

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 7 от «27» марта 2025г

Приказом № 38 от «28» марта 2025г
Директор _____/С.А.Козлова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УСТЬ – ИШИМСКИЙ ЛИЦЕЙ «АЛЬФА»
УСТЬ – ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть – Ишимский лицей «Альфа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области.
Учредитель (учредители): Комитет образования администрации Усть – Ишимского муниципального района Омской области
Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 646580 Омская область, Усть-Ишимский район, с. Усть – Ишим, ул. Горького д.19
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 646580 Омская область, Усть-Ишимский район, с. Усть – Ишим, ул. Горького д.19, ул. Горького, д.17, ул. Комсомольская, д.6
Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(38150)2-11-86
Адрес электронной почты: Licei19@mail.ru
Адрес сайта: https://sh-ustishimskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия 55Л01 № 0001161 регистрационный номер и дата выдачи 464-п от 25.11.2015 г. (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации 55АА01 № 0001340 регистрационный номер и дата выдачи № 11-п от 17.02.2017 г. (до 09.06.2024)

Перечень основных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Основная образовательная программа начального общего образования.	Омская область, Усть-Ишимский район, с. Усть – Ишим, ул.

2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Горького д.19, ул. Горького, д.17, ул. Комсомольская, д.6
3.	Основная образовательная программа среднего общего образование	
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	
6.	Профессиональное обучение (программы профессиональной подготовки и переподготовки – Тракторист категории «А», «С», «Е», водитель мототранспортных средств категории «А», водитель автомобиля категории «В».	
7.	Программы дополнительного образования «Точки Роста».	

В образовательном учреждении на уровне начального общего образования на конец 2023-2024 учебного года обучалось: 296 обучающихся на уровне начального общего образования, 324 обучающихся на уровне основного общего образования и 74 на уровне среднего общего образования. Число обучающихся в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составило 29 обучающихся. Численность обучающихся по школе составила 723 обучающихся. 31 класса-комплекта с 1-11 класс и 3 класса-комплекта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс в МБОУ «лицей «Альфа» осуществляется в 3-х зданиях. Общее количество учебных кабинетов - 51, имеется 2 библиотеки со 100% укомплектованностью учебной и художественной литературой. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым оборудованием, оборудованы специализированные кабинеты педагога – психолога, учителя- логопеда и учителя-дефектолога. В школе имеется 3 компьютерных класса, в образовательном процессе используются 55 компьютеров, 6 компьютеров доступных педагогам в течение всего рабочего дня, все имеют выход в Интернет. В административных целях используются 6 компьютеров. Мультимедийных проекторов – 6, интерактивная доска (или панель) – 8, принтеров – 12, сканеров – 7, многофункциональных устройств – 5 шт. Спортивным инвентарем лицей оснащен в достаточном количестве, имеется открытое физкультурно-оздоровительное плоскостное сооружение.

Для освоения программы профессионального обучения используются: автомобили ВАЗ – 2107, ВАЗ 2105, трактор – ДТ -75, трактор МТЗ – 80, трактор Т-70, снегоход «Буран», снегоход «Тайга барс 850».

Имеются теплица, гаражи, для подвоза обучающихся используются 1 автобус (из-за отсутствия водителей), для детей из отдаленных населенных пунктов функционирует интернат.

В 2023 году на базе МБОУ «лицей «Альфа» продолжает функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по направлениям дополнительных общеразвивающих программ. Занятия для обучающихся проводятся в четырех помещениях, расположенных на одном этаже в одном крыле здания, отвечающие общим требованиям зонирования помещений: - кабинеты по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» помещения Центра были оснащены обновленным учебным оборудованием: аддитивное и компьютерное оборудование, аккумуляторные и ручные инструменты, оборудование для шахматной зоны и медиазоны, оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи.

Здание лицея требует капитального ремонта, ежегодно проводится косметический ремонт, частично вставлены пластиковые окна. Имеется центральное водоснабжение, канализация. Соблюдается температурный режим. Здание образовательного учреждения имеет ограждение и камеры видеонаблюдения по всему периметру.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели на ступени начального, основного и среднего общего образования. Режим работы устанавливается с 08.00 до 18.00 часов.

Обучение в лицее организовано в одну смену. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность уроков для первого класса ориентирована на ступенчатый режим обучения: в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2148-20). Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми, дополнительными занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока. Расписанием занятий предусмотрена очная реализация рабочих программ всех учебных предметов, курсов

Время учебных четвертей, каникулярный период регламентируется календарным учебным графиком, и в полной мере соответствует нормам СанПиНа.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет: 33 недели для 1 класса. 34 недели для обучающихся 2-8 классов, 9 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года на третьей ступени: 10 класс 34 недель без учета учебных (военных) сборов по ОБЖ, в 11 -34 учебных недели, конец учебного года регламентируется графиком сдачи ЕГЭ, утвержденным Министерством образования РФ. Предельно допустимая недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных СанПиНами. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом. Размеры мебели и ее маркировка соответствуют табл. 1 СанПиН 2.4.2.2148.-20. При оборудовании учебных кабинетов соблюдены размеры проходов между партами, расстояние от доски до парты. Классные доски соответствуют п. 5.7. СанПиН 2.4.2.2148.-20 и установлены на рекомендуемой высоте, имеют искусственное освещение.

В МБОУ «лицей «Альфа» медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками Усть – Ишимской ЦРБ на основе ежегодно заключаемого договора между

образовательной организацией и Усть – Ишимской ЦРБ. Также в школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

В 2024 году МБОУ «лицей «Альфа» было укомплектовано следующими специалистами:

Всего педагогов	Образование		Категория		Курсы повышения квалификации
	высшее	Средне специальное	первая	Высшая	
49	86%	14%	55%	18%	100%

Также в течение года работал социальный – педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, советник по воспитанию.

В МБОУ «лицей «Альфа» реализуются разработанные и утвержденные в установленном порядке основные образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС, включающие в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. С 1 сентября 2023 года обучающиеся 1-4 классов обучаются по обновленным ФГОС НОО, ФОП НОО и разработанной на их основе ООП НОО, обучающиеся 5-9 классов - по обновленным ФГОС ООО, ФОП ООО и разработанной на их основе ООП ООО, обучающиеся 10 класса по ФОП СОО и разработанной на их основе ООП СОО.

На уровне среднего общего образования реализация федерального государственного образовательного стандарта происходит в следующих профилях обучения:

- технологический;
- социально – экономический;
- естественно – научный;
- гуманитарный;
- универсальный.

Результаты освоения образовательных программ на уровне начального, основного и среднего общего образования представлены в таблице:

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 Б	19	4	21,05	10	52,63	5	26,32	0	0	4,45	73,68	79,43
2 В	23	5	21,74	12	52,18	6	26,09	0	0	4,42	73,91	78,35
2 кор	4	0	0	0	0	4	100	0	0	3,80	0	59,42
2А	26	3	11,54	15	57,69	8	30,77	0	0	4,45	69,23	79,18
3А	22	2	9,09	12	54,55	7	31,82	1	4,55	4,36	63,64	78,38

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
3Б	19	0	0	12	63,16	7	36,84	0	0	4,30	63,16	74,99
3В	20	0	0	11	55	9	45	0	0	4,17	55	71,22
3кор	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	4,21	66,67	71,45
4 кор	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,55	0	52,33
4А	24	2	8,33	8	33,33	13	54,17	1	4,17	4,37	41,67	78,96
4Б	25	5	20	13	52	7	28	0	0	4,51	72	83
4В	20	0	0	4	20	14	70	2	10	3,92	20	65,11
4Г	16	0	0	5	31,25	11	68,75	0	0	3,97	31,25	65,39
5 кор	3	0	0	0	0	3	100	0	0	3,83	0	60,24
5а	18	2	11,11	8	44,45	6	33,33	2	11,11	4,10	55,56	69,45
5б	25	3	12	11	44	11	44	0	0	4,34	56	75,23
5в	25	0	0	9	36	13	52	3	12	3,99	36	66,30
6 кор	2	0	0	0	0	2	100	0	0	3,90	0	62,18
6а	17	2	11,76	8	47,06	7	41,18	0	0	4,14	58,82	70,42
6б	15	0	0	2	13,33	13	86,67	0	0	3,87	13,33	61,92
6в	21	0	0	7	33,33	14	66,66	0	0	3,97	33,33	65,43
7 кор	4	0	0	1	25	3	75	0	0	3,93	25	63,42
7а	23	1	4,35	6	26,09	16	69,57	0	0	3,91	30,43	63,34
7б	19	0	0	2	10,53	13	68,42	4	21,05	3,59	10,53	56,12
7в	20	1	5	3	15	14	70	2	10	3,73	20	58,69
8 кор	2	0	0	0	0	2	100	0	0	4,23	0	72,50
8-а	28	1	3,57	6	21,43	20	71,43	1	3,57	3,88	25	63,62
8-б	26	0	0	9	34,62	17	65,39	0	0	3,87	34,62	62,21

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
8-в	23	1	4,35	4	17,39	18	78,26	0	0	3,89	21,74	62,98
9 кор	4	0	0	2	50	2	50	0	0	4,06	50	68,22
9-в	18	0	0	6	33,33	12	66,67	0	0	3,75	33,33	57,96
9А	22	0	0	4	18,18	18	81,82	0	0	3,72	18,18	57,39
9Б	23	4	17,39	3	13,04	16	69,57	0	0	4	30,43	66,48
10 А	22	0	0	5	22,73	15	68,18	2	9,09	4,07	22,73	68,39
10 Б	24	0	0	4	16,67	9	37,50	11	45,83	3,56	16,67	55,91
11	28	1	3,57	13	46,43	14	50	0	0	4,22	50	76,65
Школа	641	37	3,38	218	31,24	352	52,51	30	6,71	4,03	40,03	67,98

Из приведенных данных можно сделать выводы:

- снижение количества обучающихся на конец учебного года на 3 обучающихся;
- повысился процент успеваемости (на 1%) по сравнению с прошлым учебным годом и составил 96%;
- качество знаний немного повысилось по сравнению с показателями 2022-2023 учебного года (на 4%) и составило 40%
- количество обучающихся окончивших учебный год на отлично повысилось на 2 человека. (37 человек).

Резерв лица на конец учебного года составил 21 обучающийся и этот показатель повысился на 2 обучающихся по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Обучающиеся имеют по одной «3» по таким предметам как, русский язык, математика, английский язык, химия, обществознание и история. Наиболее высокие результаты успеваемости и качества знаний показали – 2б, 2а, 2в, 3б, 3а, 3в, 4б, 5б, 5а, 8б, 11 классы. Наиболее низкие результаты показаны 4в, 4г, 5в, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10б, 10а классами.

30 обучающихся лица имеют неудовлетворительные оценки на конец 2023-2024 учебного года. Ряд обучающихся получили возможность исправить свои оценки, пройдя процедуру ликвидации академической задолженности. Родители 11 обучающихся написали заявление на повторный курс обучения. Двадцать шесть обучающихся не ликвидировали академическую задолженность в летний период и перешли в следующий класс с академической задолженностью. Этим детям было предоставлено ликвидировать задолженность (2 пересдачи) и двадцать обучающихся это сделали. Шесть обучающихся так и остались с академической задолженностью. Обучающихся 10 класса (12 человек) отказались проходить годовую промежуточную аттестацию, поступили в профессиональные учебные заведения.

Анализ отчетов учителей предметников показал, что самые низкие показатели успеваемости у таких предметов как русский язык, литература, математика, алгебра,

геометрия. Самые высокие показатели качества знаний у изобразительного искусства, технологии, музыки. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение процента успеваемости по таким предметам как обществознание, история.

ВПР в МБОУ «лицей «Альфа» проводились в соответствии с документами:

- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Порядок и план график проведения ВПР в 2024 году;
- Распоряжение Министерства образования Омской области от 29.12.2023 г. №5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году»;
- Регламент проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Омской области.

Согласно документам ВПР в 2024 году проводятся с 19 марта по 17 мая в 5-8 и с 1 марта по 22 марта в 11 классах по программам года обучения.

Цель проведения: Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. График проведения мониторинга определялся самостоятельно. В связи с чем, был издан приказ по школе, утверждающий график проведения ВПР в 2024 году, внесенный в График оценочных процедур на 2 полугодие 2023-2024 учебного года.

