

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете  
Протокол № 7 от «24»марта 2023 г.

Приказом № 7 от «24»марта 2023  
Директор \_\_\_\_\_ С.А.Козлова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
за 2022 год  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«УСТЬ – ИШИМСКИЙ ЛИЦЕЙ «АЛЬФА»  
УСТЬ – ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

#### Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть – Ишимский лицей «Альфа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области.
Учредитель (учредители): Комитет образования администрации Усть – Ишимского муниципального района Омской области
Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 646580 Омская область, Усть-Ишимский район, с. Усть – Ишим, ул. Горького д.19
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 646580 Омская область, Усть-Ишимский район, с. Усть – Ишим, ул. Горького д.19, ул. Горького, д.17, ул. Комсомольская, д.6
Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(38150)2-11-86
Адрес электронной почты: Licei19@mail.ru
Адрес WWW-сервера: oualfa.u-ish.obr55.ru
Лицензия 55Л01 № 0001161 регистрационный номер и дата выдачи 464-п от 25.11.2015 г. (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации 55АА01 № 0001340 регистрационный номер и дата выдачи № 11-п от 17.02.2017 г. (до 09.06.2024)

Перечень основных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Основная образовательная программа начального общего образования.	Омская область, Усть-Ишимский район, с. Усть – Ишим, ул. Горького д.19, ул. Горького, д.17, ул. Комсомольская, д.6
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	
3.	Основная образовательная программа среднего общего образование	
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
5.	Профессиональное обучение (программы профессиональной подготовки и переподготовки – Тракторист категории «А», «С», «Е», водитель мототранспортных средств категории «А», водитель автомобиля категории «В», «С».	
6.	Программы дополнительного образования «Точки Роста».	

В образовательном учреждении на уровне начального общего образования на конец 2021-2022 учебного года обучалось: 310 обучающихся на уровне начального общего образования, 335 обучающихся на уровне основного общего образования и 75 на уровне среднего общего образования. Число обучающихся в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составило 35 обучающихся. Численность обучающихся по школе составила 755 обучающихся. 32 класса-комплекта с 1-11 класс и 4 класса-комплекта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс в МБОУ «лицей «Альфа» осуществляется в 3-х зданиях. Общее количество учебных кабинетов - 51, имеется 2 библиотеки со 100% укомплектованностью учебной и художественной литературой. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым оборудованием, оборудованы специализированные кабинеты педагога – психолога и логопеда. В школе имеется 3 компьютерных класса, в образовательном процессе используются 55 компьютеров, 6 компьютеров доступных педагогам в течение всего рабочего дня, все имеют выход в Интернет. В административных целях используются 6 компьютеров. Мультимедийных проекторов – 6, интерактивная доска – 8, принтеров – 12, сканеров – 7, многофункциональных устройств – 5 шт. Спортивным инвентарем лицей оснащен в достаточном количестве, имеется открытое физкультурно-оздоровительное плоскостное сооружение.

Для освоения программы профессионального обучения используются: автомобили ВАЗ – 2107, ГАЗ - 3307, ВАЗ 2105, трактор – ДТ -75, трактор МТЗ – 80, трактор Т-70, снегоход «Буран».

Имеются теплица, гаражи, для подвоза обучающихся используются 1 автобус и 2 газели, для детей из отдаленных населенных пунктов функционирует интернат.

В 2022 году на базе МБОУ «лицей «Альфа» продолжает функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по направлениям дополнительных общеразвивающих программ. Занятия для обучающихся проводятся в четырех помещениях, расположенных на одном этаже в одном крыле здания, отвечающие общим требованиям зонирования помещений: - кабинеты по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» помещения Центра были оснащены обновленным учебным оборудованием: аддитивное и компьютерное оборудование, аккумуляторные и ручные инструменты, оборудование для шахматной зоны и медиазоны, оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи.

Здание лицея требует капитального ремонта, ежегодно проводится косметический ремонт, частично вставлены пластиковые окна. Имеется центральное водоснабжение, канализация. Соблюдается температурный режим. Здание образовательного учреждения имеет ограждение и камеры видеонаблюдения по всему периметру.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели на ступени начального, основного и среднего общего образования. Режим работы устанавливается с 08.00 до 18.00 часов.

Обучение в лицее организовано в одну смену. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность уроков для первого класса ориентирована на ступенчатый режим обучения: в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2148-20). Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми, дополнительными занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Расписанием занятий предусмотрена очная реализация рабочих программ всех учебных предметов, курсов

Время учебных четвертей, каникулярный период регламентируется календарным учебным графиком, и в полной мере соответствует нормам СанПиНа.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет: 33 недели для 1 класса. 34 недели для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность учебного года на второй ступени: 5-8 класс – 35 недель, 9 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года на третьей ступени: 10 класс 35 недель, в 11 -34 учебных недели, конец учебного года регламентируется графиком сдачи ЕГЭ утвержденным Министерством образования РФ. Предельно допустимая недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных СанПиНами. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом. Размеры мебели и ее маркировка соответствуют табл. 1 СанПиН 2.4.2.2148.-20. При оборудовании учебных кабинетов соблюдены размеры проходов между партами, расстояние от доски до парты. Классные доски

соответствуют п. 5.7. СанПиН 2.4.2.2148.-20 и установлены на рекомендуемой высоте, имеют искусственное освещение.

В МБОУ «лицей «Альфа» медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками Усть – Ишимской ЦРБ на основе ежегодно заключаемого договора между образовательной организацией и Усть – Ишимской ЦРБ. Также в школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

В 2022 году МБОУ «лицей «Альфа» было укомплектовано следующими специалистами:

Всего педагогов	Образование		Категория		Курсы повышения квалификации
	высшее	Средне специальное	первая	Высшая	
52	88%	12%	45%	14%	100%

Также в течение года работал социальный – педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, советник по воспитанию.

В МБОУ «лицей «Альфа» реализуются разработанные и утвержденные в установленном порядке основные образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования и адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС, включающие в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-4 классов обучаются по обновленным ФГОС НОО и разработанной на его основе ООП НОО, обучающиеся 5-8 классов - по обновленным ФГОС ООО и разработанной на его основе ООП ООО.

На уровне среднего общего образования реализация федерального государственного образовательного стандарта происходит в следующих профилях обучения:

- технологический;
- социально – экономический;
- естественно – научный;
- гуманитарный;
- универсальный.

Результаты освоения образовательных программ на уровне начального, основного и среднего общего образования представлены в таблице:

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
<a href="#">2.6</a>	27	5	18,52	17	62,96	5	18,51	0	0	4,59	81,48	85,58
<a href="#">2.в</a>	24	0	0	8	33,34	15	62,5	1	4,17	3,92	33,33	63,65
<a href="#">2.В2</a>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
<a href="#">2 кор</a>	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<a href="#">2А</a>	26	2	7,69	15	57,7	9	34,62	0	0	4,27	65,38	74,89
<a href="#">2Г</a>	21	1	4,76	6	28,57	10	47,62	4	19,05	3,76	33,33	59,31
<b>2 Параллель</b>	99	8	6,19	46	36,51	39	32,65	5	4,64	4,14	55,1	70,86
<a href="#">3 В2</a>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
<a href="#">3 кор</a>	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4,73	100	90,18
<a href="#">3а</a>	23	3	13,04	6	26,09	11	47,83	3	13,04	4,03	39,13	67,7
<a href="#">3б</a>	27	3	11,11	18	66,66	6	22,22	0	0	4,4	77,78	78,63
<a href="#">3в</a>	28	3	10,71	11	39,28	14	50	0	0	4,19	50	72,07
<a href="#">3В1</a>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
<b>3 Параллель</b>	81	9	5,81	36	38,67	31	20,01	3	2,17	4,34	56,96	77,14
<a href="#">4 кор</a>	2	1	50	1	50	0	0	0	0	4,82	100	93,45
<a href="#">4а</a>	22	0	0	14	63,64	8	36,36	0	0	4,25	63,64	74,05
<a href="#">4б</a>	17	0	0	10	58,82	6	35,29	1	5,88	4,11	58,82	69,35
<a href="#">4в</a>	21	1	4,76	10	47,62	10	47,62	0	0	4,04	52,38	67,55
<b>4 Параллель</b>	62	2	13,69	35	55,02	24	29,82	1	1,47	4,3	59,68	76,1
<b>Начальное обще образование</b>	242	19	8,56	117	43,4	94	27,49	9	2,76	4,26	56,9	74,7
<a href="#">5 кор</a>	4	0	0	0	0	4	100	0	0	4,08	0	68,5
<a href="#">5а</a>	24	2	8,33	7	29,17	14	58,33	1	4,17	4,02	37,5	67
<a href="#">5б</a>	18	1	5,56	5	27,78	11	61,11	1	5,56	3,81	33,33	60,14
<a href="#">5в</a>	21	0	0	11	52,38	10	47,62	0	0	4,07	52,38	68,23
<b>5 Параллель</b>	67	3	3,47	23	27,33	39	66,76	2	2,43	4	38,81	65,97
<a href="#">6 кор</a>	4	0	0	0	0	3	75	0	0	3,97	0	64,94

