.3. Вежливые слова	1		1	Представление рисунков «Уроки вежливости»
3	Волшебный счет. 3.1. Я считаю до 5	1		1	Игра «Сосчитай-ка»
	3.2. Сколько тебе лет?	1		1	Исполнение песенки “How old are you?”
4	Я и моя семья. 4.1. Моя любимая семья	1		1	Представление рисунков «Мое семейное древо»
	4.2. А кто у вас?	1		1	Рассказ «Моя семья»
	4.3. Счастливая семья	1		1	Исполнение песенки “Hello mummy”
5	Мой любимый цвет. 5.1. Цвета радуги.	1		1	Исполнение песенки “I can sing a rainbow”
	5.2. Любимый и нелюбимый цвет	1		1	Рассказ «Любимые и нелюбимые цвета моей семьи»
6	Мое любимое время года. 6.1. Сезоны года	1		1	Представление рисунков «Времена

					года»
	6.2. Цвета и времена	1		1	Игра «Угадай по цвету»
	6.3. Сезоны и погода	1		1	Презентация работ «Моя любимая погода»
	6.4. Моё любимое время года	1		1	Рассказы о любимом времени года
	6.5. Викторина «Цвета и сезоны»	1		1	Проведение Викторины «Цвета и сезоны»
7	Животные. 7.1. Домашние животные	1		1	Представление рисунков «У нас на ферме»
	7.2. «А ты какой?»	1		1	Описание домашних животных по картинкам
	7.3. Дикие животные	1		1	Представление рисунков «На земле и в воде»
	7.4. Милые и не очень	1		1	Описание диких животных по картинкам
	7.5. В зоопарке	1		1	Представление мини проекта «В зоопарке»
8	Еда. 8.1. Еда на завтрак	1		1	Презентация полезных продуктов питания
	8.2. Еда на обед	1		1	Представление меню на обед
	8.3. Любишь или не любишь	1		1	Игра «Я люблю, я не люблю»
	8.4. Фрукты	1		1	Представление рисунков «Корзина

					фруктов»
	8.5. Овощи	1		1	Представление рисунков «В нашем огороде»
	8.6. Моя любимая еда	1		1	Презентация работ «Моя любимая еда»
10	Праздники и забавы. 10.1. Праздники других стран	1		1	Распределение картинок праздников по странам
	10.2. Праздники нашей страны	1		1	Описание картинок с праздниками нашей страны
	10.3. Рождество и Новый год в нашей стране	1		1	Представление рисунков «Игрушки на елке»
	10.4. Песни и стихи зимы	1		1	Исполнение песенки “The fir-tree was born in the wood”
	10.5. Волшебство в твоих руках	1		1	Выполнение поздравительных открыток
11	Промежуточная аттестация	1		1	Выполнение КИМ за полугодие
12	Загадочные буквы – волшебные звуки. 12.1. Волшебство алфавита	1		1	Выполнение заданий «Буквы и их звуки»
	12.2. В гостях у котенка по имени «Гав»	1		1	Составление слов из букв
	12.3. Новые гости Гава	1		1	Составление коротких предложений из слов
13	Гав идет искать друзей. 13.1. Поросяенок и крольчонок	1		1	Выполнение заданий на чтение
	13.2. Зелёный крокодил	1		1	Чтение коротких

					предложений и соотношение их с картинками
	13.3. Знакомые звуки в знакомых словах	1		1	Чтение прилагательных- антонимов
	13.4. Волшебные звуки и цвета	1		1	Игра «Прочитай и угадай»
	13.5. Какого цвета Гав	1		1	Чтение предложений и составление мини рассказа о котенке
	13.6. Есть такое правило	1		1	Выполнение карточек с транскрипциями
14	Мы читаем о еде. 14.1. Буква к букве - будет слово	1		1	Игра «Собери по буквам слово»
	14.2. Опишу вам натюрморт	1		1	Выполнение задания «Подбери предло- жение к картинке»
	14.3. Овощи и фрукты	1		1	Выполнение задания «В поисках правил»
15	Волшебство в твоих руках. 15.1. Порядок волшебства	1		1	Выполнение задания «Составь предложе- ние и найди картинку»
	15.2. Давай посоревнуемся	1		1	Составление предло- жений-описаний картинки (по группам)
	15.3. Маленькое чудо	1		1	Выполнение задания «Допиши предложение»
16	Волшебное слово «могу». 16.1. Действия	1		1	Правильное чтение слов-действий