График участия в ВПР

ПРЕДМЕТ	ДАТА
4 класс	
Математика	17 апреля (среда)
Русский язык	10 апреля (среда)
Окружающий мир	24 апреля (среда)
5 класс	
Математика	14 мая (вторник)
Русский язык	07 мая (вторник)
История	26 апреля (пятница)
Биология	29 апреля (понедельник)
6 класс	
Математика	22 апреля (понедельник)
Русский язык	25 апреля (четверг)
Биология*ЕН	29 апреля (понедельник)
География *ЕН	29 апреля (понедельник)
История*ОН	19 апреля (пятница)
Обществознание*ОН	19 апреля (пятница)
7 класс	
Математика	29 апреля (понедельник)
Русский язык	26 апреля (пятница)
Биология*ЕН	24 апреля (среда)
География*ОН	08 мая (среда)
История*ОН	08 мая (среда)

Обществознание*ОН	08 мая (среда)
Физика*ЕН	24 апреля (среда)
8 класс	
Математика	29 апреля (понедельник)
Русский язык	23 апреля (вторник)
Биология*ЕН	15 мая (среда)
География*ОН	07 мая (вторник)
История*ОН	07 мая (вторник)
Обществознание*ОН	07 мая (вторник)
Физика*ЕН	15 мая (среда)
Химия*ЕН	15 мая (среда)
11 класс	
Физика	18 марта (понедельник)
Химия	21 марта (четверг)
Биология	19 марта (вторник)

*ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводится для каждого класса по двум предметам. Распределение учебных предметов по классам в параллели проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на основе случайного выбора и предоставляется образовательным организациям в личных кабинетах в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

В связи с введением режима функционирования «ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ» (постановление Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области от 04.05.2024 года № 232-р «О введении режима функционирования «ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ» для органов управления и сил Усть-Ишимского муниципального района Омской области) и невозможностью организации образовательного процесса в штатном режиме, приказа МБОУ «лицей «Альфа» №41 от 13.05.2024г. «О завершении образовательного процесса в условиях режима функционирования «ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ», ВПР 14 и 15 мая были отменены.

Результаты выполнения обучающимися общего образования заданий стандартизированной формы отражены в таблице

Начальное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в ВПР	Результат выполнения заданий
Русский язык	4	ВПР, ФИСОКО, 20.04.2024	81	«5» - 2,47%, «4» -30,86% , «3» - 60,49%, «2» - 6,17%
	4	ВПР, ФИСОКО, 13.04.2023	74	«5» - 2,7%, «4» -58,11% , «3» - 33,78%, «2» - 5,41%
Математика	4	ВПР, ФИСОКО, 20.04.2024	84	«5» - 14,29%, «4» - 42,62% , «3» - 34,52%, «2» - 3,57%
	4	ВПР, ФИСОКО, 20.04.2023	77	«5» - 16,88%, «4» - 50,65% , «3» - 31,17%, «2» - 1,3%

Окружающий мир	4	ВПР, ФИСОКО, 19.03.2024	83	«5» - 12,05%, «4» - 67,47% , «3» - 19,28%, «2» - 1,2%
	4	ВПР, ФИСОКО, 27.04.2023	78	«5» - 12,82%, «4» - 69,23% , «3» - 15,38%, «2» - 2,56 %
Основное общее образование				
Биология	5	ВПР, ФИСОКО, 26.04.2023	54	«5» - 9,26%, «4» -42,59% , «3» - 48,15%, «2» - 0%
	5	ВПР, ФИСОКО, 29.04.2024	66	«5» - 9,09%, «4» -42,42% , «3» - 43,94%, «2» - 4,55%
Русский язык	5	ВПР, ФИСОКО, 10.05.2023	55	«5» - 9,09%, «4» - 27,27% , «3» -52,73%, «2» - 10,91%
	5	ВПР, ФИСОКО, 07.05.2024	65	«5» - 18,46 %, «4» - 16,92 % , «3» - 35,38%, «2» - 29,23 %
История	5	ВПР, ФИСОКО, 12.05.2023	56	«5» - 7,14%, «4» -33,93% , «3» - 46,43%, «2» - 12,5%
	5	ВПР, ФИСОКО, 26.04.2024	65	«5» - 7.69%, «4» -43,08% , «3» - 44,62%, «2» - 4,62%
Математика	5	ВПР, ФИСОКО, 05.05.2023	55	«5» - 3,64%, «4» -23,64% , «3» - 69,09%, «2» - 3,64%
	5	ВПР, ФИСОКО, не проводилась		«5» - «4» - , «3» - «2» -
Математика	6	ВПР, ФИСОКО, 05.05.2023	63	«5» - 0%, «4» -20,63% , «3» -66,67%, 2» - 12,7%
	6	ВПР, ФИСОКО, 22.04.2024	52	«5» - 7,69%,

				«4» - 30,77% , «3» - 59,62%, «2» - 1,92%
Биология	6б	ВПР , ФИСОКО, 20.04.2023	16	«5» - 0%, «4» - 31,25% , «3» - 62,5%, «2» - 6,25%
	6а,б	ВПР, ФИСОКО, 29.04.2024	32	«5» - 0%, «4» - 9,38% , «3» - 84,38%, «2» - 6,25%
Русский язык	6	ВПР , ФИСОКО, 03.05.2023	65	«5» - 4,62%, «4» - 23,08% , «3» - 58,46%, «2» - 13,85%
	6	ВПР, ФИСОКО, 25.04.2024	54	«5» - 3,7%, «4» - 37,04% , «3» - 40,74%, «2» - 18,52%
География	6а, 6в	ВПР , ФИСОКО, 20.04.2023	47	«5» - 0%, «4» - 42,55% , «3» - 57,45%, «2» - 0%
	6в	ВПР, ФИСОКО, 29.04.2024	19	«5» - 0%, «4» - 78,95% , «3» - 21,05%, «2» - 0%
Обществознание	6а, 6в	ВПР , ФИСОКО, 28.04.2023	46	«5» - 8,7%, «4» - 28,26% , «3» - 60,87%, «2» - 2,17%
	6а,б	ВПР, ФИСОКО, 19.04.2024	33	«5» - 15,15%, «4» - 39,39% , «3» - 45,45%, «2» - 0%
История	6б	ВПР, ФИСОКО, 28.04.2023	15	«5» - 0%, «4» - 40% ,

	6в	ВПР, ФИСОКО, 19.04.2024	19	«3» - 60%, «2» - 0% «5» - 0%, «4» -15,79% , «3» - 78,95%, «2» - 5,26%
История	7а	ВПР, ФИСОКО, 18.04.2023	25	«5» - 0%, «4» -8% , «3» - 84%, «2» - 8%
	7в	ВПР, ФИСОКО, 08.05.2024	20	«5» - 10%, «4» -50% , «3» - 35%, «2» - 5%
Биология	7а, 7в	ВПР , ФИСОКО, 27.04.2023	46	«5» - 0%, «4» -17,39% , «3» - 78,26%, «2» - 4,35%
	7б,в	ВПР, ФИСОКО, 24.04.2024	37	«5» - 2,7%, «4» -18,92% , «3» - 75,68%, «2» - 2,7%
Математика	7	ВПР , ФИСОКО, 12.05.2023	74	«5» - 0% «4» -25,68% , «3» - 68,92%, «2» - 5,41%
	7	ВПР, ФИСОКО, 29.04.2024	59	«5» - 0%, «4» -13,56% , «3» - 81,36%, «2» - 5,08%
Русский язык	7	ВПР, ФИСОКО, 04.05.2023	72	«5» - 4,17%, «4» -22,22% , «3» - 54,17%, «2» - 19,44%
	7	ВПР, ФИСОКО, 26.04.2024	55	«5» - 1,82%, «4» -16,36% , «3» - 56,36%, «2» - 25,45%
Физика	7б	ВПР, ФИСОКО, 27.04.2023	24	«5» - 0%, «4» -34,25% ,

	7a	ВПР, ФИСОКО, 24.04.2024	19	«3» - 56,16%, «2» - 0% «5» - 0%, «4» - 36,36% , «3» - 63,64%, «2» - 0%
География	7б	ВПР, ФИСОКО, 18.04.2023	24	«5» - 0%, «4» - 16,67% , «3» - 83,33%, «2» - 0%
	7a	ВПР, ФИСОКО, 08.05.2024	22	«5» - 0%, «4» - 22,73% , «3» - 72,73%, «2» - 4,55%
Обществознание	7в	ВПР, ФИСОКО, 18.04.2023	26	«5» - 0%, «4» - 50% , «3» - 26,92%, «2» - 23,08%
	7б	ВПР, ФИСОКО, 08.05.2024	18	«5» - 5,56%, «4» - 33,33% , «3» - 50%, «2» - 11,11%
История	8б	ВПР, ФИСОКО, 25.04.2023	22	«5» - 31,82%, «4» - 27,27% , «3» - 40,91%, «2» - 0%
	8a	ВПР, ФИСОКО, 07.05.2024	27	«5» - 3,7%, «4» - 11,11% , «3» - 77,78%, «2» - 7,41%
Биология	8a	ВПР , ФИСОКО, 19.04.2023	22	«5» - 0%, «4» - 27,27% , «3» - 72,73%, «2» - 0%
		ВПР, ФИСОКО, не проводилась	22	«5» - %, «4» - % , «3» - %, «2» - %

Математика	8	ВПР , ФИСОКО, 15.05.2023	66	«5» - 3,03% «4» -25,76% , «3» - 65,15%, «2» - 6,06%
	8	ВПР, ФИСОКО, 29.04.2024	75	«5» - 1,33%, «4» -18,67% , «3» - 66,67%, «2» - 13,13%
Русский язык	8	ВПР, ФИСОКО, 11.05.2023	67	«5» - 1,49%, «4» -28,36% , «3» - 41,79%, «2» - 28,36%
	8	ВПР, ФИСОКО, 23.04..2024	76	«5» - 3,95%, «4» -23,68% , «3» - 61,84%, «2» - 10,53%
Физика	8в	ВПР, ФИСОКО, 19.04.2023	22	«5» - 0%, «4» -18,18% , «3» - 81,82%, «2» - 0%
		ВПР, ФИСОКО, не проводилась	25	«5» - %, «4» -% , «3» - %, «2» - %
География	8а	ВПР, ФИСОКО, 30.04.2023	20	«5» - 0%, «4» -35% , «3» - 65%, «2» - 0%
	8б	ВПР, ФИСОКО, 07.05.2024	25	«5» - 0%, «4» -52% , «3» - 44%, «2» - 4%
Химия	8б	ВПР, ФИСОКО, 19.04.2023	20	«5» - 20%, «4» -45% , «3» -30%, «2» - 5%
		ВПР, ФИСОКО, не проводилась	21	«5» - %, «4» -% , «3» - %, «2» - %
Обществознание	8в	ВПР, ФИСОКО, 25.04.2023	22	«5» - 0%, «4» -31,82% , «3» - 63,64%, «2» - 4,55%

	8в	ВПР, ФИСОКО, 07.05.2024	23	«5» - 4,35%, «4» - 30,43% , «3» - 65,22%, «2» - 0%
Среднее общее образование				
Биология	11	ВПР, ФИСОКО, 19.03.2024	9	«5» - 0%, «4» - 22,22% , «3» - 77,78%
	11	ВПР, ФИСОКО, 17.03.2023	18	«5» - 0%, «4» - 50% , «3» - 50%,
Химия	11	ВПР, ФИСОКО, 21.03.2024	8	«5»- 25%, «4»- 37,5%, «3» - 37,5%
	11	ВПР, ФИСОКО, 18.03.2023	17	«5»- 5,88%, «4»- 41,18%, «3» - 52,94%
Физика	11	ВПР, ФИСОКО, 18.03.2024	8	«5»- 37,5%, «4»- 50%, «3» - 12,5%
		ВПР, ФИСОКО, 16.03.2023	17	5»- 11,76%, «4»- 47,06%, «3» - 41,18%

1. Русский язык 4. Приняли участие 81 обучающихся, что составило 94,2%.

Успеваемость 93,82%, качество знаний 33,33%.

91,36% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 4,22% понизили, 5,4% повысили.

В разрезе результатов Омской области (далее Ом) и Усть – Ишимского (далее У-И) района в лице успеваемость на 1,26% ниже, чем в Ом (95,08) и ниже на 1,15%, чем в У-И (95,31).

Качество знаний на 7,33% ниже, чем в У-И (40,63) и на 30,33% ниже, чем в Ом (63,63).

Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 8,64% (данная статистика характерна и для Ом (28,04%) и У-И (15,62%).

В соответствии с ОПП не достигают базового уровня планируемые результаты (предметные) по блокам ООП

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (32,72%)

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (32,88%)

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (24,69%)

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (32,43%)

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (10,49%)

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (2,47%)

2. **Математика** 4. Приняли участие 84 обучающихся, что составило 97,67%. Успеваемость 96,43%, качество знаний 61,91%.

66,67% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 14,29% понизили, 19,05% повысили. В разрезе результатов Омской области (далее Ом) и Усть – Ишимского (далее У-И) района в лицее на 1,39% успеваемость ниже, чем в Ом (97,82), и на 1,24% ниже, чем в У-И (97,67).