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
<a href="#">6-а</a>	27	2	7,41	14	51,85	11	40,74	0	0	4,09	59,26	69,21
<a href="#">6-б</a>	25	2	8	9	36	13	52	1	4	4,09	44	69,27
<a href="#">6-в</a>	22	1	4,55	9	40,91	12	54,54	0	0	4,18	45,45	71,66
<b>6 Параллель</b>	78	5	4,99	32	32,19	39	55,57	1	1	4,08	48,05	68,77
<a href="#">7 кор</a>	4	0	0	2	50	2	50	0	0	4,2	50	72,27
<a href="#">7А</a>	23	0	0	3	13,04	20	86,96	0	0	3,72	13,04	57,17
<a href="#">7Б</a>	20	2	10	7	35	11	55	0	0	4,06	45	67,75
<a href="#">7-в</a>	20	0	0	5	25	15	75	0	0	3,66	25	55,02
<b>7 Параллель</b>	67	2	2,5	17	30,76	48	66,74	0	0	3,91	28,36	63,05
<a href="#">8 кор</a>	5	0	0	2	40	3	60	0	0	3,92	40	64,16
<a href="#">8-а</a>	24	0	0	7	29,17	13	54,17	4	16,67	3,73	29,17	58,15
<a href="#">8Б</a>	26	0	0	2	7,69	16	61,54	8	30,77	3,41	7,69	48,63
<a href="#">8-в</a>	26	0	0	5	19,23	21	80,77	0	0	3,88	19,23	62,05
<b>8 Параллель</b>	81	0	0	16	24,02	53	64,12	12	11,86	3,74	19,75	58,25
<a href="#">9 КОР</a>	10	1	10	0	0	9	90	0	0	3,67	10	57,55
<a href="#">9-а</a>	19	1	5,26	9	47,37	9	47,37	0	0	3,99	52,63	65,8
<a href="#">9Б</a>	20	1	5	5	25	14	70	0	0	3,81	30	60,8
<a href="#">9в</a>	20	0	0	6	30	14	70	0	0	3,7	30	56,72
<b>9 Параллель</b>	69	3	5,06	20	25,59	46	69,34	0	0	3,79	33,33	60,22
<b>Основное общее образование</b>	362	13	3,2	108	27,98	225	64,51	15	3,06	3,9	33,52	63,25
<a href="#">10А</a>	26	0	0	11	42,31	13	50	2	7,69	4,13	42,31	75,23
<a href="#">10Б</a>	16	0	0	0	0	12	75	4	25	3,55	0	58,19
<b>10</b>	42	0	0	11	21,15	25	62,5	6	16,34	3,84	26,19	66,71

Класс	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
<b>Параллель</b>												
<a href="#">11 а</a>	19	0	0	5	26,32	14	73,68	0	0	3,99	26,32	68,02
<a href="#">11 б</a>	14	0	0	7	50	7	50	0	0	4,15	50	73,58
<b>11 Параллель</b>	33	0	0	12	38,16	21	61,84	0	0	4,07	36,36	70,8
<b>Среднее общее образование</b>	75	0	0	23	29,65	46	62,17	6	8,17	3,96	30,67	68,76
<b>Школа</b>	679	32	3,92	248	33,68	365	51,39	30	4,66	4,04	41,48	68,9

Из приведенных данных можно сделать выводы:

- снижение количества обучающихся на конец учебного года на 8 обучающихся;
- повысился процент успеваемости (на 1%) по сравнению с прошлым учебным годом и составил 96%;
- качество знаний остается на невысоком уровне и немного понизилось по сравнению с показателями 2020-2021 учебного года (на 4%).
- количество обучающихся окончивших учебный год на отлично осталось на прежнем уровне (32 человека).

Резерв лица на конец учебного года составил 21 обучающихся и этот показатель увеличился на 6 обучающихся по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Обучающиеся имеют по одной «3» по таким предметам как, русский язык, математика, английский язык, химия, обществознание и история. Наиболее высокие результаты успеваемости и качества знаний показали – 2б, 2а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5в, 6а, 9а, 11б классы. Наиболее низкие результаты показаны 2в, 2г, 5б, 7а, 7в, 8а, 8б, 8в, 9б, 9в, 10б, 11а классами.

30 обучающихся лица имеют неудовлетворительные оценки на конец 2021-2022 учебного года. Ряд обучающихся получили возможность исправить свои оценки, пройдя процедуру ликвидации академической задолженности. Двое обучающихся переведены, в соответствии с рекомендацией ПМПК, в классы по АООП. Родители тринадцати обучающихся написали заявление на повторный курс обучения. Восемь обучающихся не ликвидировали академическую задолженность в летний период и перешли в следующий класс с академической задолженностью. Этим детям было предоставлено ликвидировать задолженность (2 пересдачи) и семь обучающихся это сделали. Обучающихся 10 класса (6 человек) отказались проходить годовую промежуточную аттестацию, поступили в профессиональные учебные заведения.

Анализ отчетов учителей предметников показал, что самые низкие показатели успеваемости у таких предметов как русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия. Самые высокие показатели качества знаний у изобразительного искусства, технологии, музыки. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение процента успеваемости по таким предметам как обществознание, история.



В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 22 марта 2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» произошел перенос проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году с весеннего на осенний период.

По заявленному расписанию до 26 марта 2022 года были проведены проверочные работы по химии, физике, биологии, английскому языку в 11 классах

**ГРАФИК УЧАСТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «АЛЬФА» ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ весна 2022 года**

ПРЕДМЕТ	ДАТА
<b>11 класс</b>	
Химия	18 марта (пятница)
Физика	16 марта (среда)
Биология	17 марта (четверг)
Английский язык	10,11 марта (четверг, пятница)

Согласно письму Министерства образования Омской области исх.№22068 от 15.08.2022, Порядка проведения, План-графика проведения ВПР в 2022 году проводятся с 19 сентября по 24 октября в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на второе полугодие 2022/2023 учебного года и на 2023-2024 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. График проведения мониторинга определялся самостоятельно. В связи с чем, был издан приказ по школе, утверждающий график проведения ВПР в 2022 году (осень), внесенный в График оценочных процедур на 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

**ГРАФИК УЧАСТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «АЛЬФА» ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ осень 2022 года**

ПРЕДМЕТ	ДАТА
<b>5 класс</b>	
Математика	19 сентября (понедельник)
Русский язык	3 октября (понедельник)
Окружающий мир	17 октября (понедельник)
<b>6 класс</b>	
Русский язык	4 октября (вторник)
Математика	20 сентября (вторник)
История	10 октября (понедельник)
Биология	27 сентября (вторник)

<b>7 класс</b>	
Математика	21 сентября (среда)
Русский язык	6 октября (четверг)
Биология *7а	11 октября (вторник)
География *7б,7в	11 октября (вторник)
История* 7а,7в	18 октября (вторник)
Обществознание* 7б	18 октября (вторник)
<b>8 класс</b>	
Математика	22 сентября (четверг)
Русский язык	7 октября (пятница)
Английский язык	11-13 октября (вторник – четверг)
Биология*8а	29 сентября (четверг)
История*8б,8в	20 октября (четверг)
Обществознание*8а	20 октября (четверг)
Физика*8б	29 сентября (четверг)
География*8а	20 октября (четверг)
<b>9 класс</b>	
Математика	26 сентября (понедельник)
Русский язык	12 октября (среда)
Биология* 9б	19 октября (среда)
Физика* 9в	19 октября (среда)
Химия* 9а	19 октября (среда)
Обществознание*9б	20 сентября (вторник)
История*9в	20 сентября (вторник)
География*9а	20 сентября (вторник)