	16.2. Прочитай и покажи	1		1	Игра «Что прочитал - не говори, а покажи»
	16.3. Кто как может	1		1	Составление предложений к картинкам
17	Я умею, я могу. 17.1.Моя главная буква	1		1	Составление предложений о себе (имя, возраст, о семье, о питомцах)
	17.2. Что я умею, а что не могу	1		1	Игра «Вредина»
	17.3. А что умеешь ты?	1		1	Игра «Любопытность»
	17.4. Немного обо всем	2		2	Презентация мини проектов о животных или о себе
18	Мое лицо и тело. 18.1. Лицо	1		1	Представление рисунков «Забавный смайлик»
	18.2. Портрет	1		1	Выполнение задания «Читаем и рисуем»
	18.3. Тело	1		1	Представление рисунков «Это я»
	18.4. Забавный человечек	1		1	Выполнение задания «Послушай и нарисуй»
19	Волшебное путешествие. 19.1. Виды транспорта	1		1	Чтение слов «Транспорт»
	19.2. Я еду в.../ Я еду на...	1		1	Представление работ «Я путешественник»
	19.3. Читаю и рисую	1		1	Чтение небольших рассказов и раскрашивание рисунков по тексту

	19.4. Одежда	1		1	Чтение слов «Одежда»
	19.5. Одежда и погода	1		1	Чтение небольших рассказов «Погода и одежда»
	19.6. Мероприятие «Пасха»	1		1	Проведение мероприятия
20	Волшебный день рождения. 20.1. Подарки	1		1	Чтение новых слов и составление небольших предложений с ними
	20.2. Что люблю на день рождения	1		1	Исполнение песенки “Happy birthday”
	20.3. Моя открытка	1		1	Выполнение открыток ко дню рождения
	20.4. На дне рождения у Винни Пуха	1		1	Проведение мероприятия
21	Итоговая аттестация	1		1	Выполнение КИМ за год
22	Волшебство в моих руках	1		1	Составление плана на следующий год «Что смогу я, что сумею»

Содержание программы

1. Вводное занятие. «Волшебный английский»

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство детей с планом работы на год обучения. Беседа о правилах поведения на занятиях, технике безопасности при работе. Игры на знакомство, сплочение. Выполнение и представление рисунков «Я рисую волшебство» (рисунки придуманных героев английского языка, букв и слов). Анализ педагогом и детьми творческого выполнения задания.

2. «Здравствуй, Английский!»

2.1. Приветствие и прощание. Разучивание песенки «Hello! Good morning!»

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, коллективная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство и закрепление в речи слов приветствий “Hello”, “Hi”, “Good morning”, “How are you?”. Прослушивание, разучивание и исполнение песенки “Hello! Good morning!”. Анализ педагогом и детьми творческого выполнения задания.

2.2. Кто ты?

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, коллективная

Виды деятельности:

Практика: Повторение песенки “Hello! Good morning!”. Знакомство и закрепление в речи речевых конструкций “What is your name?”, “My name is...”, “I am...”. Прослушивание, разучивание и исполнение песенки “What is your name?”. Анализ педагогом и детьми творческого выполнения задания.

2.3. Вежливые слова.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, коллективная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов приветствий, песен “Hello! Good morning!”, “What is your name?”. Знакомство с вежливыми словами: “Thank you”, “Please”. Представление рисунков «Уроки вежливости». Анализ педагогом и детьми творческого выполнения задания.

3. Волшебный счет.

3.1. Я считаю до пяти.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с цифрами от 1 до 5. Выполнение задания «Назови цифру». Игра «Сосчитай-ка». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

3.2. Сколько тебе лет.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение счета от 1 до 5. Знакомство с цифрами от 6 до 10. Введение речевой конструкции «Сколько тебе лет?» (“How old are you?”). Знакомство, разучивание и исполнение песенки “How old are you?”. Анализ педагогом и детьми творческого выполнения задания.

4. Я и моя семья.