Качество знаний на 0,13% ниже, чем в У-И (62,04) и на 15,31% ниже, чем в Ом (77,12). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 33,34% (данная статистика характерна и для Ом (34,85%) и У-И (31,01%).

В соответствии с ОПП не достигают базового уровня планируемые результаты (предметные) по блокам ООП

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (44,05%)

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (32,15%)

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (16,07%)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (40,48%)

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (44,16%)

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (1,79%)

3. **Окружающий мир** 4. Приняли участие 83 обучающихся, что составило 96,5%.

Успеваемость 98,84%, качество знаний 79,52%. 77,11% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 3,61% понизили, 19,26% повысили. В разрезе результатов Омской области (далее Ом) и Усть – Ишимского (далее У-И) района в лицее на 0,7% успеваемость ниже, чем в Ом (99,5%), и на 0,29% ниже, чем в У-И (99,09%). Качество знаний на 1,85% ниже, чем в У-И (81,37%) и на 2,62% ниже, чем в Ом (82,14%). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 22,89% (данная статистика характерна и для Ом (33,22%) и У-И (32,58%).

В соответствии с ОПП не достигают базового уровня планируемые результаты (предметные) по блокам ООП

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (25,3%)

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (11,45%)

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (31,41%)

10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (36,14%)

4. **Биология 5.** Приняли участие 66 обучающихся, что составило 97%. Успеваемость 95,45%, качество знаний 51,51%. 57,58% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 33,33% понизили, 9,09% повысили. В разрезе результатов Омской области (далее Ом) и Усть – Ишимского (далее У-И) района в лицее на 1,33% успеваемость выше, чем в Ом (94,12), и на 1,81% выше, чем в У-И (93,64). Качество знаний на 1,21% ниже, чем в У-И (52,72) и на 4,27% ниже, чем в Ом (55,78). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 42,42% (данная статистика характерна и для Ом (41,53%) и У-И (41,82%). В соответствии с ОПП не достигают базового уровня планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (43,94), 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (43,94), 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (30,3), 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к

жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (18,18), 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (31,82), 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (47,73), 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (36,36).

5. **Русский язык 5.** Приняли участие 65 обучающихся, что составило 96%. Успеваемость 70,77%, качество знаний 35,38%. 61,54% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 33,85% понизили, 4,62% повысили. В разрезе результатов в лицее на 20,46% успеваемость ниже, чем в Ом (91,23), и на 11,37% ниже, чем в У-И (82,14). Качество знаний на 6,58% ниже, чем в У-И (41,96) и на 15,06% ниже, чем в Ом (50,44). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 38,46% (данная статистика характерна и для Ом (33,36%) и У-И (29,46%). В соответствии с ОПП не достигают базового уровня планируемые результаты (предметные) по блокам ООП: 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (35,9), 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (43,59), 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (35,9), 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (41,03), 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (46,92), 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация

научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (47,69), 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (47,69), 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (46,15), 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (34,62), 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (45,38), 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (41,54).

6. **История 5.** Приняли участие 65 обучающихся, что составило 96%. Успеваемость 95,38%, качество знаний 50,77%. 64,62% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 32,31% понизили, 3,08% повысили. В разрезе результатов в лицее на 0,25% успеваемость выше, чем в Ом (95,13), и на 1,99% ниже, чем в У-И (97,37). Качество знаний на 5,37% ниже, чем в У-И (56,14) и на 6,65% ниже, чем в Ом (57,42). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 44,64% (данная статистика характерна и для Ом (42,58%) и У-И (35,09%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП - 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (33,33), 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (47,69), 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (14,62).

7. **Математика 5.** Не проводилась.
8. **Русский язык 6.** Приняли участие 54 обучающихся, что составило 100%. Успеваемость 81,48%, качество знаний 40,74%. 66,67% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 29,63% понизили, 3,7% повысили. В разрезе результатов в лицее на 7,39% успеваемость ниже, чем в Ом (88,87), и на 6,52% успеваемость ниже, чем в У-И (88). Качество знаний на 0,26% ниже, чем в У-И (41) и на 5% ниже, чем в Ом (45,74). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 33,33% (данная статистика характерна и для Ом (32,2%) и У-И (25%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП - 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (35,8), 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (46,3), 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (32,41), 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (30,86), 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (33,33), 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (35,19), 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (16,67).
9. **Математика 6.** Приняли участие 52 обучающихся, что составило 96%. Успеваемость 98,08%, качество знаний 38,46%. 59,62% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 38,46% понизили, 1,92% повысили. В разрезе результатов в лицее на 6,93% успеваемость выше, чем в Ом (91,15), и успеваемость такая же, как в У-И (97,98). Качество знаний такое же, как в У-

И (38,38) и на 3,57% ниже, чем в Ом (42,03). Процент не совпадения оценок обучающихся, полученных по результатам ВПР и оценок в журнале выше среднего 40,38% (данная статистика лучше, чем в Ом (35,42%) и в У-И (33,33%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (48,08), 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (28,85), 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (25,96), 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0,96).

10. **Биология 6.** Приняли участие 32 обучающихся, что составило 59%. Успеваемость 93,75%, качество знаний 9,38%. 59,38% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 40,63% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 2,17% успеваемость выше, чем в Ом (91,58), и на 1,56% ниже, чем в У-И (95,31). Качество знаний на 29,69% ниже, чем в У-И (39,07) и на 39,06% ниже, чем в Ом (48,44). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 40,63% (данная статистика характерна и для Ом (42,6%) и У-И (35,94%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (37,5), 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (46,88), 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (46,88), 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (18,75), 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (35,94), 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией (6,25), 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (40,63), 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (4,69), 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (46,88).

- 11. История 6.** Приняли участие 19 обучающихся, что составило 35%. Успеваемость 94,74%, качество знаний 15,79%. 47,37% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 52,63% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 1,46% успеваемость ниже, чем в Ом (96,2), и на 0,5% успеваемость ниже, чем в У-И (95,24). Качество знаний на 17,54% ниже, чем в У-И (33,33) и на 35,29% ниже, чем в Ом (51,08). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 52,63% (данная статистика характерна и для Ом (41,06%) и У-И (52,38%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (26,32), 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (24,56), 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (10,53), 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России (43,86).
- 12. География 6.** Приняли участие 19 обучающихся, что составило 35%. Успеваемость 100%, качество знаний 78,95%. 73,68% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 26,32% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 2,81% успеваемость выше, чем в Ом (97,19), и на 2,86 выше, чем в У-И (97,14). Качество знаний на 1,81% ниже, чем в У-И (77,14) и на 19,53% выше, чем в Ом (59,42). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 26,32% (данная статистика ниже, чем в Ом (39,94%) и У-И (28,57%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (31,58), 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (42,11), 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (39,47), 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (34,21).

13. Обществознание 6. Приняли участие 33 обучающихся, что составило 61,11%. Успеваемость 100%, качество знаний 54,54%. 69,7% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 27,27% понизили, 3,03% повысили. В разрезе результатов в лицее на 5,99% успеваемость выше, чем в Ом (94,01), и на 5,26% успеваемость выше, чем в У-И (94,74). Качество знаний на 3,36% ниже, чем в У-И (57,9) и на 1,98% выше, чем в Ом (52,56). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 30,3% (данная статистика характерна и для Ом (45,38%) и У-И (28,07%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (36,36), 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (39,39), 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (36,36), 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (15,15), 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (33,33).

14. Русский язык 7. Приняли участие 55 обучающихся, что составило 89%. Успеваемость 74,55%, качество знаний 18,18%. 69,09% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 29,09% понизили, 1,82% повысили. В разрезе результатов в лицее на 14,33% успеваемость ниже, чем в Ом (88,88), и на 8,78% ниже, чем в У-И (83,33). Качество знаний на 13,07% ниже, чем в У-И (31,25) и на 22,99% ниже, чем в Ом (41,79). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 30,91% (данная статистика характерна и для Ом (32,34%) и У-И (26,04%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной

речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (41,36), 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (25,45), 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (40,61), 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (37,58), 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (36,36), 4.1., 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (41,82), 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (9,09), 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (40), 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (36,36), 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (40), 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (10,3), 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (39,09).

15. **Математика 7.** Приняли участие 59 обучающихся, что составило 95%. Успеваемость 94,92%, качество знаний 13,56%. 57,63% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 42,37% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 2,04% успеваемость выше, чем в Ом (92,88), и на 0,64% успеваемость ниже, чем в У-И (95,56). Качество знаний на 11,99% ниже, чем в У-И (25,55) и на 28,12% ниже, чем в Ом (41,68). Отмечается процент не совпадения оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 42,37% (данная статистика характерна и для Ом (31,33%) и У-И (32,22%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (30,51), 8. Овладение системой функциональных

понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (38,98), 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (6,78), 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (11,86), 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (16,1), 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (38,98), 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (2,54).

16. **Физика 7.** Приняли участие 19 обучающихся, что составило 31%. Успеваемость 100%, качество знаний 36,36%. 59,09% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 27,27% понизили, 13,64% повысили. В разрезе результатов в лицее на 6,37% успеваемость выше, чем в Ом (93,63), и такая же, как в У-И (100). Качество знаний на 6,5% ниже, чем в У-И (42,86) и на 10,44% ниже, чем в Ом (46,8). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 40,91% (данная статистика характерна и для Ом (37,12%) и У-И (42,86%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (45,45), 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (45,45), 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (27,27), 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (25), 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (4,55), 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе

анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (1,52).

17. **Биология 7.** Приняли участие обучающихся, что составило 60%. Успеваемость 97,3%, качество знаний 21,62%. 62,16% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 29,73% понизили, 8,11% повысили. В разрезе результатов в лицее на 3,63% успеваемость выше, чем в Ом (93,67), и на 0,94% выше, чем в У-И (96,36). Качество знаний на 12,34% ниже, чем в У-И (29,73) и на 31,37% ниже, чем в Ом (48,76). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 37,84% (что ниже, чем в Ом (40,27%) и У-И (41,82%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (10,81), 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение (39,19), 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (33,78), 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (20,27), 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (24,32), 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (40,54), 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (43,24), 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (27,03).
18. **История 7.** Приняли участие 20 обучающихся, что составило 32%. Успеваемость 95%, качество знаний 60%. 60% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 10% понизили, 30% повысили. В разрезе результатов в лицее на 0,58% успеваемость ниже, чем в Ом (95,58), и на 2,22% успеваемость ниже, чем в У-И (97,22). Качество знаний на 6,66% ниже, чем в У-И (66,66) и на 4,91% выше, чем в Ом (55,09). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 40% (данная статистика характерна и для Ом (42,56%) и У-И (41,67%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (45), 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (5), 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (41,67).

19. **География 7.** Приняли участие 22 обучающихся, что составило 35%. Успеваемость 95,45%, качество знаний 22,737%. 72,73% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 27,27% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 5,02% успеваемость выше, чем в Ом (90,43), и на 5,13% выше, чем в У-И (90,32). Качество знаний на 9,53% ниже, чем в У-И (32,26) и на 14,56% ниже, чем в Ом (37,29). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 27,27% (для Ом (45,63%) и У-И (29,03%), что гораздо ниже). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (22,73), 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (20,45), 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (36,36), 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (27,27), 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка (45,45), 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (25), 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (36,36), 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (22,73), 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (34,85), 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (31,82), 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (22,73).

20. Обществознание 7. Приняли участие 18 обучающихся, что составило 29%. Успеваемость 88,89%, качество знаний 38,89%. 55,56% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 33,33% понизили, 11,11% повысили. В разрезе результатов в лицее на 0,77% успеваемость ниже, чем в Ом (89,66), и на 4,21% успеваемость ниже, чем в У-И (93,1). Качество знаний на 5,94% ниже, чем в У-И (44,83) и на 4,5% ниже, чем в Ом (41,47). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 44,44% (данная статистика характерна и для Ом (46,92%) и У-И (41,38%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (46,3), 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (33,33), 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (33,33), 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (31,48).

21. **Русский язык 8.** Приняли участие 76 обучающихся, что составило 99%. Успеваемость 89,47%, качество знаний 27,63%. 84,21% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 13,16% понизили, 2,63% повысили. В разрезе результатов в лицее на 2,09% успеваемость выше, чем в Ом (87,38), и на 2,33% успеваемость ниже, чем в У-И (91,8). Качество знаний на 7,62% ниже, чем в У-И (35,25) и на 21,01% ниже, чем в Ом (48,64). Отмечается низкий процент не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 15,79% (данная статистика характерна и для Ом (32,01%) и У-И (20,49%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (48,03), 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (14,47), 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (46,05), 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (39,91), 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (10,96), 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (19,08), 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (24,34), 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (48,68)..
22. **Математика 8.** Приняли участие 75 обучающихся, что составило 99%. Успеваемость 86,87%, качество знаний 20%. 57,33% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 41,33% понизили, 1,33% повысили. В разрезе результатов в лицее на 6,17% успеваемость ниже, чем в Ом (93,04), и на 2,7% успеваемость ниже, чем в У-И (89,57). Качество знаний на 4,35% ниже, чем в У-И (24,35) и на 13% ниже, чем в Ом (33). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 42,67% (данная статистика характерна и для Ом (29,98%) и У-И (33,91%). В соответствии с ОПП на низком уровне

находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (42,67), 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (40), 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (30,67), 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (40), 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (9,33), 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (48), 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (6,67), 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (2), 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0).