\*ВПР в параллели 7, 8, 9 классов проводится для каждого класса по двум предметам. Распределение учебных предметов по классам в параллели проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на основе случайного выбора и предоставляется образовательным организациям в личных кабинетах в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

Результаты выполнения обучающимися общего образования заданий стандартизированной формы отражены в таблице

Начальное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в ВПР	Результат выполнения заданий
Русский язык	4	ВПР, ФИСОКО, 13.04.2021	63	«5» - 4,76%, «4» - 60,32% , «3» - 33,33%, «2» - 1,59%
	5	ВПР, ФИСОКО, 03.10.2022	52	«5» - 0%, «4» - 23,08% , «3» - 50%, «2» - 26,92%
Математика	4	ВПР, ФИСОКО, 20.04.2021	63	«5» - 15,87%, «4» - 58,73% , «3» - 25,4%, «2» - 0%
	5	ВПР, ФИСОКО, 19.09.2022	50	«5» - 12%, «4» - 46% , «3» - 38%, «2» - 4%
Окружающий мир	4	ВПР, ФИСОКО, 27.04.2021	62	«5» - 8,6%, «4» - 80,65% , «3» - 11,29%, «2» - 0 %
	5	ВПР, ФИСОКО, 17.10.2022	54	«5» - 1,85%, «4» - 38,89% , «3» - 59,26%, «2» - 0%
Основное общее образование				
Биология	5	ВПР, ФИСОКО, 22.04.2021	72	«5» - 0%, «4» - 59,72% , «3» - 38,89%, «2» - 1,39%
	6	ВПР, ФИСОКО, 27.09.2022	59	«5» - 0%, «4» - 20,34% , «3» - 71,19%, «2» - 8,47%
Русский язык	5	ВПР, ФИСОКО, 28.04.2021	73	«5» - 17,81%, «4» - 49,32% , «3» - 31,51%, «2» - 1,37%
	6	ВПР, ФИСОКО, 04,10.2022	62	«5» - 1,61 % , «4» - 22,58 % , «3» - 53,23%, «2» - 22,58 %
История	5	ВПР, ФИСОКО, 29.04.2021	71	«5» - 16,9%, «4» - 42,25% , «3» - 40,85%, «2» - 0%

	6	ВПР, ФИСОКО, 10.10.2022	57	«5» - 7.02%, «4» - 38.6% , «3» - 50.88%, «2» - 3.51%
Математика	5	ВПР, ФИСОКО, 15.04.2021	68	«5» - 14,71%, «4» -54,41% , «3» - 26,47%, «2» - 4,41%
	6	ВПР, ФИСОКО, 20.09.2022	61	«5» - 6.56%, «4» -24.59% , «3» - 47.54%, «2» - 21.31%
Математика	6	ВПР, ФИСОКО, 12.05.2021	61	«5» - 4,92%, «4» -44,26% , «3» - 42,62%, «2» - 8,2%
	7	ВПР, ФИСОКО, 21.09.2022	74	«5» - 1.35%, «4» -45.95% , «3» - 44.59%, «2» - 8.11%
Биология	6а	ВПР , ФИСОКО, 09.04.2021	22	«5» - 0%, «4» -40,91% , «3» - 59,09%, «2» - 0%
	7а	ВПР, ФИСОКО, 11.10.2022	25	«5» - 0%, «4» -44% , «3» - 56%, «2» - 0%
Русский язык	6	ВПР , ФИСОКО,14.05.2021	61	«5» -9,84%, «4» -44,26% , «3» - 40,98%, «2» - 4,92%
	7	ВПР, ФИСОКО, 06.10.2022	72	«5» - 1.39%, «4» -27.78% , «3» - 36.11%, «2» - 34.72%
География	6б, 6в	ВПР , ФИСОКО, 09.04.2021	39	«5» - 0%, «4» -41,03% , «3» - 58,97%, «2» - 0%

	76,7в	ВПР, ФИСОКО, 11.10.2022	40	«5» - 2.5%, «4» -40% , «3» - 57.5%, «2» - 0%
Обществознание	ба	ВПР , ФИСОКО, 23.04.2021	22	«5» - 4,55%, «4» -63,64% , «3» - 31,82%, «2» - 0%
	76	ВПР, ФИСОКО, 18.10.2022	24	«5» - 4.17%, «4» -25% , «3» - 58.33%, «2» - 12.5%
История	6б, 6в	ВПР, ФИСОКО, 23.04.2021	38	«5» - 10,53%, «4» -47,37% , «3» - 36,84%, «2» - 5,26%
	7а, 7в	ВПР, ФИСОКО, 18.10.2022	49	«5» - 0%, «4» -34.69% , «3» - 55.1%, «2» - 10.2%
История	7	ВПР, ФИСОКО, 14.04.2021	70	«5» - 1,43%, «4» -32,86% , «3» - 58,57%, «2» - 7,14%
	8б, 8в	ВПР, ФИСОКО, 20.10.2022	41	«5» - 12.2%, «4» -60.98% , «3» - 24.39%, «2» - 2.44%
Биология	7	ВПР , ФИСОКО, 02.04.2021	69	«5» - 2,9%, «4» -30,43% , «3» - 65,22%, «2» - 1,45%
	8а	ВПР, ФИСОКО, 29.09.2022	20	«5» - 0%, «4» -50% , «3» - 50%, «2» - 0%
Английский язык	7	ВПР , ФИСОКО, 27-29.04.2021	71	«5»- 2,82%, «4»- 22,54%, «3» - 53,52%, «2» - 21,13%

	8	ВПР, ФИСОКО, 11-13.10.2022	60	«5» - 10%, «4» - 13.33% , «3» - 50%, «2» - 26.67%
Математика	7	ВПР , ФИСОКО, 20.04.2021	71	«5» - 1,41% «4» - 22,54% , «3» - 73,24%, «2» - 2,82%
	8	ВПР, ФИСОКО, 22.09.2022	62	«5» - 4.84%, «4» - 32.26% , «3» - 53.23%, «2» - 9.68%
Русский язык	7	ВПР, ФИСОКО, 06.04.2021	69	«5» - 4,35%, «4» - 43,48% , «3» - 43,48%, «2» - 8,7%
	8	ВПР, ФИСОКО, 07.10.2022	61	«5» - 3.28%, «4» - 34.43% , «3» - 40.98%, «2» - 21.31%
Физика	7	ВПР, ФИСОКО, 12.05.2021	73	«5» - 5,48%, «4» - 34,25% , «3» - 56,16%, «2» - 4,11%
	8б	ВПР, ФИСОКО, 29.09.2022	19	«5» - 26.32%, «4» - 36.84% , «3» - 36.84%, «2» - 0%
География	7	ВПР, ФИСОКО, 18.05.2021	73	«5» - 4,11%, «4» - 36,99% , «3» - 54,79%, «2» - 4,11%
	8а	ВПР, ФИСОКО, 20.10.2022	22	«5» - 0%, «4» - 18.18% , «3» - 81.82%, «2» - 0%
Обществознание	7	ВПР, ФИСОКО, 13.05.2021	71	«5» - 0%, «4» - 21,13% , «3» - 43,66%, «2» - 35,21%

	8а	ВПР, ФИСОКО, 20.10.2022	20	«5» - 0%, «4» -10% , «3» - 90%, «2» - 0%
История	8б	ВПР, ФИСОКО, 30.04.2021	20	«5» - 10%, «4» -30% , «3» - 60%, «2» - 0%
	9в	ВПР, ФИСОКО, 20.09.2022	24	«5» - 4.17%, «4» -70.83% , «3» - 25%, «2» - 0%
Биология	8а	ВПР , ФИСОКО, 16.04.2021	19	«5» - 0%, «4» -68,42% , «3» - 31,58%, «2» - 0%
	9б	ВПР, ФИСОКО, 19.10.2022	22	«5» - 0%, «4» -18.18% , «3» - 81.82%, «2» - 0%
Математика	8	ВПР , ФИСОКО, 14.05.2021	58	«5» - 0% «4» -22,41% , «3» - 68,97%, «2» - 8,62%
	9	ВПР, ФИСОКО, 26.09.2022	69	«5» - 0%, «4» -21.74% , «3» - 68.12%, «2» - 10.14%
Русский язык	8	ВПР, ФИСОКО, 12.05.2021	59	«5» - 11,86%, «4» -45,76% , «3» - 22,03% , «2» - 20,34%
	9	ВПР, ФИСОКО, 12.10..2022	69	«5» - 0%, «4» -31.88% , «3» - 33.33%, «2» - 34.78%
Физика	8б	ВПР, ФИСОКО, 16.04.2021	20	«5» - 0%, «4» -35% , «3» - 55%, «2» - 10%