4.1. Моя любимая семья.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новыми словами (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Игра «Угадай-ка». Выполнение и представление рисунков «Мое семейное древо». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

4.2. А кто у вас?

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов по теме «Семья». Знакомство с речевым оборотом “I have got...”. Составление и представление небольших рассказов «Моя семья» с использованием нового речевого оборота. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

4.3. Счастливая семья.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов и оборотов по теме «Семья». Прослушивание, разучивание и исполнение песенки “Hello mummy”. Анализ педагогом и детьми творческого выполнения задания.

5. Мой любимый цвет.

5.1. Цвета радуги.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с названиями цветов (красный, желтый, синий, зеленый, розовый, оранжевый, сиреневый). Прослушивание, разучивание и исполнение песенки “I can sing a rainbow”. Анализ педагогом и детьми творческого выполнения задания.

5.2. Любимый и нелюбимый цвет

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение названий цветов. Введение конструкций “I like...”, “I dislike...”. Составление и представление рассказа «Любимые и нелюбимые цвета моей семьи». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

6. Мое любимое время года.

6.1. Сезоны года

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новыми словами по теме «Времена года»: весна, лето, осень, зима. Прослушивание и разучивание стихотворения “Spring is green”. Выполнение и представление рисунков «Времена года». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

6.2. Цвета и времена.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов «Времена года», «Цвета». Выполнение заданий по карточкам (назвать время года и цвета этого времени года). Игра «Угадай по цвету». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

6.3. Сезоны и погода.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новой лексикой: тепло, жарко, дождливо, холодно, снежно, морозно, солнечно. Повторение слов «Времена года». Составление предложений какая погода в какое время года. Выполнение и презентация работ «Моя любимая погода». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

6.4. Моё любимое время года.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение всего лексического материала по теме: «Моё любимое время года». Составление и представление рассказа «Моё любимое время года». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

6.5. Викторина «Цвета и сезоны».

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Беседа о правилах проведения мероприятия. Выбор команд, жюри. Проведение мероприятия- викторины «Цвета и сезоны» по пройденной теме. Поздравление участников викторины.

7. Животные.

7.1. Домашние животные.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новыми словами: собака, лошадь, кот, кролик, петух, свинья. Введение речевой конструкции: “It is a ...”, “Is it a...?”. Выполнение и представление рисунков «У нас на ферме». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения работ.

7.2. «А ты какой?»

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов «Домашние животные». Знакомство с новыми словами прилагательными антонимами: большой - маленький, добрый - злой. Описание домашних животных по картинкам с использованием новых слов. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

7.3. Дикие животные.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новыми словами: лев, волк, медведь, лиса, крокодил, тигр, слон, обезьяна. Введение речевых конструкций “It lives in the forest”, “It lives in the river”. Выполнение и представление рисунков «На земле и в воде». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения работ.

7.4. Милые и не очень.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов по теме: «Животные», «Прилагательные антонимы». Знакомство с новыми словами: милый – уродливый, дружелюбный,

забавный. Описание диких животных по картинкам. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения работ.

7.6. В зоопарке.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов по теме: «Животные». Введение конструкции “I can see... in the Zoo”. Выполнение и представление мини проекта «В зоопарке». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения работ.

8. Еда.

8.1. Еда на завтрак .

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новыми словами: хлеб, масло, сыр, чай, молоко, кофе, сок, каша, печенье, шоколад, конфеты. Выполнение и презентация полезных продуктов питания. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения работ.

8.2. Еда на обед.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов предыдущего занятия по карточкам. Знакомство с новыми словами: суп, рыба, мясо, рис, макароны, колбаса. Выполнение и представление работ: «Меню на обед». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения работ.

8.3. Любишь или не любишь.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение всего лексического материала по теме: «еда», речевых конструкций “It is a...”, “I have ...”, “I like...”, “I dislike...”. Игра «Я люблю, я не люблю» (с использованием картинок). Анализ педагогом и детьми правильного выполнения работ.

8.4. Фрукты.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новыми словами: яблоко, банан, груша, персик, апельсин, виноград. Повторение слов по теме: «Цвета». Составление словосочетаний «Что, какого цвета?». Прослушивание и разучивание стихотворения “Two big apples...”. Выполнение и представление рисунков

«Корзина фруктов». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения работ.