23. **Физика 8.** Не проводилась.

24. **Химия 8.** Не проводилась.

25. **Биология 8.** Не проводилась.

26. **История 8.** Приняли участие 27 обучающихся, что составило 35%. Успеваемость 92,59%, качество знаний 14,81%. 51,85% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 48,15% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 3,04% успеваемость ниже, чем в Ом (95,63), и на 2,53% ниже, чем в У-И (95,12). Качество знаний на 9,58% ниже, чем в У-И (24,39) и на 40,29% ниже, чем в Ом (52,4). Отмечается низкий процент не совпадения оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 48,15% (данная статистика ниже, чем в Ом (37,73%) и немного выше, чем в У-И (43,9%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (29,63), 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать

историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (24,07), 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (25,93), 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (33,33), 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (40,74), 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (18,52), 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (35,8).

27. География 8. Приняли участие 25 обучающихся, что составило 32%. Успеваемость 96%, качество знаний 52%. 48% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 525% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 2,58% успеваемость выше, чем в Ом (93,42), и на 0,43% ниже, чем в У-И (96,43). Качество знаний на 1,57% ниже, чем в У-И (53,57) и на 7,73% выше, чем в Ом (44,27). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 52% (данная статистика характерна и для Ом (43%) и У-И (50%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (42), 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (38), 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (46), 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (36), 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение (24), 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (24), 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (48), 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (44).

28. Обществознание 8. Приняли участие 23 обучающихся, что составило 30%. Успеваемость 100%, качество знаний 34,78%. 65,22% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 30,43% понизили, 4,35% повысили. В разрезе результатов в лицее успеваемость на 8,27% выше, чем в Ом (91,73), и такая же, как в У-И (100). Качество знаний на 0,51% ниже, чем в У-И (35,29) и на 7,23% ниже, чем в Ом (42,01). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 34,78% (данная статистика характерна и для Ом (46,9%) и в для У-И (35,29%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (30,43), 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (19,57), 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (43,48), 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (34,78), 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (18,84), 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (30,43).

29. Химия 11 Приняли участие 8 обучающихся, что составило 29%. Успеваемость 100%, качество знаний 62,5%. 75% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 25% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 1,42% успеваемость выше, чем в Ом (98,58), и такая же как в У-И (100). Качество знаний на 6,95% выше, чем в У-И (55,55) и на 5,39% ниже, чем в Ом (67,89). Отмечается низкий процент несовпадения оценок обучающихся, полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 25% (данная статистика не характерна для Ом (33,41%), но характерна для У-И (22,22%). В соответствии с ООП на низком уровне находятся результаты (предметные) по блокам ООП – 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений (37,5), 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)(43,75), 9. Уметь определять валентность и степень окисления

химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (45,83), 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (29,17), 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (20,83).

30. Физика 11. Приняли участие 8 обучающихся, что составило 29%. Успеваемость 100%, качество знаний 87,5%. 100% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 37,5% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 1,6% успеваемость выше, чем в Ом (98,4), и такая же как в У-И (100). Качество знаний на 9,73% выше, чем в У-И (77,77) и на 24,03% выше, чем в Ом (63,47). Отмечается отсутствие несовпадения оценок обучающихся, полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 0% (данная статистика характерна для У-И (0%), но не для Ом (38,49%). В соответствии с ООП на низком уровне находятся результаты (предметные) по блокам ООП – 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (25), 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов (43,75), 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (25).

31. Биология 11. Приняли участие 9 обучающихся, что составило 32%. Успеваемость 100%, качество знаний 22,22%. 44,44% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 55,56% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 1,51% успеваемость выше, чем в Ом (98,49), и такая же, как в У-И (100). Качество знаний на 2,22% выше, чем в У-И (20) и на 56,85% ниже, чем в Ом (79,07). Отмечается несовпадение оценок обучающихся, полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 55,56% (данная статистика характерна для У-И (50%), но не для Ом (32,92%). В соответствии с ООП на низком уровне находятся результаты (предметные) по блокам ООП – 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (0), 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (16,67), 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов (33,33), 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (27,78), 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (33,33), 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (16,67), 12.1. , 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. (33,33), 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (22,22), 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)(3,7), 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (38,89).

Не менее важным показателем оценки качества образования является государственная итоговая аттестация.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов лицей руководствовался:

- 1) приказом Министерства просвещения России №232/551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- 2) приказом Министерства просвещения России №233/552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- 3) дорожной картой МБОУ «лицей Альфа» по подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В течение учебного года учителя-предметники информировались об изменениях в организации и проведении ГИА в 2024 году.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ -2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2024 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

Выпускники и их родители участвовали в проведении областных родительских собраний, классных часов, индивидуальных собеседований по темам:

- «Итоговое сочинение (изложение) как одно из условий допуска выпускников к ГИА»;
- «Я выбираю»;
- «ЕГЭ и ОГЭ как основная часть оценки качества образования» (вопросы проведения ГИА);
- «Это должен знать каждый сдающий ЕГЭ»

Родители выпускников 11 классов принимали участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА-9, 11 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

На конец 2023-2024 уч. года в 9 классах обучались 63 выпускников. Допущены к сдаче ГИА – 63 обучающихся 9 классов. По приказу Минпросвещения и Рособрнадзора РФ ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору обучающегося.

Результаты экзамена по русскому языку. 03.06.2024

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ОГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2022	57	57	4	100	53
2023	69	68	4	99	51
2024	63	54	3,2	86	29

Результаты экзамена по математике. 09.06.2023

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ОГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2022	57	42	3,2	74	37
2023	69	48	3	70	26
2024	63	48	3,1	76	27

Результаты экзамена по физике. В 2023-2024 учебном году экзамен никто не сдавал

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ОГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2022	1	1	4	100	100
2023	4	4	3,5	100	50
2024	0				

Результаты экзамена по химии, 30.05.2024

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ОГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2022	14	14	3,6	100	50
2023	9	9	3,9	100	67
2024	4	4	4,3	100	75

Результаты экзамена по обществознанию, 27.05.2024

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ОГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2022	11	11	3,4	100	36
2023	15	14	3	93	7
2024	16	16	3,8	100	81

Результаты экзамена по биологии, 27.05.2024

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ОГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2022	2	2	4	100	100

2023	11	11	3	100	0
2024	8	8	3,4	100	38

Результаты экзамена по географии, 30.05.2024 (1 группа), 10.06.2024 (2 группа)

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ОГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2022	30	27	3,4	90	43
2023	50	31	2,8	62	18
2024	40	33	3,3	83	33

Результаты экзамена по информатики, 27.05.2024 (1 группа), 14.06.2024 (2 группа)

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ОГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2022	54	51	3,4	94	43
2023	45	43	3,5	96	40
2024	58	56	3,3	96	30

По представленным результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы:

- самыми массовыми экзаменами сохраняются география (63% обучающихся, но понизился на 16%) и информатика (70% обучающихся, повысился на 5%)
- повысилась успеваемость и качество знаний по географии, химии, обществознанию, биологии и немного по математике,
- понизилась успеваемость по русскому языку и незначительно по информатике,
- понизилось качество знаний по русскому языку и информатике.

По процедуре проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе нарушений не выявлено.

Один обучающийся повторно не сдал экзамен по математике. Четверо обучающихся не сдали три экзамена (математика, русский язык и предмет по выбору (информатика, география)). Всем пятерым обучающимся было предоставлено право пересдать экзамены в резервные сроки сентября., что они и сделали.

В итоге 63 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Четверо из них получили аттестаты с отличием.

На конец 2023-2024 уч. года в 11 классе обучались 28 выпускников. Допущены к сдаче ГИА – 28 обучающихся 11 класса. На основании приказа Минпросвещения и Рособрназзора РФ ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2024 году проводилась в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по своему

выбору. Пункт проведения экзамена в селе Усть-Ишим был закрыт из-за паводка (ЧС федерального уровня) и выпускники сдавали экзамены в других ППЭ.

Результаты экзамена по русскому языку ЕГЭ (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 24, минимальное количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗы – 40)

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2022	33	33	36	89	59
2023	32	32	40	91	62
2024	28	27	20	97	64

Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 2 балла.

Результаты экзамена по математике (базовый уровень)

год	количество обучающихся, сдававших ГВЭ	успешно сдали ГВЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2022	24	24	4,5	100	92
2023	15	15	4,1	100	80
2024	17	17	4,1	100	76

По математике (базовый уровень) сохранилась 100%-ая успеваемость, качество знаний сократилось на 4% по сравнению с прошлым годом и на 16% с предыдущим.

Результаты экзамена по математике (профильный уровень)

(минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 27, минимальное количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗы – 39)

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2022	9	9	27	76	60
2023	17	16	6	74	54
2024	11	11	34	92	68

Уменьшилось количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена. Из результатов видно, что средний балл на 14 баллов выше, чем в прошлом учебном году.

Результаты экзамена по физике (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 36, минимальное количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗы – 39)

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2022	2	2	46	53	49,5
2023	5	5	44	68	51
2024	2	2	90	96	93

Уменьшилось количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена. Оба сдающих показали высокие результаты. Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 42 балла.

Результаты экзамена по химии (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 36, минимальное количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗы – 39)

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2022	4	4	46	58	52,5
2023	2	2	49	68	58
2024	0				

В 2023-2024 учебном году естественно-научный профиль отсутствовал в 11 классе, экзамен никто не сдавал.

Результаты экзамена по информатике (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 40)

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2022	8	8	48	70	59
2023	13	11	27	72	50
2024	7	7	40	83	59

Уменьшилось количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 9 баллов.

Результаты экзамена по биологии (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 39 балла)

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2022	4	4	49	63	56,5
2023	1	1	73	73	73
2024	1	1	61	61	61

Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена сохранилось. Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 12 баллов.

Результаты экзамена по истории (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 35)

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2022	2	2	54	63	58,5
2023	1	1	74	74	74
2024	2	2	38	38	38

Немного увеличилось количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена. Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 15,5 баллов.

Результаты экзамена по обществознанию (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 42 балла)

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2022	4	4	46	59	55
2023	5	4	12	63	40
2024	12	10	30	77	54

Увеличилось количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена. Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 14 баллов.

Результаты экзамена по литературе (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 32 балла)

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2023	1	1	59	59	59
2024	2	2	59	81	70

Увеличилось немного количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена. Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 11 баллов.

Результаты экзамена по английскому языку (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 22 балла)

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2023	3	3	34	36	35
2024	0				

Экзамен никто не сдавал

По имеющимся результатам ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

- ухудшились показатели по таким предметам как биология и история;
- улучшились результаты по математике (профильный уровень), физике;
- по процедуре проведения государственной итоговой аттестации нарушений не выявлено, апелляций не подано.

В итоге 28 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Трое выпускников, подтвердив результатами экзамена, получили аттестат с отличием и медаль «за особые успехи в учении I степени», один выпускник, подтвердив результатами экзамена, получила аттестат с отличием и медаль «за особые успехи в учении II степени».

Анализ учебно-методической работы за 2024 год

Учебно-методическая работа лицея представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию работы педагогических работников нашего образовательного учреждения. Содержание учебно-методической работы основывается на нормативных, правовых документах и законодательных актах Российской Федерации, Уставе лицея, локальных нормативных актах, регламентирующих организацию и управление научно-методической работой, деятельностью педагогических кадров.

Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом работы и единой методической темой: «Повышение уровня методических и предметных компетенций педагогов как условие реализации обновленных ФГОС и ФОП». Целью методической работы является обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

Основные направления МР:

- информационное;
- творческое;

- инновационное.

В рамках основных направлений в течение учебного года решались следующие задачи:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- распространение опыта работы школы в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;
- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя;

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

-тематические педагогические советы, школьные ассоциации учителей предметников, открытые уроки, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими учителями, предметная неделя, методические семинары, «Круглые столы», консультации по организации и проведению современного урока, организация работы с высоко мотивированными детьми, консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

Основу методической работы лицея в 2024 учебном году составлял МА, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы школьных ассоциаций учителей предметников, результатов ВСОКО.