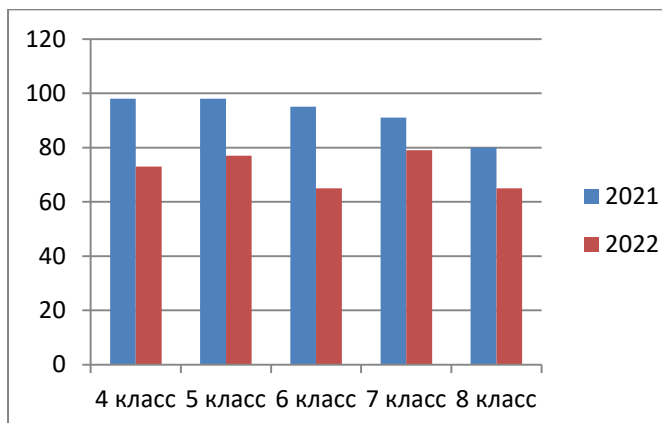
	9в	ВПР, ФИСОКО, 19.10.2022	25	«5» - 0%, «4» - 16% , «3» - 80%, «2» - 4 %
География	8а	ВПР, ФИСОКО, 30.04.2021	19	«5» - 0%, «4» - 26,32% , «3» - 73,68%, «2» - 0%
	9а	ВПР, ФИСОКО, 20.09.2022	21	«5» - 0%, «4» - 28.57% , «3» - 71.43%, «2» - 0%
Химия	8в	ВПР, ФИСОКО, 16.04.2021	20	«5» - 5%, «4» - 35% , «3» - 55%, «2» - 5%
	9а	ВПР, ФИСОКО, 19.10.2022	21	«5» - 14.29%, «4» - 42.86% , «3» - 33.33%, «2» - 9.52%
Обществознание	8в	ВПР, ФИСОКО, 30.04.2021	19	«5» - 0%, «4» - 21,05% , «3» - 63,16%, «2» - 15,79%
	9б	ВПР, ФИСОКО, 20.09.2022	21	«5» - 4.76%, «4» - 9.52% , «3» - 66.67%, «2» - 19.05%
Среднее общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в ВПР	Результат выполнения заданий
Биология	11	ВПР, ФИСОКО, 10.03.2021	20	«5» - 5%, «4» - 55% , «3» - 40%
	11	ВПР, ФИСОКО, 17.03.2022	18	«5» - 0%, «4» - 50% , «3» - 50%,
Английский язык	11	ВПР , ФИСОКО, 18/19.03.2021	23	«5» - 26,09%, «4» - 39,13% , «3» - 34,78%
	11	ВПР , ФИСОКО, 10/11.03.2022	29	«5» - 10,34%,



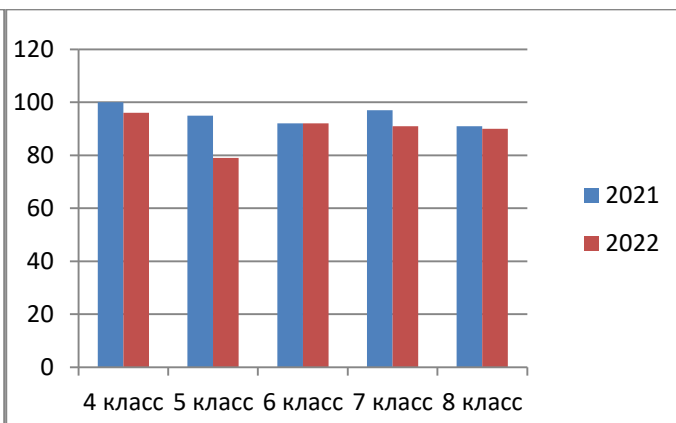
				«4» - 51,72% , «3» - 37,93%
Химия	11	ВПР, ФИСОКО, 05.03.2021	15	«5»- 13,33%, «4»- 46,67%, «3» - 40%
	11	ВПР, ФИСОКО, 18.03.2022	17	«5»- 5,88%, «4»- 41,18%, «3» - 52,94%
Физика	11	ВПР, ФИСОКО, 16.03.2021	12	5»- 16,67%, «4»- 41,67%, «3» - 41,67%
		ВПР, ФИСОКО, 16.03.2022	17	5»- 11,76%, «4»- 47,06%, «3» - 41,18%