8.5. Овощи.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов «Фрукты». Знакомство с новыми словами: картошка, томат, огурец, морковь, капуста, лук, тыква. Выполнение и представление рисунков «В нашем огороде». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения работ.

8.7. Моя любимая еда.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение всего лексического материала по теме «Еда». Выполнение и презентация работ «Моя любимая еда». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения работ.

10. Праздники и забавы.

10.1. Праздники других стран.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с традициями и обычаями праздников англоговорящих стран. Распределение картинок - праздников по странам. Выполнение и представление работ «Праздник другой страны». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

10.2. Праздники нашей страны.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Беседа о праздниках нашей страны, их традиции и обычаи. Описание картинок с праздниками нашей страны. Выполнение и представление работ «Праздник моей страны». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

10.3. Рождество и Новый год в нашей стране.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов и песенки предыдущего занятия. Знакомство со словами: Дед Мороз, снеговик, снегурочка. Прослушивание и разбор песенки “The fir-tree was born in the wood”. Выполнение и представление рисунков «Игрушки на елке». Анализ педагогом и детьми творческого выполнения задания.

10.4. Песни и стихи зимы.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение лексического материала по теме: «Праздники и забавы», повторение и разучивание песенки “The fir-tree was born in the wood”, прослушивание и разучивание небольших стихотворений о зиме на английском языке.

10.5. Волшебство в твоих руках.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение и представление песен и стихотворений о Новом годе и зиме. Оформление и презентация новогодних открыток с поздравлениями. Анализ педагогом и детьми творческого выполнения работ.

11. Промежуточная аттестация.

Мастерская общения.

Форма работы: индивидуальная

Виды деятельности:

Практика: Выполнение КИМ за полугодие. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения занятий.

12. Загадочные буквы – волшебные звуки.

12.1. Волшебство алфавита

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с буквами I, A, C, T, S и их звуками. Формирование навыков чтения It is a cat. Выполнение заданий «Буквы и их звуки». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

12.2. В гостях у котенка по имени «Гав»

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение букв I, A, C, T, S и их звуков. Знакомство с буквами D, O, G и их звуками. Формирование навыков чтения It is a dog. Составление слов из букв. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

12.3. Новые гости Гава.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение букв и предложений предыдущих занятий. Введение букв F, R, X и их звуков. Формирование навыков чтения It is a fox. It is a frog. Игра «Найди букву по звуку». Составление коротких предложений из слов и их чтение. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

13. Гав идет искать друзей.

13.1. Поросенок и крольчонок

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение ранее изученных букв через прочтение слов (по карточкам). Введение новых букв P, B и их звуков. Формирование навыков чтения It is a pig. It is a rabbit. Выполнение заданий на чтение (прочитать верно ли подписана картинка). Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

13.2. Зелёный крокодил

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Введение букв L, N, E и их звуки, правила двойной ee и e в конце слова. Формирование навыков чтения It is a green crocodile. Чтение коротких предложений и соотношение их с картинками. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

13.3. Знакомые звуки в знакомых словах

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с буквами M, Y, U и правилами чтения слов small, ugly, nice. Формирование навыков чтения It is big; It is small; It is ugly; It is nice. Чтение и подбор прилагательных к картинкам. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

13.4. Волшебные звуки и цвета

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Введение букв H, W. Знакомство с правилами чтения в словах black, white, grey, blue, orange, yellow. Формирование навыков чтения It is black; It is white; It is red; It is grey; It is blue; It is orange; It is yellow. Игра «Прочитай и

угадай» (прочитать предложение и угадать животное по цвету). Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

13.5. Какого цвета Гав

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение изученных букв и звуков через чтение предложений и составление мини рассказа о котенке. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

13.6. Есть такое правило

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Работа на повторение правил чтения и транскрипции изученных букв. Выполнение карточек с транскрипциями. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

14. Мы читаем о еде.