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический Актив. В него входят: заместители директора, руководители школьных ассоциаций учителей- предметников. Заседания МА проходили в соответствии с планом,

работа МА носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический актив осуществлял координацию деятельности школьных ассоциаций учителей -предметников и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы школьных ассоциаций является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. В школе в 2023 учебном году продолжили работу 9 школьных ассоциаций: школьная ассоциация учителей математики и информатики(руководитель Алеева М.А.), школьная ассоциация учителей начальных классов(Мельникова О.П.), школьная ассоциация учителей естественнонаучного цикла(Огорелкова М.В.), школьная ассоциация учителей технологии и предметов эстетического цикла(Козлов А.А.), школьная ассоциация учителей русского языка и литературы(Цебенко С.А.), школьная ассоциация учителей иностранного языка(Рудницкая Ю.Н.), школьная ассоциация учителей ОБЖ и физической культуры(Макаренко С.В.), школьная ассоциация учителей истории, обществознания, географии(Макаренко С.С.), школьная ассоциация учителей коррекционного обучения(Тетерина О.И.). Каждая школьная ассоциация учителей работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждая школьная ассоциация учителей имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ША следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ША, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ША.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МА:

- - формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и детьми, требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности школьных ассоциаций учителей предметников и определял стратегию развития школы.

В течение 2024 года в рамках школьных ассоциаций учителей предметников были выделены временные творческие (проблемные группы) по вопросам: работа с низкомотивированными обучающимися, работа с высокомотивированными обучающимися, создание банка заданий по формированию и развитию ФГ и использование заданий на уроке внеурочной деятельности. Работа в малых творческих группах позволяет индивидуализировать деятельность педагогов, сузить круг педагогов до мотивированных, интересующихся данной проблемой. Передача полномочий по руководству группой заинтересованному педагогу, снижает нагрузку на руководителя ША и

позволяет делегировать ответственность, мотивировать педагогов, вовлечь в деятельность, все это повышает качество результата. В работе школьных ассоциаций учителей предметников основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы составления рабочих программ, формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ и другие.

Многие учителя МБОУ «лицей «Альфа» являются членами региональной ассоциации учителей «Спектр» (Козлова С.А., Огорелкова М.В., Семенова С.В., Козлов А.А., Зиныч И.И., Тетерина О.И., Фоминых Т.А.).

В 2024 году педагогический коллектив лицея пополнился молодыми специалистами: Худорожковой Т.С., Райским К.А., Реут А.М. Кроме того есть педагоги, имеющие небольшой стаж работы в лицее, а именно: Матышева Р.М., Юркова Н.А., Терещук А., Калинин В.В., Шестакова Е.В. В целях скорейшего овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодых специалистов в работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами в соответствии планом работы педагогов-наставников. Были определены цели, задачи: цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы. Задачи: помочь адаптироваться учителям в коллективе, определить уровень профессиональной подготовки, выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь, создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями, развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. В рамках национальных проектов в лицее реализуется целевая модель наставничества по формам: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «Работодатель-ученик». Так, опытный педагог Филиппова Светлана Николаевна и молодой специалист Алеева Марина Александровна подготовили видеовизитку об опыте наставнической деятельности, а именно: умение создавать задания в тестовой форме на платформе ФГИС «Моя школа». В рамках работы муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов Усть-Ишимского муниципального района учителя МБОУ «лицей «Альфа» активно принимают участие в учебных заседаниях в формате Круглого стола, а также демонстрируют свой опыт. Так, в ноябре 2024 года, Худорожкова Татьяна Сергеевна, учитель математики, выступила на первом заседании с материалами областного Форума и провела мастер-класс, в ходе которого молодые педагоги научились создавать презентации с помощью нейросети «Gamma». Кроме этого, победители муниципального этапа Форума молодых педагогов и будущих учителей «Вместе в профессии» Худорожкова Т.С. и ученица 11а класса МБОУ «лицей «Альфа» Ковецкая Анастасия поделились своим опытом участия в областном Форуме, рассказали участникам заседания о своём проекте, который они презентовали на Ярмарке региональных проектов «Педагогический талант». Такие

молодые специалисты, как Алеева М.А., Казанцева В.К. приняли участие в муниципальной акции «Мой репортаж», который проводился в декабре 2024г. Общим вручены сертификаты участника.

Подготовка будущих кадров для лицея – одна из задач национального проекта «Будущий учитель- учитель будущего». В ходе реализации данного проекта были пройдены определенные этапы: определены обучающиеся, мотивированные на приобретение педагогической профессии, для них были определены педагоги-наставники, наставниками разработан план работы с наставляемыми, ребята совместно с педагогами разрабатывают и проводят внеклассные мероприятия, проводят фрагменты уроков, привлекаются для проведения районных и школьных мероприятий и многое другое, чтобы постичь азы профессии педагога.

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и лицея в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составляется банк слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проводились собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проводились индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проводились индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлен план работы с родителями детей, совместно с психологом и социальным педагогом,
- составлялись индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на каждую четверть;
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Стоит отметить активное и результативное участие ребят лицея в таких муниципальных мероприятиях как ВсОШ, Гимн чести мужеству и славе, чемпионат «Школьные навыки», К новым творческим вершинам, конкурс театров мод, Найди свою звезду, соревнования по мини-футболу, «Нашим защитникам посвящается», конкурс на лучший очерк Прокуратуры Усть-Ишимского муниципального района, муниципальный конкурс «Я служу России», муниципальный конкурс «Найди свою звезду», «Я росинка твоя, Россия!», муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Красота спасет мир», муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», муниципальный этап областного творческого конкурса изобразительного искусства «Разноцветный ладошки», районная сдача норм ГТО (более 100 учащихся), закрытие зимнего лыжного сезона (более 50 учащихся), муниципальное мероприятие «Праздник Севера 2024», муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся образовательных организаций «Ученик года – 2024» (4 призовых места), областной турнир «Что? Где? Когда?» (старшая лига-грамота 1 место, младшая лига-1 место), областной фестиваль народной культуры «Живая нить традиций» - 1 и 3 место, Лыжня России (более 100 учащихся) , футболу, волейболу , Это нашей истории строки, Благовест, Неопалимая купина, Рождественские чтения и др. Результативными для лицея стал чемпионат «Школьные навыки»-Диплом победителя по направлению(муниципальный этап) (Волков Матвей, Черкасова Мария, Филиппова Мария), , Моя Сибирь-мой край родной»-1 место(региональный этап), турнир юных физиков, турнир юных биологов, турнир юных химиков, муниципальные соревнования «КРОСС Нации» (более 100 учащихся приняли участие), муниципальный и региональный этап конкурса ГУЛХ «Омской области». Команда из пяти учащихся седьмого класса заняла 2 место в IX Областном слёте школьных лесничеств. Команда из пяти

учащихся шестого класса заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса-смотра «Лучшая дружина юных пожарных». Диплом победителя регионального конкурса Главного управления лесного хозяйства Омской области «Антипал» вручен ученику второго класса. Кроме этого учащиеся восьмого класса активно приняли участие в региональном флешмобе «Мы вместе», организуемом в рамках реализации плана мероприятий Года педагога и наставника в Российской Федерации и в соответствии с планом деятельности Региональной проектной лаборатории молодых педагогов-2 место. Учащиеся с 8-11 класс приняли участие в международном химическом диктанте, а также 33 учащихся приняли участие в мероприятии «Диктант Победы».

Педагоги лицея наряду с обучающимися принимали активное очное и заочное участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах различного уровня: муниципальный конкурс по наставничеству «Формула успеха» (Маматулина Л.С., Казанцева В.К., Снеткова Е.Л., Калинина А.В., Филиппова С.Н, Алеева М.А.), областной конкурс «Воспитать человека» (Райская А.С., Маматулина Л.С.), I Всероссийский конкурс «Миссия: инженер», региональный конкурс «Урок на 40 баллов», региональный конкурс методических практик «Школа в школе» (Алеева М.А., Филиппова С.Н.), современный учитель Омской области (Алеева М.А., Фоминых Т.А.), всероссийский конкурс «Семейная команда» (Алеева М.А.).

Для повышения профессионального мастерства педагоги лицея проходят курсы повышения квалификации. За 2024 год предметные курсы от ИРООО прошли 8 учителей. Два педагога прошли курсы по переподготовке.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности. Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности; недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса; более 75% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Анализ воспитательной работы МБОУ «лицей «Альфа» за 2024 год.

Воспитательная система лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Особенностью образовательного процесса лицея является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами образовательного учреждения, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в лицее. Открытая школа возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

В 2024 учебном году в 1-11 классах реализовывалась рабочая программа воспитания. Согласно данной программе **Цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная работа в МБОУ «лицей «Альфа» осуществляется в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями или их законными представителями», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие), «Профилактика и безопасность», Организация предметно-эстетической среды».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьное медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Анализ работы по инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность»

Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников, а также интерактивные формы деятельности. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава и Правилам внутреннего распорядка образовательной организации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клубов, брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру, жизни; в содержание уроков включены практико-ориентированные задания.

Учителя предметники выстраивают отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В ходе посещения учебных занятий выявлены замечания: учителя с небольшим опытом работы (2-3 года) не всегда могут сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам. С целью оказания методической помощи учителям-предметникам, испытывающим трудности в организации урочной деятельности, был проведен тренинг для педагогов в форме деловой игры, основная цель которой стало обучение навыкам создания ситуации успеха на уроке, а также использования педагогических технологий, в том числе технологии сотрудничества.

Учащиеся активно участвовали в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок и других образовательных платформах.

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», уроки мужества. Учителем ОБЖ и классными руководителями были проведены уроки Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом». Проведённые мероприятия показали, что дети проявляют солидарность в борьбе с проявлениями терроризма, что они понимают как это страшно и умеют сочувствовать другим. А также в результате практических занятий дети имели возможность ещё раз проверить свои знания и умения действовать в чрезвычайных ситуациях

Результативность модуля

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Профессиональные затруднения в организации и проведении учебных занятий учителями с небольшим опытом работы.

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока.

Пути решения:

1. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещения уроков.
2. Провести семинар для всего педагогического состава по соблюдению гигиенических требований к организации урока.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

– с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

– заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

– участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Классными руководителями по плану работы (согласно Положению о классном руководстве) проводятся следующие мероприятия:

- проведение классных часов;
- работа с родителями;
- вовлечение обучающихся в кружки и секции;
- систематически проводится мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням).

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Высокий уровень наблюдается у обучающихся 5-6, низкий уровень у 9-10 классов.

В 2024 году было проведено 18 заседаний Совета профилактики (12 советов профилактики по учебной тематике и 6 советов профилактики по вопросам правонарушений). Составлено 37 протоколов.

Классными руководителями в соответствии с утверждённым планом проведены тематические классные часы. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. По плану проводятся инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. С целью оздоровления в июне-августе 2024 года был организован отдых детей в специальные оздоровительные детские учреждения такие как: Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (г. Татарск) – для 120 детей (три смены), санаторий «Ангара» (г. Иркутск) – для 25 детей, Международный детский центр «Артек» (г. Ялта) – для 70-ти детей, лагерь «Дружба» (Омская область) – для 15 детей. Итого 230 детей прошли оздоровление за три летних месяца.

Результативность классного руководства

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – положительное.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 8-11 классах.

2. Классными руководителями не в полном объёме реализован план ВР с классом.

Пути решения:

1. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

2. Классным руководителям продолжить реализацию плана ВР в соответствии с календарным планом ВР.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации питания, проведения школьных мероприятий, занятий внеурочной деятельности и др. Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО); проведение 8 марта, 23 февраля, Масленичной недели, а также украшение учебных кабинетов к Новому году, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах. Работа с семьями обучающихся велась с использованием традиционных форм – собраний, консультаций, индивидуальных бесед, с использованием интернет ресурсов: мессенджеров Сферум, Телеграмм, социальной сети ВК, платформы Дневник.ру.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Общешкольные родительские собрания проведены по плану. Собрания в классах проводятся по графику, а также оказана адресная помощь. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. Консультация для родителей: организация работы классного родительского комитета.

Результативность взаимодействие с родителями

Положительный аспект:

Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в классах.