### Сравнительный анализ результатов (обученность) за 2 года

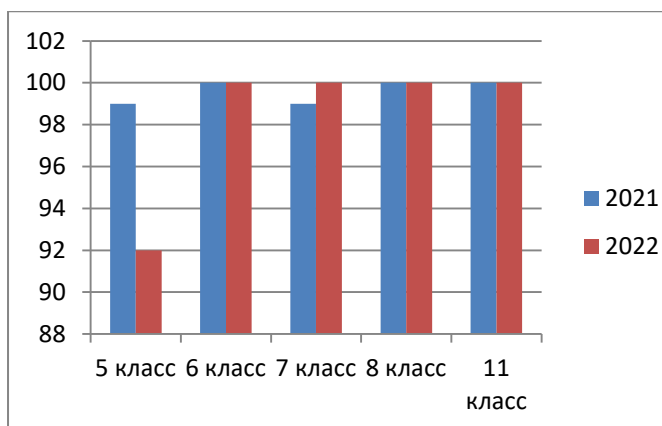
Обученность (в %) по русскому языку



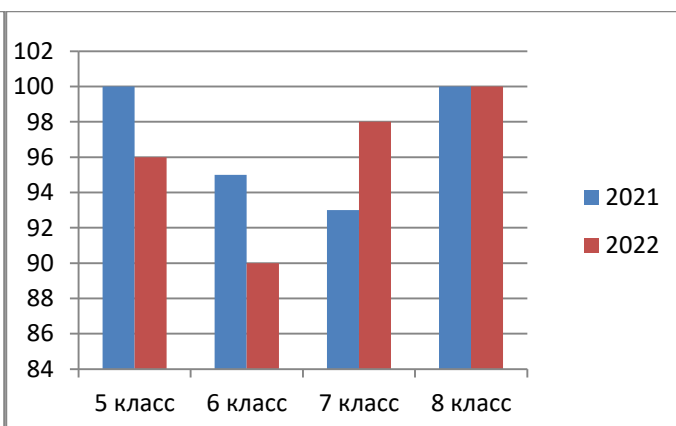
Обученность (в %) по математике



Обученность (в %) по биологии

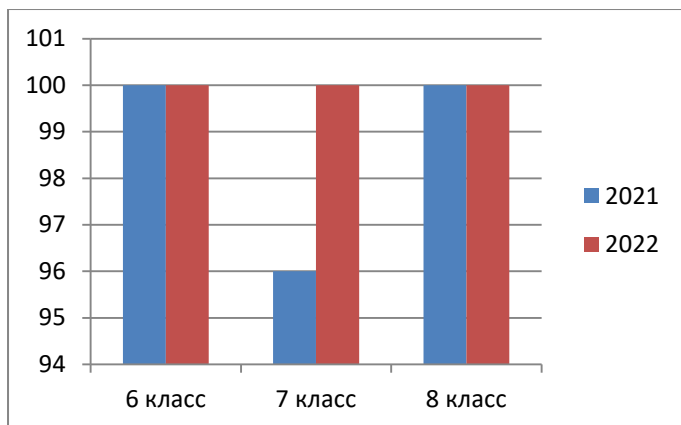


Обученность (в %) по истории

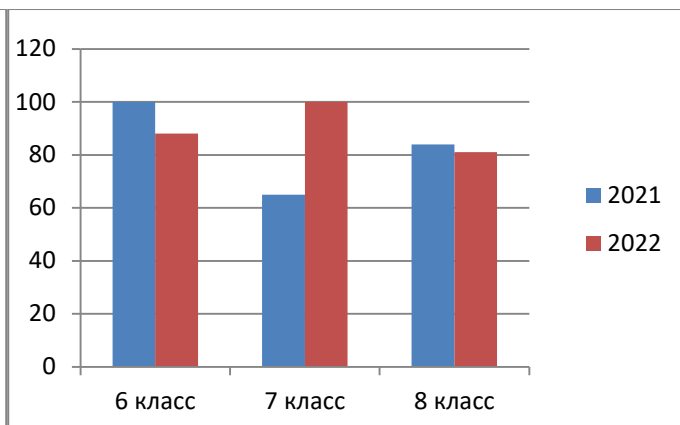


Обученность (в %) по географии

Обученность (в %) по обществознанию

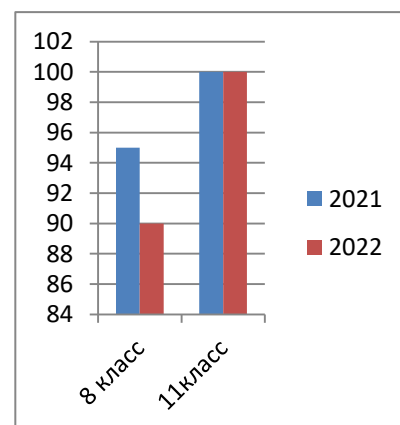
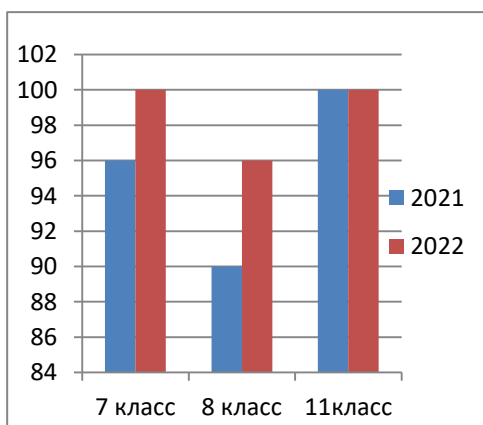
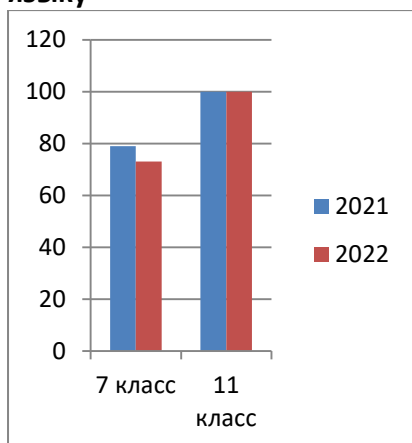


Обученность (в %) по английскому языку



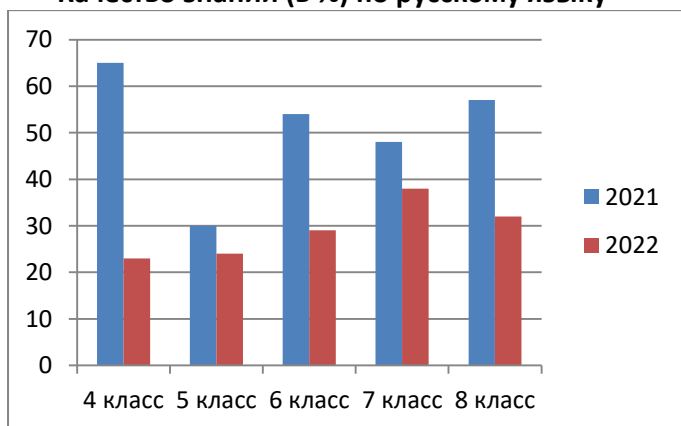
Обученность (в %) по физике

Обученность (в %) по химии

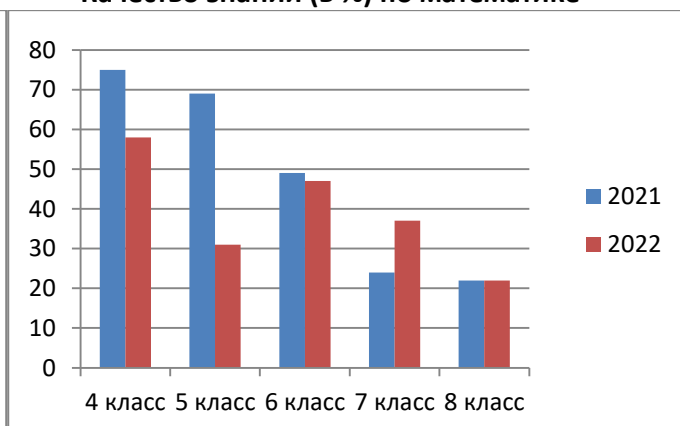


Сравнительный анализ результатов (качество знаний) за 2 года

Качество знаний (в %) по русскому языку

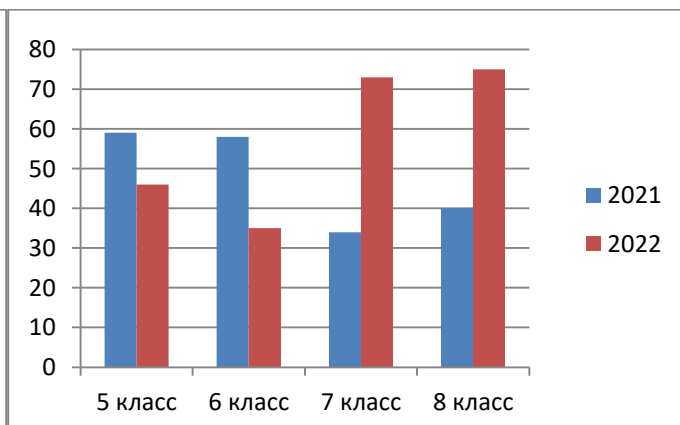
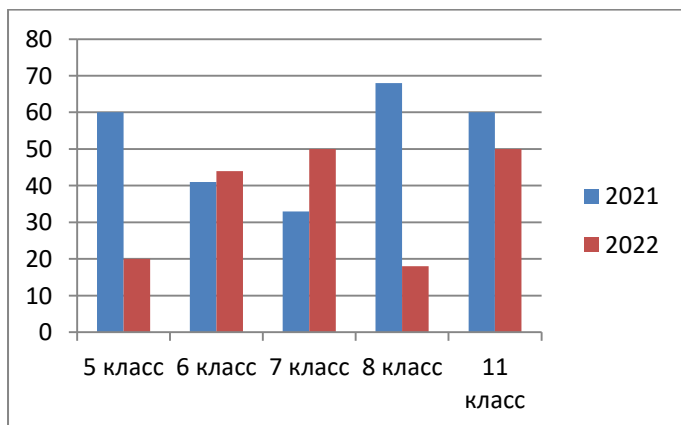


Качество знаний (в %) по математике



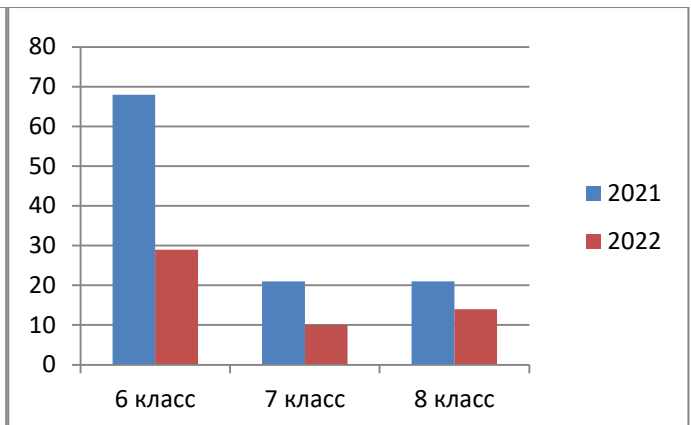
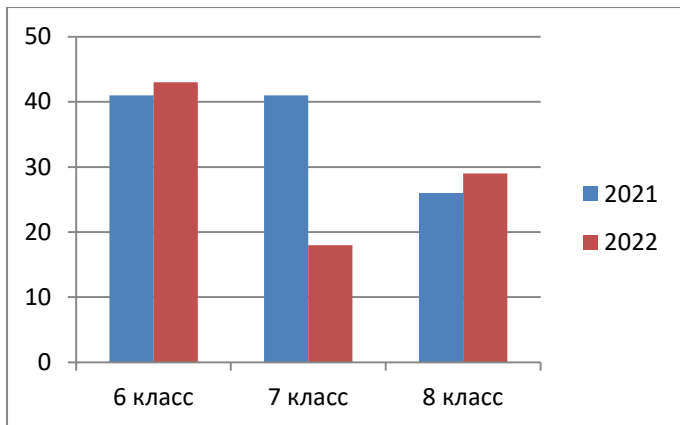
Качество знаний (в %) по биологии