14.1. Буква к букве - будет слово

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение правил чтения, введение правила букв sh . Формирование навыков чтения слов milk, sweet, cheese, chocolate, fish, meat. Выполнение задания по карточкам «Найди пару» (прочитать слово и найти картинку). Игра «Собери по буквам слово». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

14.2. Опишу вам натюрморт

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение букв и звуков. Формирование правил чтения It is cheese; It is milk... I like fish. Выполнение задания «Подбери предложение к картинке». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

14.3. Овощи и фрукты

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение правил чтения. Формирование навыков чтения слов «Овощи и фрукты». Выполнение задания «В поисках правил». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

15. Волшебство в твоих руках.

15.1. Порядок волшебства

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с правилами порядка слов в английском предложении. Обучение и составление небольших предложений из знакомых слов. Выполнение задания «Составь предложение и найди картинку» (составить предложение из предложенных слов, найти картинку к предложению, прочитать и перевести). Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

15.2. Давай посоревнуемся

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, групповая

Виды деятельности:

Практика: Повторение правил порядка слов в английском предложении. Игра «А что у тебя?» (“What is it?” – “It is a cat.”; “What is it?” – “It is blue” и т.д.) Составление предложений-описаний картинки (по группам; каждый ребенок в группе составляет предложение к полученной картинке так, чтобы получился небольшой рассказ). Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

15.3. Маленькое чудо

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение правил порядка слов в английском предложении. Игра «Что здесь не так?». Выполнение задания «Допиши предложение» (раскрасить картинку, дописать предложения в соответствии с картинкой, прочитать предложения и перевести). Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

16. «Волшебное слово «могу».

16.1. Действия.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новыми словами – действиями: бегать, прыгать, петъ, сидеть, танцевать, играть, летать, плавать. Правила чтения в словах. Правильное чтение слов-действий. Игра «Прочитай и найди картинку». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

16.2. Прочитай и покажи.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов – действий, правил чтения. Чтение небольших рассказов и их перевод. Игра «Что прочитал - не говори, а покажи» (обучающийся отрывает лепесток цветка, читает слово – действие и показывает

его, другие должны угадать и произнести это слово на английском). Анализ педагогом и детьми творческого выполнения задания.

16.3. Кто как может.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов – действий. Знакомство с образованием отрицательных предложений: “It can not...”. Составление предложений к картинкам (обучающиеся получают картинки и слова из которых они должны составить предложения и наклеить их к той картинке, которой это предложение соответствует). Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

17. Я умею, я могу.

17.1. Моя главная буква.

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с местоимением I – Я и его помощниками am, have; образованием предложений со словом Я. Составление предложений о себе (имя, возраст, о семье, о питомцах). Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

17.2. Что я умею, а что не могу

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение составления предложений с местоимением I – Я и его помощниками am, have. Введение структур I can..., I can't... Игра «Вредина» (один обучающийся дает утвердительное предложение, другой переделывает это предложение в отрицательное). Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

17.3. А что умеешь ты?

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение составления утвердительных и отрицательных предложений с can. Обучение составлению вопросительных предложений и кратких ответов с can. Игра «Любопытность» (работа по цепочке). Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

17.4. Немного обо всем.

Мастерская общения.

Форма работы: индивидуальная (если проект о себе) или групповая (если проект о животном)

Виды деятельности:

Практика: Составление и оформление мини проектов (выбор иллюстраций через Интернет или собственные рисунки). Презентация мини проектов о

животных или о себе. Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

18. Мое лицо и тело.

18.1. Лицо

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новыми словами по теме: глаза, нос, уши, голова, рот; их чтение. Повторение и чтение слов – прилагательных (большой, маленький, длинный). Составление словосочетаний с новыми словами и прилагательными (big eyes, long nose...). Представление рисунков «Забавный смайлик». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

18.2. Портрет

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов по теме: «Лицо». Введение новых слов: волосы, шея, светлый, темный. Выполнение задания «Читаем и рисуем». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

18.3. Тело

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Введение новых слов: руки, ноги, тело, длинный, короткий, толстый, худой. Составление предложений со структурами I have got ..., I am... (I am tall. I have got long foot.). Представление рисунков «Это я». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

18.4. Забавный человечек

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение всей лексики по теме: «Моё лицо и тело». Чтение и перевод предложений по данной теме. Выполнение задания «Послушай и нарисуй». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

19. Волшебное путешествие.