Пути решения:

Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- «Разговоры о важном», Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия – мои горизонты» (для 6-11 классов) – профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: клуб «Умники и умницы»,

«Интеллектуал», «За страницами учебника русского языка», «Человек и общество», «Юные филологи», «Занимательная математика», «Лабиринты математики», «Занимательная математика», «Знания - залог успеха», «ОБЖ: Начальная военная подготовка и Первая помощь», «Правовая азбука», «Аналитическая химия», «Биология для жизни», «Программирование» и др., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Маска» - театр школьный, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школьный музей», Клуб «Экос» (школьные лесничества), «Уголок России - Отчий дом», «Россия – моя история», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Волейбол», «Клуб юных футболистов», Спортивный клуб «Рекорд», «Азбука здоровья», «Футбол в школе», «Скиппинг», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Веселые узоры» кружок декоративного творчества направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: клуб «Что? Где? Когда?», «Спортивный калейдоскоп», ДЮП, ЮИД, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности знаменитых людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модель внеурочной деятельности составлена на основании методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели №2 с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном». Главной целью классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

- программа курса «Россия-моя история» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции базового обучения.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Вариативная часть для обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает остальные направления.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены по запросу родителей:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения отдельных учебных;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах).

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

Результативность внеурочной деятельности

Положительный аспект:

Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном».

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 8-11 классов образовательным проектом «Пушкинская карта».
2. Низкий охват учащихся 5-8 классов, вовлеченных внеурочной деятельностью.

Пути решения:

1. Организовать просветительскую кампанию по реализации образовательным проектом «Пушкинская карта».

2. Классным руководителям исключить формальный подход в вопросе охвата внеурочной деятельностью обучающихся, мотивировать учащихся 5-8 классов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «лицей «Альфа» предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В 2024 году ребята с ребятами были организованы поездки в г. Москва на выставку-форум «Россия».

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет лицеистов, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Вектор», движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Синичкин день», «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. Для этого создана дополнительная общеразвивающая программа «Все в твоих руках».

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.).

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, скиппингу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИДД, волонтерский отряд «Вектор», юнармия, ДЮП, школьное лесничество «Экос». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

С 2023 года в лицее введена должность Советника по воспитанию (на сегодняшний день ее занимает Шестакова Елена Владимировна). Советник директора по воспитанию – это большая возможность общения с заинтересованными детьми, педагогами, родителями, готовыми прийти на помощь в любое время и помогать не только словом, но и делом.

Цель и задачи каждого советника совместно с обучающимися, принимать активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ). В феврале 2023 года на базе лицея было открыто первичное отделение РДДМ. Знакомство с РДДМ (ранее РДШ) началось с участия в акциях, Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. В 2024 году руководитель первичного отделения РДДМ Шестакова Елена Владимировна стала победителем конкурса первичных отделений.

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Каждый понедельник начинается с выноса флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях. Информация о проведенных мероприятиях размещается в социальной сети ВК.

Учащиеся принимают участие не только в краткосрочных акциях, но и в проектах Всероссийского уровня:

1) Уже второй год работает волонтерский отряд «Вектор», который творит добрые дела: уборка мусора, снежный десант, изготовление кормушек и скворечников, подкормка птиц зимой, изготовление поздравительных открыток на все праздники и мероприятия, участие в различных акциях и проектах.

2) Ученическое самоуправление лицея – организуют весёлые перемены, флэшмобы, эстафеты, викторины, следят за порядком в лицее, организуют встречи с учащимися и администрацией, так же защищают честь лицея в различных марафонах, проектах и конкурсах.

3) В лицее создан Юнармейский отряд – здесь ребята проходят военно-спортивную подготовку, участвуют в слетах, зарницах, соревнованиях, посещают Юнармейские смены в лагере «Лесная поляна».

4) В феврале этого года в лицее открыт клуб «Эколята» - экологи ухаживают за растениями, кормят птиц, проводят опыты, участвуют в викторинах, акциях и проектах.

5) Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от лицея участвует 9 классов, детям вместе со своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны, у ребят есть возможность посетить летнюю смену в ВДЦ «Орленок».

6) Активные участники РДДМ посещают всероссийские лагеря ВДЦ. В 2024 году ездили на выставку ВДНХ в Москве – Кин Михаил, Лабода Кирилл, Рачихина Виктория, Береснева Яна, лагерь «Океан» - Ниязбаев Евгений, Перваков Тимофей, Чмелев Матвей, Макаренко Елена, Самойлова Карина, лагерь «Лесная поляна» - Косинцева Василиса, Спицина Полина, Савельев

Сергей, Урасов Артем, Куликов Иван. А так же посещают профильные смены в различных направлениях (лагерь «Березка» - Кин Михаил, Реховская Светлана).

В течение учебного года под руководством советника по воспитанию были реализованы следующие концепции:

- 1 сентября – День знаний – задействовано 677 обучающихся.
 - 3 сентября - День окончания Второй мировой войны - задействовано 627 обучающихся
 - 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом - задействовано 633 обучающихся
 - 8 сентября - Международный день распространения грамотности - задействовано 617 обучающихся
 - 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма - задействовано 619 обучающихся
 - 13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской - 622 обучающихся
 - 27 сентября - День работника дошкольного образования 603 обучающихся
 - 27 сентября - День туризма - 627 обучающихся
 - 1 октября - Международный день музыки- 617 обучающихся
 - 1 октября - Международный день пожилых людей – 635 обучающихся
 - 4 октября - День защиты животных – 528 обучающихся
 - 5 октября - День Учителя – 673 обучающихся
 - 15 октября - День отца в России – 617 обучающихся
 - 25 октября - Международный день школьных библиотек – 587 обучающихся
 - 4 ноября - День народного единства – 633 обучающихся
 - 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 592 обучающихся
 - 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса – 634 обучающихся
 - 26 ноября - День матери – 664 обучающихся
 - 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации – 655 обучающихся
 - 3 декабря - День Неизвестного солдата – 658 обучающихся
 - 3 декабря - Международный день инвалидов – 645 обучающихся
 - 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России – 648 обучающихся
 - 8 декабря - Международный день художника – 667 обучающихся
 - 9 декабря - День Героев Отечества – 654 обучающихся
 - 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации – 598 обучающихся
 - 25 января - День российского студенчества – 617 обучающихся
 - 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 645 обучающихся
 - 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста – 645 обучающихся
 - 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 635 обучающихся
 - 8 февраля - День российской науки – 658 обучающихся
 - 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 655 обучающихся
 - 21 февраля - Международный день родного языка - 657 обучающихся
 - 23 февраля - День защитника Отечества – 645 обучающихся
 - 8 марта - Международный женский день – 659 обучающихся
 - 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией – 649 обучающихся
- Результативность ученического самоуправления**

Положительный аспект:

- 1.Вовлечение более 85% учащихся в школьные мероприятия.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Недостаточная подготовка активистов ученического самоуправления и активности классных руководителей.

Пути решения:

1. С целью мотивации участия классов в деятельности школы, повышения статуса классного коллектива в формировании общешкольного уклада жизни и в самоопределении и самореализации личности организовать общешкольные конкурсы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Цель программы **«Россия – мои горизонты»** - формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом рекомендаций **основного** уровня ПРОФМИНИМУМА. Учебная нагрузка – **60 часов** (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной активности проекта в периоды: сентябрь– декабрь, март – апрель (ежегодно).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование».

Организованы профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», летняя профориентационная школа, «Шоу профессий».

Проведены профессиональные пробы, экскурсий на предприятия села Усть-Ишим. В рамках Всероссийской Акции «Неделя без турникетов», совместно с сотрудниками из «Центра занятости населения Усть-Ишимского района» для 5-10-х классов были организованы экскурсии в учреждения и организации нашего села.

Ребята посетили: - 74-ПЧ ГПС МЧС России по Охране Усть-Ишимского района Омский области познакомились с профессией «Пожарный», «спасатель МЧС» (специалист по спасению пострадавших в экстремальных ситуациях, сотрудник системы Министерство чрезвычайных ситуаций.)

- САУ "УСТЬ-ИШИМСКИЙ ЛЕСХОЗ" в рамках экскурсии по территории, познакомились с профессиями лесничего, мастера-пилорамщика, вальщика, лесоруба.

- ОМВД России по Усть-Ишимскому району Омской области, познакомились с профессией кинолога, следователя, криминалиста и пр.

- Усть-Ишимский краеведческий музей познакомились со специальностями «лектор-экскурсовод», «художник-реставратор».

- Были организованы онлайн-экскурсии на платформе «Бюджетного учреждения Омской области Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения».

Организована работа с родителями (законными представителями). Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). *В течение учебного года проведены индивидуальные консультирования для родителей (законных представителей) учащихся в рамках работы кабинета профориентации по вопросам профессионального самоопределения учащихся.*

На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Результативность профориентационной работы

Положительный аспект:

1. Охват проведенных мероприятий составляет 84 %

Проблемное поле:

1. Выпускники 9,11 классов не определились с выбором профессии. Он составляет 33%

Пути решения:

1. Провести ряд мероприятий по трудоустройству выпускников.

2. Привлечь психолога для определения затруднений.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

К таким мероприятиям относится:

– вынос Флага РФ с исполнением Гимна РФ каждый понедельник на общешкольной линейке. Из-за количества обучающихся в зданиях старшей и младшей школы традиционно проходит линейка по понедельникам проводится по параллелям (1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11) для обучающихся, которые находятся не на линейке исполнения гимна проводится в классном кабинете, а так же каждый понедельник и на всех значимых общешкольных мероприятиях;

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни – участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также победивших в конкурсе «Лучший ученик школы».

Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- благотворительные сладкие ярмарки «Дари добро»;

- экологическая акция «Берегите лес» (расклеивание памяток с информацией «Берегите лес от огня», проведение профилактической работы на классных часах);

- коалиционная благотворительная акция «Весенняя неделя добра»;

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, служившим в горячих точках);

- социальный проект «Ими гордится школа» (сбор материала о выпускниках, имеющих государственные награды, звания, общественное признание);

- патриотический проект «Память» (сбор материала об участниках ВОВ, участниках боевых действий в горячих точках);

- социальный проект «Школа-наш общий дом»;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года проходит Эшелон Памяти жителей села и обучающихся с портретами ветеранов Великой Отечественной войны ежегодно);

- Весёлые старты – вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Осенний калейдоскоп - традиционные праздники (1-4 классы).

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические

коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

День музея (20 октября) - традиционный ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Общешкольная акция «Я гражданин» - торжественное вручение паспортов РФ – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Результативность общешкольных дел

Положительный аспект:

1. Участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Реализация общешкольных ключевых дел в старших классах.

Пути решения:

1. Организация и проведение МО классных руководителей с обсуждением вопроса «Пути повышения мотивации обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пост-это лечение души или тела» - духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Родникам - новую жизнь!», Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы». В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводится педагогическим коллективом школы, так в массовом, так и в индивидуальном порядке. Основную работу в данном направлении осуществляют классные руководители.

Одной из главных проблем совершения правонарушений является неорганизованность. В школе проводится изучение воспитанности учащихся и ее динамика, что позволяет своевременно выявить трудновоспитуемость, ее причины и спланировать индивидуальную работу с ребенком. Классными руководителями составлены программы индивидуального сопровождения с детьми «группы риска». Все учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, вовлекать во внеклассную работу, имеют постоянные и временные поручения, ведётся контроль за посещением дополнительных занятий. Модуль по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышения правовой культуры.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленных в планах воспитательной работы классных руководителей.

За отчётный период проведены следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними:

- месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС;
- всероссийский урок безопасности;
- месяц правовых знаний (по плану мероприятий);
- профилактические беседы инспектора ПДН, КДН на темы:
 - «Дружный класс. Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» (в целях организации работы по профилактике буллинга (травли) Родительское собрание (участники 5-9 классы и их родители); "Внимание буллинг" (участники – 10-11 классы);
- заседания Совета профилактики 18;
- профилактическое мероприятие "Нет наркотикам!";
- профилактическая акция «Кинематограф против наркотиков» 16 декабря: этическая беседа «Осторожно ледокол» (1-2 классы); «Подросток и закон» (3-4 классы); час общения в 5-6 классах «Любопытство ценою в жизнь»; классный час в 7-8 классах «Вейп», «Не привыкай к плохому», «Любопытство ценою в жизнь» (10-11 класс)
- «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок» (10-11 класс)

- индивидуальная работа педагога-психолога с несовершеннолетними по программе психологического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- родительские лектории на темы: «Успешная адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками», выпуск тематических буклетов для родителей «Воспитание без наказания»;
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- проведена общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности
- жизнедеятельности («За безопасность дорожного движения», «Огонь – друг или враг», мероприятия (акция), приуроченные Всемирному дню борьбы со СПИДом; конкурс листовок «Вредным привычкам – НЕТ!». Реализация мероприятий, направленных на формирование толерантности проведена в соответствии с планом. Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

Результативность профилактических мероприятий

Положительный аспект:

1. Снижен до минимума уровень травматизма в ОУ.
2. Снизился уровень пропуска учебные занятия по неуважительной причине.