Качество знаний (в %) по истории



Качество знаний (в %) по географии

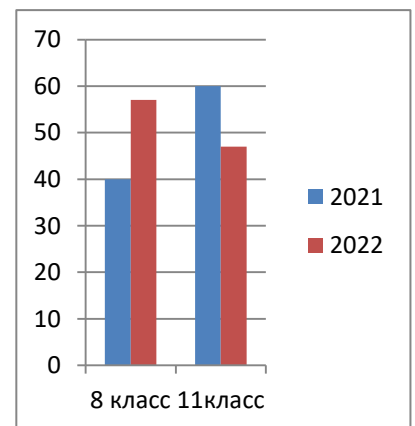
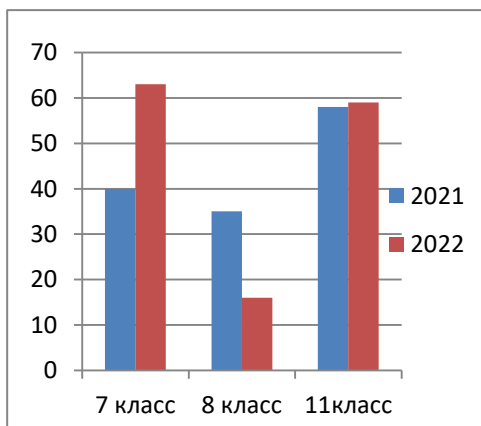
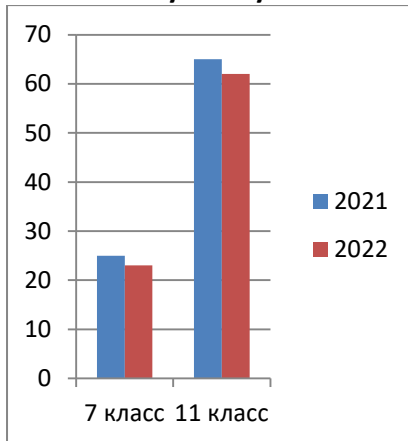
Качество знаний (в %) по обществознанию



Качество знаний (в %) по английскому языку

Качество знаний (в %) по физике

Качество знаний (в %) по химии



## Сравнительный анализ результатов несовпадения отметок по журналу предмета и результатов ВПР за 2 года

Предмет	4 класс						5 класс						6 класс						7 класс						8 класс						11 класс					
	2021			2022			2021			2022			2021			2022			2021			2022			2021			2022								
	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили						
окр. мир	0	83,87	16,13	33,33	61,11	5,56																														
биология							73,61	26,39	0	54,24	45,76	0	50	50	0	48	52	0	52,17	43,48	4,35	35	60	5	26,32	68,42	5,26	4,55	90,91	4,55	35	60	5	50	50	0
русский язык	1,59	90,48	7,94	46,15	51,92	1,92	16,44	75,34	8,22	45,94	52,46	1,64	18,03	73,77	8,2	68,06	30,56	1,39	13,04	85,51	1,45	31,15	67,21	1,64	11,86	59,32	28,81	52,17	46,38	1,45						
история							26,76	60,56	12,78	47,37	49,12	3,51	26,32	60,53	13,16	46,94	53,06	0	25,71	70	4,29	9,76	58,54	31,71	20,75	5	4,17	75,75	20,83							
математика	1,59	80,95	17,46	20	60	20	13,24	79,41	7,35	47,54	37,7	14,75	21,31	70,49	8,2	20,27	77,03	2,7	14,08	85,97	0	16,13	74,19	9,68	43,11	53,45	3,45	21,74	72,46	5,8						
география													61,54	35,9	2,56	67,5	32,5	0	54,79	36,99	8,22	54,55	45,45	0	10,0	0	0	52,38	47,62	0						
обществознание													36,36	59,09	4,55	62,55	37,5	0	83,11	16,9	0	40	60	0	36,84	57,89	5,26	42,86	57,14	0						
английский язык																			53,52	46,48	0	40	53,33	6,67							34,78	60,87	4,35	41,38	51,72	6,9
физика																			27,4	65,75	6,85	15,79	63,16	21,05	35,65	0	40	52,8			58,33	41,67	0	29,41	64,71	5,88
химия																									5	70	25	0	71,43	28,57	26,67	60	13,33	11,76	82,35	5,88

Выводы: По представленным выше результатам сравнительного анализа за 2 года наблюдается значительное (более 15%) ухудшение результатов обученности обучающихся по русскому языку во всех классах, по математике в 5 классах, незначительное (более 5%) ухудшение результатов обученности обучающихся по биологии в 5 классах, истории в 6 классах, обществознания в 6 классах, химии в 8 классах. Сравнивая качество знаний за 2 года можно сказать, что оно уменьшилось по русскому языку во всех классах, по математике в 4, 5 классах, по биологии в 5, 8 классах, по истории в 5, 6 классах, по географии в 7 классах, обществознанию в 6, 7, 8 классах, по физике в 8 классах, по химии в 11 классах. Доля обучающихся, имеющих индекс низких результатов по одному или нескольким предметам – 35%. Понизился процент объективности результатов по окружающему миру, русскому языку в 4, 5, 6, 7 классах, по обществознанию в 6 классах, по математике в 4, 5 классах; незначительное понижение объективности наблюдается по истории в 5, 6, 7 классах, по математике в 7 классах, в 8 классах по русскому языку и физике. Повысился процент объективности по биологии в 5, 7, 8 классах, по обществознанию в 7 классах, по математике в 8 классах, в 11 классах по физике и химии.

1. **Русский язык 4.** Приняли участие 52 обучающихся, что составило 91,22%. Успеваемость 71,71%, качество знаний 22,42%. 51,92% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 46,15% понизили, 1,92% повысили. В разрезе результатов Омской области (далее Ом) и Усть – Ишимского (далее У-И) района в лицее на 17,29% успеваемость ниже, чем в Ом (89), и на 0,69% ниже, чем в У-И (92,22). Качество знаний на 4,1% ниже, чем в У-И (24,44) и на 31,18% ниже, чем в Ом (53,60). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 48,08% (данная статистика характерна и для Ом (56,03%) и У-И (52,22%).

В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП -- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - 24%

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 33%

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 41%

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – 35%

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 29%

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 27%

2. **Математика 4.** Приняли участие 50 обучающихся, что составило 87,72%. Успеваемость 95,9%, качество знаний 57,9%. 60% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 20% понизили, 20% повысили. В разрезе результатов Омской области (далее Ом) и Усть – Ишимского (далее У-И) района в лицее на 1,6% успеваемость выше, чем в Ом (94,3), и на 0,69% ниже, чем в У-И (92,22). Качество знаний на 4,1% ниже, чем в У-И (24,44) и на 7,8% ниже, чем в Ом (65,7). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 40% (данная статистика характерна и для Ом (56,03%) и У-И (52,22%).

В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП -- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 36%

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата- 26%

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 36%
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 41%
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -42%
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 30%
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия -21%

3. **Окружающий мир 4.** Приняли участие 54 обучающихся, что составило 94,74%. Успеваемость 100%, качество знаний 40%. 61,11% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 33,33% понизили, 5,56% повысили. В разрезе результатов Омской области (далее Ом) и Усть – Ишимского (далее У-И) района в лицее на 3% успеваемость выше, чем в Ом (97), и на 0,69% ниже, чем в У-И (92,22). Качество знаний на 4,1% ниже, чем в У-И (24,44) и на 25,65% ниже, чем в Ом (65,65). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 38,89% (данная статистика характерна и для Ом (56,03%) и У-И (52,22%).

