

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Омской области
Усть-Ишимский комитет образования
МБОУ "лицей "Альфа "

РАССМОТРЕНА
На заседании ШАУ
МБОУ «лицей «Альфа»
Руководитель:
О.П.Мельникова/
Протокол № 1
От 23.08.2023г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «лицей «Альфа»
Протокол № 18
от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «лицей
«Альфа»
_____/С.А.Козлова/
Приказ № 127
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Смысловое чтение»

для обучающихся 2 классов

Содержание учебного предмета

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный. Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста,

Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации..

Работа с текстом: оценка информации

Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Смысловое чтение» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотического воспитания:

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление отзывчивости, понимания эмоционально-нравственной и сопереживания чувствам других людей; -сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

- **эстетического воспитания:**

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в числе в искусстве слова;

- **ценности научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

- **Базовые логические действия:**

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

- **Базовые исследовательские действия:**

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

- **Работа с информацией:**

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-анализировать и создавать текстовую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные УУД

- **Общение:**

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- **Совместная деятельность:**

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

- **Самоорганизация:**

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

- **Самоконтроль:**

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и связанных с анализом текстов;

ошибок,

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом тексте или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям,
- понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы	Примечание
1	Поиск информации представленной в явном виде. Незаметные жирафы	1		
2	Поиск информации представленной в явном виде. Мороженщик	1		
3	Озаглавливание текста. Поиск информации представленной в явном виде. Морской конек	1		
4	Озаглавливание текста. Поиск информации представленной в явном виде. Матрешка	1		
5	Озаглавливание текста. Поиск информации представленной в явном виде и составление предложений-ответов. Рябина	1		
6	Соотнесение текста с предложенными заголовками. Поиск информации представленной в явном виде. Муравей и голубка	1		
7	Соотнесение текста с предложенными заголовками. Поиск информации представленной в явном виде. Установление последовательности событий в тексте. Лягушонок	1		
8	Соотнесение текста с предложенными заголовками. Поиск информации представленной в явном виде. Составление вопросов к тексту. Солнце и радуга.	1		
9	Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Поиск правильных ответов из предложенных. Скат	1		
10	Озаглавливание текста. Поиск информации представленной в явном виде. Составление вопросов к тексту. Кукуруза	1		
11	Озаглавливание текста. Поиск информации представленной в явном	1		

	виде. Установление последовательности событий. Определение главной мысли. Объяснение значений слов. Мишка.			
12	Озаглавливание текста. Поиск информации представленной в явном виде. Составление вопросов к тексту. Рома.	1		
13	Озаглавливание текста. Синонимы, антонимы в тексте. Котята	1		
14	Озаглавливание текста. Определение главной мысли. Дописывание предложения. Подбор синонимов, антонимов. Работа с таблицей. Два друга.	1		
15	Соотнесение текста с предложенными заголовками. Поиск информации представленной в явном виде. Про воду	1		
16	Работа с верными и неверными утверждениями. Подбор синонимов. Составление вопросов к тексту. Куриная история.	1		
17	Озаглавливание текста. Определение главной мысли. Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Синица.	1		
18	Озаглавливание текста. Поиск информации представленной в явном виде. Определение типа текста. Подбор синонимов, антонимов. Сахар.	1		
19	Озаглавливание текста. Поиск информации представленной в явном виде. Определение типа текста. Подбор синонимов, антонимов. Установление последовательности событий. Лосось.	1		
20	Озаглавливание текста. Определение типа текста.	1		

	Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Божья коровка.			
21	Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Составление плана. Почему птицы улетают в теплые края?	1		
22	Поиск информации представленной в явном виде. Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Гжель.	1		
23	Поиск информации представленной в явном виде. Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Золотая хохлома.	1		
24	Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Составление плана. Самая большая ягода в мире.	1		
25	Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Составление вопросов к тексту. Холодная вкуснятина.	1		
26	Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Составление плана. Украшение леса.	1		
27	Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Составление вопросов к тексту. Трехглазый помощник.	1		
27	Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Составление вопросов к тексту. Путеводная звезда.	1		
29	Поиск информации представленной в явном виде. Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Кошачьи достижения.	1		
30	Поиск информации	1		

	представленной в явном виде. Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Российские достопримечательности.			
31	Поиск информации представленной в явном виде. Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Времена года.	1		
32	Поиск информации представленной в явном виде. Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Красная книга.	1		
33	Работа с информацией с занесением данных в таблицу. Поиск информации представленной в явном и неявном виде. Экологическая проблема.	1		
34	Промежуточная контрольная работа за год	1		

-самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
-видеть языковые средства, использованные автором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

— ;

№	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
1		Работа с текстом И. Соколова–Микитова «Влесу».	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.
2		Работа с текстом В. Осеевой «Плохо»	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.
3		Работа с текстом Л. Толстого «Два товарища»	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.
4		Работа с текстом В. Бурлакова «Нарассвете»	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями.
5		Работа с текстом А. Тихонова «Где вода, там жизнь»	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией.
6		Работа с текстом С. Михалкова «Аистьи лягушки».	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.
7		Работа с текстом И. Пузанова «На рыбалке».	Подбирать заголовки к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.
8		«Медведко» Д.Н. Мамина-Сибиряка	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.
9		Работа над ошибками. Работа с текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	Подбирать синонимы, заголовки к тексту. Восстанавливать последовательность событий.
10		Работа с текстом И. Соколова-Микитова «На лесной дороге»	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовки к тексту.
11		Работа с текстом Л. Яхнина «Силачи».	Ставить ударение в словах. Делить текст на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.
12		Работа с текстом А. Тихонова «Сороки».	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.

13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	Подбирать заголовки вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.
14	Работа с текстом К. Ушинского «Играющие собаки»	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.
15	«Четыре желания» К. Д. Ушинского	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.
16	Работа с текстом И. Соколова–Микитова «Утром в лесу»	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.
17	Работа с текстом Е. Пермяка «Первая рыбалка»	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.
18	Работа с текстом И. Соколова– Микитова «Белка»	Определять тип текста. Списывать текст.
19	Работа с текстом С. Михалкова «Нестойт благодарности».	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.
20	Работа с текстом Г. Цыферова «Жил на свете слоненок».	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.
21	Работа с текстом В. Кологрива «Жизнь кузнечика»	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.
22	Работа с текстом С. Аксакова «Щенок».	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.
23	Работа с текстом Ш. Перро «Золушка»	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.
24	Итоговая работа за 3 четверть	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовки, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.
25	Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов»	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.

26	Работа с текстом С.Юцзунь«Светлячки Муравей»	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку.
27	Работа с текстом В.Танасийчука«Лосось».	Определять стиль текста. Работать с рифмой. Находить границы предложения.
28	Работа с текстом В.Коржикова«Прогулка по лесу»	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.
29	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлебы золота»	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.
30	Работа с текстом К.Ушинского«Гадюка»	Определять жанр произведения, подбор синонимов.
31	Работа с текстом М.Садовского«Зимана колесах»	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.
32	Работа с текстом В.Осеевой«Кто хозяин?»	Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог.
33	Работа с текстом И.Соколова–Микитова «Лоси».	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.
34	Работа с текстом И.Крылова«Кукушка и Петух»	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.