Проблемное поле: за отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

1. Негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п. – положительная;
2. Показатель постановки обучающихся на учет: внутришкольный (вырос на 17%), в КДН (вырос на 1%), ПДН (остался на прежнем уровне);
3. Постановки на учёт СОП – показатель увеличен на 46%;
4. Выявлено 0 фактов суицидального поведения, которые характеризуются как незаконченная попытка суицида.

В ходе реализации мероприятий данного модуля, выявлены проблемы: повышение уровня преступности, правонарушений и дисциплинарного привлечения, а также выявлены случаи суицидального поведения подростков; недостаточная занятость учащихся группы риска.

Пути решения :

1. Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. С целью предупреждения травматизма во время школьных перемен дежурному классу под руководством дежурного учителя, советника по ВР организовать проведение организованных подвижных игр на перемене.
3. На МО классных руководителей рассмотреть вопрос по алгоритму действий при выявлении признаков суицидального характера.
4. Классным руководителям исключить формальный подход в вопросе охвата внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на учёте ПДН и учащихся группы риска.
5. Классным руководителям в работе профилактики правонарушений несовершеннолетних активнее использовать возможность привлечения сотрудников ПДН в реализации мероприятий данного направления.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

В процессе воспитания лицей сотрудничает с БУК «Усть-Ишимский МЦКД», межпоселенческим центром культуры и досуга, МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ, МБОУ ДО «Усть-Ишимский детский оздоровительно образовательный физкультурно-спортивный центр», краеведческим музеем, сельской библиотекой.

Цель социального партнёрства: использовать возможность социума для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
4. Обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия учащихся с учреждениями районного центра и своего села на основе совместных планов.
2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными партнёрами.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей.

Приоритетные направления:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Профориентационное.

Механизмы взаимодействия:

- Организация и проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники);
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые акции;
- Экскурсии в учреждения села.

В этом учебном году учащиеся школы посетили тематические выставки краеведческого музея, специалистами БУЗОО Усть-Ишимская ЦРБ (психиатр и гинеколог) проведены занятия с подростками. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона. Налажена работа с кинотеатром «Победа» учащиеся 8-11 классов имеют возможность посещать кинотеатр с использованием Пушкинской карте.

Результативность социального партнёрства

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо организовывать экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Омской области, Усть-Ишимского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- фойе лицея красочно оформляется к традиционным праздникам. Стенды носят различные названия как например рекреация 1 этажа: «Точка роста», «Наши достижения», «Голос лицея», «Расписание уроков» «Информационный стенд ОГЭ, ЕГЭ», где информация регулярно обновляется, есть зона для оформления фотозон, событийным дизайном являются традиционные оформления к большим праздникам «День учителя», Новый год, вечер встречи выпускников, праздник 8 марта, торжественные линейки 1 сентября и последний звонок, выпускные вечера в 9 и 11 классах, где дети совместно с педагогами украшают своими рисунками, плакатами, лозунгами, который всегда привлекает внимание обучающихся и посетителей т.е. информационные стенды 1 этажа лицея ориентированы на новостную информацию, профориентацию обучающихся.

- в рекреации на 2 этаже в «Школьном музее» находятся вещи 80-90 гг, которые используются во время проведения классных часов и уроков истории. В этой же рекреации находится стенд «Лучшие лицеисты», литературный стенд «Душа поэтов»;

- в рекреации 3 этажа находится «Центр детских инициатив», всероссийское движение школьников РДДМ «Движение первых», «Финансовая грамотность, где можно отследить все результаты олимпиад;

- реализация ежегодных проектов школы по оформлению окон «Скоро, скоро Новый год!» и «Окна Победы» позволяет привлечь к участию в работе всех учеников лицея;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (сооружение клумб, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, построение снежного городка в зимнее время, создание игровых зон для детей в летнее время);

- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, творческих углов, выставочных экспозиций, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго и третьего этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- применение школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Выводы:

1. Воспитательная работа в лицее организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

2. Работа пед.коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

3. Социальная работа требует большего контроля и внимания. За отчетный период наблюдается отрицательная динамика правонарушений.

4. Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Отчет по исполнению показателей результативности деятельности Центра «Точка роста»

На обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» реализуются общеобразовательные программы Учебного плана МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа»: «Информатика» 7-9, «Технология» 5-8 классы. В целях реализации предметной области «Технология» используются - ручной инструмент, дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. В целях более эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. На уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Организация уроков «Информатика» на базе «Точка роста» позволяет максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками. Использование ресурсов центра «Точка роста» позволяет повысить качество образования, ежегодно на базе лицея «Альфа» обучающиеся успешно сдают ОГЭ, ЕГЭ. Активно используется инфраструктура Центра «Точка роста» для дистанционного образования обучающихся детей в ШКОД, КПК учителей, участия учащихся в Уроках Цифры, проведение дистанционных конкурсов. На базе «Точка роста» регулярно проводится региональный форум «ЭкоТрек». Проходит работа по профориентации «ПроеКТОриЯ» Продолжается работа по сетевому взаимодействию: проводятся занятия по информатике, ОБЖ и шахматам. Заключены договора с МБОУ «Саургачинская ООШ», МБОУ «Ярковская ООШ», МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Загваздинская СОШ», МБОУ «Большетебендинская ООШ», МБОУ «Большетавинская ООШ», МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»

Обучающиеся образовательных учреждений Усть-Ишимского муниципального района принимают активное участие в различных конкурсах. В каникулярное время ребята из МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Слободчиковская СОШ» прошли курс краткосрочных программ: «Программирование в Scratch», «Основы конструирования». В декабре 2024 года в ЦОЦ и ГП Точка роста, на базе МБОУ лицей «Альфа» прошло методическое мероприятие по теме: «Возможности использования оборудования образовательных центров «Точка роста», участниками которого, стали педагоги центра «Точка роста»

В четвёртом квартале с сентября 2024 года реализуются программы, во внеурочное время в Центре:

Цифровой профиль:

Компьютерёнок (1-4 классы)

Программирование в Scratch (5 -7 классы)

Медиацентр (7-9 класс)

Технический профиль:

Основы конструирования (1-4 классы)

Электрознайка (5 классы)

Робототехника, физика и технология (6 классы)

Устройство и применение БЛА (8 классы)

Основы 3D печати (7-9 классы)

Внедорожные мототранспортные средства (10-11 классы)

Естественно-научный профиль:

Патриот (10 класс)

Дебют (1-4 классы)

Шах и Мат (5-11 классы)

Гуманитарный профиль:

Волшебный английский (2-4 классы)

Сказка – быль (английский язык 5 классы) (5-6 классы)

Радуга творчества (5-6 классы)

Звонкие голоса (5-6 классы)

Вечёрки (7-8 классы)

Программы, реализуемые в сетевой форме:

Первые шаги в информатике (1-2 классы)

Юный информатик (3-4 классы)

Программирование в Scratch (5–7 классы)

Шаг к успеху (9 классы)

Патриот (6-9) классы

Шахматный калейдоскоп (для воспитанников детского сада)

Занимательный английский (для воспитанников детского сада)

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка роста» в 2024 году

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный за реализацию мероприятия
1.	Мероприятие, посвящённое дню памяти «Блокады Ленинграда»	январь	1-4 классы	Гобечия Н.С.
2.	Урок цифры «Кибербезопасность будущего»	Январь-февраль	5-9 классы	Матышева Р.М.
3.	Клуб интересных встреч «Оригами в математике»	15.02.2024	7 классы	Худорожкова Т.С.
4.	Мастер-класс по созданию солдатики	20.02.2024	5 классы	Худорожкова Т.С.
5.	Квест «Тяжело в учении – легко в бою»	21.02.2024	5-7 классы	Худорожкова Т.С., Фоминых Т.А., Козлов А.А., Райский К.А., Казанцев Р.Н., Макаренко С.В.
6.	Акция «Блокадная ласточка»		1-4 классы	Гобечия Н.С.
7.	СВОЯ ИГРА «Защитники Отечества»	26.02.2024	11 класс	Худорожкова Т.С.
8.	Урок цифры «Технология тестирования»	март	5-9 классы	Матышева Р.М.
9.	Игра «Где логика?»	март	10-11 классы	Худорожкова Т.С.
10.	Игра «Плюс минус»	март	8 класс	Худорожкова Т.С.
11.	Мастер-класс «Широкая масленица»	март	1-4 классы	Гобечия Н.С.

12.	Дистанционная игра «Число восьмое - не простое»	март	8 классы	Худорожкова Т.С.
13.	Муниципальный шахматный турнир «Битва мастеров»	март	Педагоги района	Худорожкова Т.С. Райский К.А.
14.	«Лучший фотоколлаж на английском языке»	апрель	1-9 классы	Скуратова И.В.
15.	Космический марафон	апрель	8 классы	Худорожкова Т.С. Филиппова С.Н.
16.	Викторина «Знатоки Космоса»	апрель	6 классы	Худорожкова Т.С.
17.	Своя игра «Звёздные дали»	апрель	10 классы	Худорожкова Т.С.
18.	Тематический кинопоказ, посвящённый десятой годовщине воссоединения Крыма с Россией»	апрель	5-11 классы	Худорожкова Т.С.
19.	Тематический кинопоказ «Как покорился космос»	апрель	5-7, 10 классы	Худорожкова Т.С.
20.	День единых действий «Культура есть память»	апрель	7-11 классы	Худорожкова Т.С.
21.	Муниципальный дистанционный конкурс «Звёздам навстречу»	апрель	5-11 классы	Худорожкова Т.С.
22.	Всероссийский конкурс «Найди ответ в WWW 2024»	апрель	7,8,10,11 классы	Худорожкова Т.С. Филиппова С.Н.
23.	Муниципальный дистанционный конкурс «Welkometuhomeland»	апрель	7-11 классы	Скуратова И.В.
24.	Акция «Мир. Труд. Май»	май	5,6,10 классы	Худорожкова Т.С.
25.	Кинопоказ посвящённый Дню Победы»	май	5-6 классы	Матышева Р.М.
26.	Викторина «Великая Победа»	май	5-9 классы	Худорожкова Т.С.
27.	Возложение венков «Ко Дню Победы»	май	10- классы	Макаренко С.В.
28.	Марш Победы	май	10 классы	Макаренко С.В.

29.	Эко ТРЭК	сентябрь	6 классы	Матышева Р.М.
30.	Эко ТРЭК	сентябрь	5 классы	Худорожкова Т.С.
31.	Эко ТРЭК	сентябрь	5 классы	Алеева М.А.
32.	Урок цифры «Искусственный интеллект: промт-инжиниринг»	сентябрь	1-11 классы	Педагоги центра
33.	Музыкально-литературный вечер «Согреем ладошки – расправим морщинки»	октябрь	5 класс	Фоминых Т.А. Филиппова С.Н.
34.	«Юные шахматисты»	октябрь	5-11 классы	Райский К.А.
35.	Урок цифры «Магазин приложений»	ноябрь	1-11 классы	Педагоги центра
36.	Конкурс видеороликов ко «Дню учителя»	октябрь	муниципальны й	Фоминых Т.А. Филиппова С.Н.
37.	Морским судам быть...	октябрь	5-6 классы	Алеева М.А.
38.	День отказа от курения	ноябрь	5-6 классы	Филиппова С.Н. Фоминых Т.А.
39.	«Мамочка моя...»	ноябрь	5-6 классы	Филиппова С.Н. Фоминых Т.А. Алеева М.А.
40.	Дистанционный конкурс «Я рисую свои права»	декабрь	муниципальны й	Худорожкова Т.С.
41.	Урок цифры «Код города: технологии в движении»	декабрь	1-11 классы	Педагоги центра

Участие обучающихся в конкурсах различных уровней

ФИ Участника (или количество участников)	Класс	Название конкурса, олимпиады, соревнования	Уровень	Результат	ФИО учителя
Команда участников	5-11 классы	IX Областной чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности. Средняя лига.	Региональны й	участники	Фоминых Т.А..