В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -22%

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 8%

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – 39%

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 39%

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 35%

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 28%

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 12%

4. **Биология 5.** Приняли участие 59 обучающихся, что составило 94%. Успеваемость 91,53%, качество знаний 20,34%. 45,76% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 54,24% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов Омской области (далее Ом) и Усть – Ишимского (далее У-И) района в лицее на 1,99% успеваемость выше, чем в Ом (89,54), и на 0,69% ниже, чем в У-И (92,22). Качество знаний на 4,1% ниже, чем в У-И (24,44) и на 21,76% ниже, чем в Ом (42,1). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 54,24% (данная статистика характерна и для Ом (56,03%) и У-И (52,22%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 1.2 (4,24%), 1.3 (33,05%), 2,1 (45,76%), 2.2 (11,86%), 4.1 (28,81%), 4.3 (40,68%), 7.2 (17,51%), 8.8 (27,12%), В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1.2., 1.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 2.1., 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 4.1. 4.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.



5. **Русский язык 5.** Приняли участие 62 обучающихся, что составило 98,41%. Успеваемость 77,42%, качество знаний 24,19%. 52,46% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 45,9% понизили, 1,64% повысили. В разрезе результатов в лицее на 7,95% успеваемость ниже, чем в Ом (85,37), и на 3,9%, чем в У-И (81,32). Качество знаний на 4,38% ниже, чем в У-И (28,57) и на 20,03% ниже, чем в Ом (44,22). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 47,54% (данная статистика характерна и для Ом (45,87%) и У-И (40%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 1К1 (37,9%), 1К2 (20,97), 2К1 (33,87%), 2К3 (27,42%), 2К4 (4,86%), 5,1 (29,84%), 5,2 (25%), 6.1 (33,87%), 6.2 (30,65%), 7.2 (40,32%) В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1К1, 1К2, Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 5.1., 5.2, 6.1, 6.2, 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6. **История 5.** Приняли участие 57 обучающихся, что составило 90,48%. Успеваемость 96,49%, качество знаний 45,62%. 49,12% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 47,37% понизили, 3,51% повысили. В разрезе результатов в лицее на 5,01% успеваемость выше, чем в Ом (91,48), и такая же как в У-И (96,55). Качество знаний на 1,94% выше, чем в У-И (43,68) и такое же, как в Ом (45,76). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 50,88% (данная статистика характерна и для Ом (54,1%) и У-И (48,28%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 4.4 (25,73%), 6.6 (17,54%) В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей



коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. 6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. **Математика 5.** Приняли участие 61 обучающихся, что составило 96,83%. Успеваемость 78,69%, качество знаний 31,15%. 37,7% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 47,54% понизили, 14,75% повысили. В разрезе результатов в лицее на 9,49% успеваемость ниже, чем в Ом (88,18), и на 0,43%, чем в У-И (79,12). Качество знаний на 7,31% ниже, чем в У-И (38,46) и на 17,7% ниже, чем в Ом (48,85). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 62,3% (данная статистика характерна и для Ом (45,4%) и У-И (58,24%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 1.1 (37,7%) 2.2 (42,62%), 4.4 (45,9%), 6.6 (31,15%), 7.7 (44,26%), 8.8 (36,07%), 9.9 (48,36%), 10.10 (40,16%), 12.1 (44,26%), 12.2 (39,34%), 13 (14,75%), 14 (9,84%) В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. 8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. 10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

8. **Русский язык 6.** Приняли участие 72 обучающихся, что составило 94,74%. Успеваемость 65,28%, качество знаний 29,17%. 30,56% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 68,06% понизили, 1,39% повысили. В разрезе результатов в лицее на 17,19% успеваемость ниже, чем в Ом (82,47), и на 5,55% успеваемость ниже, чем в У-И (70,83). Качество знаний такое же, как в У-И (29,17) и на 8,39% ниже, чем в Ом (37,56). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 69,44% (данная статистика характерна и для Ом (46,08%) и У-И (59,17%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 2К3 (36,57%), 2К4 (46,3%), 3.2 (41,67%), 6(31,94%), 7.2 (11,11%), 8.2 (31,94%), 11 (36,81), 12.1 (44,44%), 12.2 (22,22%), 14.2 (31,94%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 14.2. Распознавать значение

фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

9. **Математика 6.** Приняли участие 74 обучающихся, что составило 97,37%. Успеваемость 91,89%, качество знаний 47,3%. 77,03% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 20,27% понизили, 2,7% повысили. В разрезе результатов в лицее на 4,63% успеваемость выше, чем в Ом (87,26), и на 1,57% успеваемость выше, чем в У-И (90,32). Качество знаний на 2,13% выше, чем в У-И (45,17) и на 13,79% выше, чем в Ом (33,51). Отмечается низкий процент не совпадения оценок обучающихся, полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 22,97% (данная статистика лучше, чем в Ом (46,52%) и в У-И (32,26%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 3(12,16%), 9(43,92%), 11(35,81%), 13(16,22%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

10. **Биология 6.** Приняли участие 25 обучающихся, что составило 32,89%. Успеваемость 100%, качество знаний 44%. 52% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 48% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 11,2% успеваемость выше, чем в Ом (88,8), и такая же как в У-И (100). Качество знаний на 1,69% выше, чем в У-И (42,31) и на 3,09% выше, чем в Ом (40,91). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 48% (данная статистика характерна и для Ом (50,08%) и У-И (46,15%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 1.2 (16%), 4.2(32%), 4.3(40%), 5(38%), 8.2(24%), 10(14,67%) В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. 4.2. 4.3 Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

**11. История 6.** Приняли участие 49 обучающихся, что составило 64,47%. Успеваемость 89,8%, качество знаний 34,69%. 53,06% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 46,94% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 3,58% успеваемость ниже, чем в Ом (93,38), и на 1,49% выше, чем в У-И (88,31). Качество знаний на 0,38% ниже, чем в У-И (35,07) и на 7,83% ниже, чем в Ом (42,52). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 46,94% (данная статистика характерна и для Ом (47,12%) и У-И (42,86%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 1(17,35%), 4(0%), 8(29,25%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

**12. География 6.** Приняли участие 40 обучающихся, что составило 52,63%. Успеваемость 100%, качество знаний 42,5%. 32,5% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 67,5% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 4,41% успеваемость выше, чем в Ом (95,59), и такая же, как в У-И (100). Качество знаний на 3,22% ниже, чем в У-И (45,72) и на 7,75% ниже, чем в Ом (50,25). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 67,5% (данная статистика ниже, чем в Ом (46,87%) и У-И (45,71%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 1.2(48,75%), 2.1(30%), 2.2(32,5%), 3.2(42,5%), 4.3(42,5%), 5.1(46,25%), 6.3(32,5%), 7(25%), 8(46,25%), 9.3(33,75%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП –1.2, 2.1 Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,



умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

13. **Обществознание 6.** Приняли участие 24 обучающихся, что составило 31,58%. Успеваемость 87,5%, качество знаний 29,17%. 37,5% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 62,5% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 3,17% успеваемость ниже, чем в Ом (90,67), и на 0,6% успеваемость ниже, чем в У-И (88,1). Качество знаний на 6,54% ниже, чем в У-И (35,71) и на 12,1% ниже, чем в Ом (41,27). Отмечается высокий процент не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 62,5% (данная статистика характерна и для Ом (57,32%) и У-И (61,9%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 1.2(38,89%), 2.2(25%), 5.2(25%), 6.1(37,5%), 6.2(20,83%), 8.1(33,33%), 8.2(25%), 8.3(29,17%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП –1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 8.1. 8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

14. **Русский язык 7.** Приняли участие 61 обучающихся, что составило 92,42%. Успеваемость 78,69%, качество знаний 37,71%. 67,21% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 31,15% понизили, 1,64% повысили. В разрезе результатов в лицее на 4,56% успеваемость ниже, чем в Ом (83,25), и практически такая же как в У-И (78,45). Качество знаний на 7,53% выше, чем в У-И (30,18) и на 1,77% выше, чем в Ом (35,94). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 32,79% (данная статистика характерна и для Ом (44,03%) и У-И (39,66%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы -2К2 (43,72%), 3.2 (39,34%), 4.1 (49,18%), 4.2(42,62%), 6(32,79%), 7.2(31,15%), 8.2(32,79%), 11.2(26,78%) В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП –2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. 4.1., 4.2 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