19.1. Виды транспорта

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новыми словами по теме: «Транспорт» (самолет, автобус, машина, велосипед, корабль, поезд). Повторение правил чтения и их нахождение в новых словах. Чтение слов «Транспорт». Анализ педагогом и детьми правильного выполнения задания.

19.2. Я еду в.../ Я еду на...

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов по теме: «Транспорт». Знакомство с новыми словами: море, деревня, город. Знакомство и употребление в речи фраз «Я еду в...», «Я еду на...» (“I go to...”, “I go by...”). Составление фраз по картинкам. Выполнение и представление работ «Я путешественник». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

19.3. Читаю и рисую

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение слов и фраз предыдущего занятия. Игра «Найди картинку по описанию. Чтение небольших рассказов и раскрашивание рисунков по тексту. Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

19.4. Одежда

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новой лексикой: юбка, шорты, футболка, пальто, куртка, ботинки, шарф. Чтение слов «Одежда». Игра «Составь слово по звукам». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

19.5. Одежда и погода

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Виды деятельности:

Практика: Повторение по теме «Одежда» через работу по карточкам (прочитай слово и соотнеси с картинкой). Чтение небольших рассказов «Погода и одежда». Игра «Что ты оденешь, когда...». Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

19.6. Мероприятие «Пасха»

Игровая мастерская.

Форма работы: групповая

Виды деятельности:

Практика: Беседа о правилах проведения мероприятия «Пасха». Проведение выбора команд по жетонам. Выбор жюри. Проведение мероприятия. Поздравление участников мероприятия.

20. Волшебный день рождения.

20.1. Подарки

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная

Виды деятельности:

Практика: Знакомство с новыми словами: кукла, мишка, машинка, мяч, самолет, шары, торт, свечи. Чтение новых слов и составление небольших предложений с ними, с использованием речевых структур “I get.... on my birthday”, “ I like...”, “I have....”. Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

20.2. Что люблю на день рождение

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная

Виды деятельности:

Практика: Выполнение и презентация мини проектов «Мой любимый день рождения». Коллективное исполнение песенки “Happy birthday”. Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

20.3. Моя открытка

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Виды деятельности:

Практика: Просмотр какие бывают открытки и поздравления. Выполнение и выставка открыток с небольшими пожеланиями. Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

20.4. На дне рождения у Винни Пуха

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Виды деятельности:

Практика: Проведение мероприятия «На дне рождения у Винни Пуха». Исполнение стихотворений, песен, изученных в течении года, чтение пожеланий, рассказать, что есть у Винни на праздничном столе, сколько свечей на торте. Анализ педагогом и детьми творческого и правильного выполнения задания.

21. Итоговая аттестация

Мастерская общения.

Форма работы: индивидуальная

Виды деятельности:

Практика: Выполнение КИМ за год. Анализ педагогом и детьми правильного выполнения занятий.

22. Волшебство в моих руках

Мастерская общения.

Форма работы: фронтальная, коллективная

Виды деятельности:

Практика: Составление плана на следующий год «Что смогу я, что сумею».

Методическое обеспечение программы.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. Основным методом обучения для 1 классов выбрана игровая ситуация, так как игра в данном возрасте является главной мотивацией ребенка. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке. На различных этапах педагогического процесса ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения:

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные: беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные: демонстрация иллюстраций, рисунков, проектов.

Методы воспитания: беседа, метод примера, поощрения, анализ результатов.

Методы контроля: выполнение мини-проектов, решение тестов, описание картинок.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовленности и опыта обучающихся. В основном в процессе обучения преобладают методы: беседа, рассказ, монолог, диалог, демонстрация иллюстраций, рисунков, проектов.

Дидактический материал: аудиозаписи физкультминуток, рифмовок, наборы карточек с заданиями, тесты, наборы картинок по темам.

Техническое оснащение занятий:

1. Расходные материалы: бумага цветная/ белая.
2. Инструменты: ножницы, цветные карандаши, фломастеры.
3. Оборудование: ноутбук, колонки, флешка с видео и аудиоматериалами.

Список литературы:
Для педагога

1. Астафьева М. Д. «Игры для детей изучающих английский язык» М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Биболетова М.З. Учебник английского языка для начальной школы «Enjoy English-1,2».
Обнинск, Титул, 2000.