Команда участников	6, 8 класс	Конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России»	региональный	участники	Казанцев Р.Н., Матышева Р.М., Худорожкова Т.С.
Груздева Екатерина	5 класс	Дистанционный конкурс «Да здравствует Российская наука»	межмуниципальный	Диплом лауреата	Матышева Р.М.
Моисеева Варвара	5 класс	Дистанционный конкурс «Да здравствует Российская наука»	межмуниципальный	Диплом лауреата	Гобечия Н.С.
Мавлютов Алмаз	4 класс	Телекоммуникационный проект «Разрешите поздравить?!»	межмуниципальный	1 место	Гобечия Н.С.
Комарова Алёна	4 класс	Телекоммуникационный проект «Разрешите поздравить?!»	межмуниципальный	2 место	Гобечия Н.С.
Киселёв Максим	3 класс	Телекоммуникационный проект «Разрешите поздравить?!»	межмуниципальный	3 место	Гобечия Н.С.
Гоглачёв Артур	3 класс	Телекоммуникационный проект «Разрешите поздравить?!»	межмуниципальный	сертификат	Гобечия Н.С.
Самолгина Ангелина	4 класс	Телекоммуникационный проект «Разрешите поздравить?!»	межмуниципальный	сертификат	Гобечия Н.С.
Груздева Екатерина	5 класс	Телекоммуникационный проект «Разрешите поздравить?!»	межмуниципальный	сертификат	Матышева Р.М.
Паневник Ольга	1-класс	Конкурс чтецов «Я служу России»	муниципальный	1 место	Гобечия Н.С.
Тупчик Анастасия	1-класс	Конкурс чтецов «Я служу России»	муниципальный	2 место	Гобечия Н.С.
Кашапова Надежда	2 – класс	Конкурс чтецов «Я служу России»	муниципальный	3 место	Гобечия Н.С.
Попков Константин	2 – класс	Конкурс чтецов «Я служу России»	муниципальный	2 место	Гобечия Н.С.
Загваздин Кирилл	4 – класс	Конкурс чтецов «Я служу России»	муниципальный	1 место	Гобечия Н.С.
Исламов Алан	3 – класс	Конкурс чтецов «Я служу России»	муниципальный	2 место	Гобечия Н.С.
Онучина Виктория	4 – класс	Конкурс чтецов «Я служу России»	муниципальный	2 место	Гобечия Н.С.

Барбарицких Марина	3 – класс	Конкурс чтецов «Я служу России»	муниципальный	3 место	Гобечия Н.С.
Тешкин Валерий	4 – класс	Конкурс чтецов «Я служу России»	муниципальный	3 место	Гобечия Н.С.
Долгов Евгений, Айтаров Олег	10-11 классы	Дистанционный конкурс «Наша армия непобедимая» Номинация «Военная атрибутика»	муниципальный	1 место 3 место	Кравцова Л.В.
Перваков Тимофей	10-11 классы	Дистанционный конкурс «Наша армия непобедимая» Номинация «Военная техника»	муниципальный	3 место	Кравцова Л.В.
Чамальдинова Виолетта	8 класс	Дистанционный конкурс «Наша армия непобедимая» Номинация «Военные профессии»	муниципальный	1 место	Филиппова С.Н.
Попов Михаил		Дистанционный конкурс «Наша армия непобедимая» Номинация «Военная атрибутика»	муниципальный	2 место	Филиппова С.Н.
Русинов Вячеслав		Дистанционный конкурс «Наша армия непобедимая» Номинация «Военные профессии»	муниципальный	2 место	Худорожков Т.С.
Команда: Спицина Полина, Зонов Артём, Черкасова Анжелика, Рачихина Виктория	7 класс	Образовательный проект «От идеи до изобретений»	межмуниципальный	лауреаты	Худорожкова Т.С.
Команда: Чамальдинова Виолетта, Кин Михаил, Анисимова Карина, Щитова	8 класс	Образовательный проект «От идеи до изобретений»	межмуниципальный	лауреаты	Филиппова С.Н.

Анастасия					
Команда: СырбуАрсэн, Лауэр Дарья, Речапов Артур,		Образовательный проект «От идеи до изобретений»	межмуницип альный	участники	Кравцова Л.В.
Команда «МБОУ лицей «Альфа»	8 класс	Дистанционная игра: «Число восьмое- не простое»	муниципаль ный	2 место	Филиппова С.Н., Худорожкова Т.С.
Зонов Артём, Черкасова Анжелика, Смолина Валентина	7 класс	Конкурс чтецов «Чудное мгновение»	Региональны й	участники	Худорожкова Т.С.
Комарова Алёна	4 класс	Конкурс чтецов «Мамам посвящается...»	муниципаль ный	победитель	Гобечия Н.С.
Береснева Дарья	9 класс	Конкурс чтецов «Мамам посвящается...»	муниципаль ный	участник	Гобечия Н.С.
Команда участников	5-9 класс	Соревнования по шашкам	муниципаль ный	участник	Райский К.А.
Команда участников	6,8 класс ы	Конкурс «Лучшая ДЮП в России»	региональны й	участник	Казанцев Р.Н.
Зонов Артём, Черкасова Анжелика	7 класс	Конкурс чтецов «Чудное мгновение»	региональны й	участники	Худорожкова Т.С.
Овчинников Яков	11 класс	Дистанционный конкурс «Звёздам навстречу»	муниципаль ный	1 место	Худорожкова Т.С.
Козлова Анастасия	11 класс	Дистанционный конкурс «Звёздам навстречу»	муниципаль ный	1 место	Худорожкова Т.С.
Короленко Полина	11 класс	Дистанционный конкурс «Звёздам навстречу»	муниципаль ный	3 место	Худорожкова Т.С.
Рачихина Виктория	7 класс	Дистанционный конкурс «Звёздам навстречу»	муниципаль ный	1 место	Худорожкова Т.С.
Команда Дружины Юных Пожарных «Без паники»	6 класс ы	В региональном этапе Всероссийского конкурса-смотра «Лучшая дружина юных пожарных»	региональны й	II место	Казанцев Р.Н
Чемальдинова Разалия, Ибрагимова Азалья, Токарев Григорий, Ковецкий	4 класс	Конкурс видеопоздравлений «Учителям посвящается...»	муниципаль ный	I место	Фоминых Т.А.

Константин, Сугатова Лидия, Галиев Дамир					
Комарова Алёна	5 класс	Конкурс видеопоздравлений «Учителям посвящается...»	муниципаль ный	II место	Худорожкова Т.С.
Чмелёв Матвей	11 класс	Конкурс видеопоздравлений «Учителям посвящается...»	муниципаль ный	III место	Скуратова И.В.
Сырбу Арсэн	8 класс	Дистанционный конкурс «Спасибо учитель» в номинации «Открытка в графическом редакторе» Возрастная категория 14-17 лет	межмуницип альный	II место	Худорожкова Т.С.
Дубровин Алексей	6 класс	Дистанционный конкурс «Спасибо учитель» в номинации «Открытка в графическом редакторе». Возрастная категория 10-13 лет	межмуницип альный	I место	Худорожкова Т.С.
Алеев Михаил	3 класс	Дистанционный конкурс «Спасибо учитель» в номинации «Видеоролик» Возрастная категория 6-9 лет	межмуницип альный	III место	Алеева М.А.
Комарова Алёна	5 класс ы	Дистанционный конкурс «Спасибо учитель» в номинации «Видеоролик» Возрастная категория 10-13 лет	межмуницип альный	II место	Худорожкова Т.С.
Онучина Виктория	5 класс ы	Дистанционный конкурс «Спасибо учитель» в номинации «Видеоролик» Возрастная категория 10-13 лет	межмуницип альный	II место	Худорожкова Т.С.
Чмелёв Матвей		Дистанционный конкурс «Спасибо учитель» в номинации	межмуницип альный	I место	Скуратова И.В.

		«Видеоролик» Возрастная категория 14-17 лет			
Резанова Анна Загваздин Кирилл Янбаев Данис, Козлов Миша	5-9 класс ы	Дистанционный конкурс видеороликов «Расскажу про маму я...»	муниципаль ный	2 место 2 место 3 место 3 место	Филиппова С.Н. Фоминых Т.А.
Филиппова Маша Козлов Миша Резанова Анна Загваздин Кирилл Янбаев Данис Чамальдинова Виолетта	5-9 класс ы	Дистанционный конкурс «Букет любви и нежности»	межмуницип альный	участники	Филиппова С.Н. Фоминых Т.А.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях различных уровней

ФИО педагога, должность	Название конкурса, олимпиады, соревнования, конференции	Уровень	Результат
Матышева Р.М.	Статья на «Областные педагогические чтения»	региональный	участник
Матышева Р.М.	«Областной семинар для педагогических работников»	региональный	участник
Козлов А.А.	Межрегиональную научно- практическую конференцию «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика»	региональный	Очное выступление
Козлов А.А.	Публикация статьи «Формирование базовых технологических знаний в области электротехники и радиоэлектроники как основа активизации познавательного интереса к образовательной области «Технология»	региональный	участник

	Мастер-класс		
Худорожкова Т. С.	Семинар «Искусственный интеллект»	межмуниципальный	Участник
	Семинар «Ознакомление с онлайн средами для программирования: Scratch и Tinkercad»	межмуниципальный	Участник
Кравцова Л.В.	Открытый дистанционный образовательный проект «От идеи к изобретению»	межмуниципальный	Участник
Райский К.А.	Районные соревнования по шашкам	муниципальный	организатор
Кравцова Л.В.	Региональный форум «Техносфера в школе» «Эффективные практики сетевого взаимодействия»	Региональный	спикер
Козлов А.А.	Региональный конкурс «Урок на 40 баллов»	региональный	победитель
	Методическое мероприятие по теме: «Возможности использования оборудования образовательных центров «Точка роста»		
Козлов А.А.	III Областные педагогические чтения «Лучший педагогический опыт достижения в системе дополнительного образования детей технической направленности в номинации «Видеоклип»	региональный	Диплом участника
Худорожкова Т.С.	Методическое мероприятие по теме: «Возможности	муниципальный	Сертификат участника

	использования оборудования образовательных центров «Точка роста»		
Скуратова И.В. Худорожкова Т.С	Методическое мероприятие по теме: «Возможности использования оборудования образовательных центров «Точка роста»	муниципальный	Сертификат участника
Макаренко С.В.	Методическое мероприятие по теме: «Возможности использования оборудования образовательных центров «Точка роста»	муниципальный	Сертификат участника

Кадровый состав Центра «Точка роста»

С 02 сентября 2024 г. изменился кадровый состав Центра.

№	ФИО	Должность в Центре	Преподаваемый предмет в лице
1.	Матышева Роза Мухаметсабаровна	Руководитель центра «Точка роста»	Математика
2.	Кравцова Лариса Васильевна	Педагог дополнительного образования по предмету «Информатика»	Информатика
3.	Мачитов Олег Ризванович	Педагог дополнительного образования по предмету «Информатика»	Внешний совместитель
4.	Козлов Андрей Александрович	Педагог дополнительного образования по предмету «Технология»	Технология
5.	Алеева Марина Александровна	Педагог дополнительного образования	Математика
6.	Казанцева Валерия Константиновна	Педагог дополнительного образования по предмету «ОБЖ»	Иностранный язык (английский)
7.	Макаренко Сергей Васильевич	Педагог дополнительного образования по предмету «ОБЖ»	ОБЖ
8.	Фоминых Татьяна Анатольевна	Педагог дополнительного образования	История, обществознание
9.	Скуратова Ирина Витальевна	Педагог дополнительного образования	Иностранный язык (английский)
10.	Рудницкая Юлия Николаевна	Педагог дополнительного образования	Иностранный язык (английский)
11.	Райский Константин Андреевич	Педагог дополнительного образования по шахматам	Физкультура
12.	Филиппова Светлана Николаевна	Педагог дополнительного образования по предмету «Информатика»	Информатика
13.	Худорожкова Татьяна Сергеевна	Педагог дополнительного образования по предмету «Информатика», педагог- организатор	Математика

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013г №1324)

№	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся –	723
1.2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования –	296
1.3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования –	324
1.4	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования –	74
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся –	255/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку –	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике –	3,1
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку –	64
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике –	4,1 (база) 68 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса –	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса –	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса –	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса –	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса –	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса –	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса –	4/ 6,3%

1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса –	4/14,1%
1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся –	723/100 %
1.19 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: –	341/47,2 %
1.19.1 Регионального уровня –	144/19,9 %
1.19.2 федерального уровня –	118/16,32%
1.19.3 Международного уровня –	28/3,9%
1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся –	74/10,2%
1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся –	74/10,2%
1.22 Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся –	0
1.23 Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся –	0
1.24 Общая численность педагогических работников –	47
в том числе:	
1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников –	42/89%
1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности -	38/81%
1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников –	7/15%
1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников –	7/15%
1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников –	36/77 %,
в том числе:	
1.29.1 Высшая –	9/19,5%
1.29.2 первая –	27/57,5%
1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1 До 5 лет –	4/8,5%
1.30.2 Свыше 30 лет –	12/26%
1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет –	7/15%
1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет –	10/21,3%
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников в общей численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников –	47/100 %
1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников –	47/100 %
2 Инфраструктура	
2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося –	0,1
2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося -	33
2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота –	нет
2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе: –	да
2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров–	да
2.4.2 С медиатекой –	да
2.4.3 Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов –	нет
2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки –	да
2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов –	да
2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся –	723/100 %
2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося –	12 кв.м