15. **Математика 7.** Приняли участие 62 обучающихся, что составило 93,94%. Успеваемость 90,32%, качество знаний 37,1%. 74,19% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 16,13% понизили, 9,68% повысили. В разрезе результатов в лицее на 0,6% успеваемость ниже, чем в Ом (90,92), и на 2,05% успеваемость ниже, чем в У-И (92,37). Качество знаний на 5,27% ниже, чем в У-И (42,37) и практически такая же как в Ом (37,14). Отмечается низкий процент не совпадения оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 25,81% (данная статистика характерна и для Ом (38,47%) и У-И (33,9%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы -10(19,35%), 11(33,85%), 14(13,71%), 16(11,29%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП –10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

16. **Физика 7.** Приняли участие 19 обучающихся, что составило 28,79%. Успеваемость 100%, качество знаний 63,16%. 63,16% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 15,79% понизили, 21,05% повысили. В разрезе результатов в лицее на 11,29% успеваемость выше, чем в Ом (88,71), и такая же как в У-И (100). Качество знаний на 7,61% ниже, чем в У-И (55,55) и на 23,81% выше, чем в Ом (39,35). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 36,84% (данная статистика характерна и для Ом (47,19%) и У-И (33,33%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 2(47,37%), 7(36,84%), 8(10,53%), 10(29,82%), 11(10,53%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

17. **Биология 7.** Приняли участие 20 обучающихся, что составило 30,30%. Успеваемость 100%, качество знаний 50%. 60% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 35% понизили, 5% повысили. В разрезе результатов в лицее на 10,15% успеваемость выше, чем в Ом (89,85), и на 3,33 выше, чем в У-И (96,67). Качество знаний на 13,13% выше, чем в У-И (36,67) и на 5,6% выше, чем в Ом (44,4). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 40% (что ниже, чем в Ом (50%) и У-И (53,33%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 1.2(35%), 6.1(42,5%), 7.2(40%), 9(28,33%), 10.2(20%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

18. **История 7.** Приняли участие 41 обучающихся, что составило 62,12%. Успеваемость 97,56%, качество знаний 73,18%. 58,54% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 9,76% понизили, 31,71% повысили. В разрезе результатов в лицее на 3,29% успеваемость выше, чем в Ом (94,27), и на 1,05% успеваемость ниже, чем в У-И (98,61). Качество знаний на 14,85% выше, чем в У-И (58,33) и на 22,4% выше, чем в Ом (50,78). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 41,46% (данная статистика характерна и для Ом (44,8%) и У-И (33,33%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 3(41,46%), 5(47,56%), 9(41,46%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации



о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

19. **География 7.** Приняли участие 22 обучающихся, что составило 33,33%. Успеваемость 100%, качество знаний 18,18%. 45,45% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 54,55% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 12,16% успеваемость выше, чем в Ом (87,84), и такая же как в У-И (100). Качество знаний на 10,12% ниже, чем в У-И (28,3) и на 11,25% выше, чем в Ом (29,43). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 54,55% (данная статистика характерна и для Ом (58,4%) и У-И (39,62%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 1.1(47,73%), 1.3(45,45%), 2.1(4,55%), 2.2(0%), 5.2(30,3%), 6.1(9,09%), 6.2(45,45%), 6.3(40,91%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. 2.1. 2.2 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. 6.1., 6.2 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера,

узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

20. **Английский язык 7.** Приняли участие 60 обучающихся, что составило 90,91%. Успеваемость 73,33%, качество знаний 23,33%. 53,33% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 40% понизили, 6,67% повысили. В разрезе результатов в лицее на 3,37% успеваемость ниже, чем в Ом (76,7), и на 1,02% успеваемость выше, чем в У-И (72,31). Качество знаний на 0,25% выше, чем в У-И (23,08) и на 5,18% ниже, чем в Ом (28,51). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 46,67% (данная статистика характерна и для Ом (60,32%) и У-И (46,15%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 2(27,5%), 3К1(26,67%), 3К2(24,17%), 3К3(16,67%), 3К4(20,83%) В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП - 2. Осмысленное чтение текста вслух. 3К1, 3К2, 3К3, 3К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

21. **Обществознание 7.** Приняли участие 20 обучающихся, что составило 30,30%. Успеваемость 100%, качество знаний 10%. 60% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 40% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 13,54% успеваемость выше, чем в Ом (86,46), и на 15,38% успеваемость выше, чем в У-И (84,62). Качество знаний на 9,23% ниже, чем в У-И (19,23) и на 26,34% ниже, чем в Ом (36,34). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 40% (данная статистика характерна и для Ом (57,97%) и У-И (42,33%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 1.2(15%), 2(20%), 9.1(20%), 9.2(18,33%), 9.3(25%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

22. **Русский язык 8.** Приняли участие 69 обучающихся, что составило 93,24%. Успеваемость 65,22%, качество знаний 31,88%. 46,38% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 52,17% понизили, 1,45% повысили. В разрезе результатов в лицее на 15,63% успеваемость ниже, чем в Ом (80,85), и на 8,59% успеваемость ниже, чем в У-И (73,81). Качество знаний на 7,8% ниже, чем в У-И (39,68) и на 11,73% ниже, чем в Ом (43,61). Отмечается не

совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 53,62% (данная статистика характерна и для Ом (43,08%) и У-И (42,36%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 2К2(43,96%), 3.2(6,76%), 4.2(5,31%), 6(49,28%), 7(47,1%), 8(27,54%), 9(43,48%), 11,2(29,95%), 14.2(39,13%), 15.2(18,12%), 16.2(24,64%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение). 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

23. **Математика 8.** Приняли участие 69 обучающихся, что составило 93,24%. Успеваемость 89,86%, качество знаний 21,74%. 72,46% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 21,74% понизили, 5,8% повысили. В разрезе результатов в лицее на 3,69% успеваемость ниже, чем в Ом (90,55), и на 3,05% успеваемость ниже, чем в У-И (92,91). Качество знаний на 5,82% ниже, чем в У-И (27,56) и на 5,26% ниже, чем в Ом (27). Отмечается низкий процент не совпадения оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 27,54% (данная статистика характерна и для Ом (39,66%) и У-И (37,01%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 5(39,13%), 6(49,28%), 9(30,43%), 10(0%), 15(2,9%), 16.2(18,84%), 17(1,45%), 18(4,35%), 19(0%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

24. **Физика 8.** Приняли участие 25 обучающихся, что составило 33,78%. Успеваемость 96%, качество знаний 16%. 52% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 40% понизили, 8% повысили. В разрезе результатов в лицее на 6,01% успеваемость выше, чем в Ом (89,99), и на 2,48% успеваемость ниже, чем в У-И (98,48). Качество знаний на 3,7% ниже, чем в У-И (19,7) и на 26,16% ниже, чем в Ом (42,16). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 48% (данная статистика характерна и для Ом (47,63%) и У-И (37,88%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 2(36%), 5(24%), 7(48%). 8(44%), 9(38%), 10(0%), 11(0%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся

планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество



теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

25. **Химия 8.** Приняли участие 21 обучающихся, что составило 28,38%. Успеваемость 90,48%, качество знаний 57,15%. 71,43% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 0% понизили, 28,57% повысили. В разрезе результатов в лицее успеваемость на 4,25% ниже, чем в Ом (94,73), и на 4,77% успеваемость выше, чем в У-И (85,71). Качество знаний на 11,43% выше, чем в У-И (45,72) и на 3,11% ниже, чем в Ом (60,26). Отмечается низкий процент не совпадения оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 28,57% (данная статистика характерна и для Ом (38,72%) и У-И (31,43%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 2.1(33,33%), 3.2(30,95%), 5.2(23,81%), 6.1(36,51%), 6.2(47,62%), 6.3(28,57%), 6.4(14,29%), 6.5(28,57%), 7.1(14,29%), 7.2(19,05%), 7.3.1(33,33%), 7.3.2(4,76%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций; 7.2. • определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

26. **Биология 8.** Приняли участие 22 обучающихся, что составило 29,73%. Успеваемость 100%, качество знаний 18,18%. 90,91% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 4,55% понизили, 4,55% повысили. В разрезе результатов в лицее на 6,64% успеваемость выше, чем в Ом (93,36), и на 3,7% выше, чем в У-И (96,3). Качество знаний на 4,04% ниже, чем в У-И (22,22) и на 17,28% ниже, чем в Ом (35,46). Отмечается очень низкий процент не совпадения оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 9,09% (данная статистика не характерна для Ом (45,57%) и У-И (25,93%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 3.2(18,18%), 4.2(15,91%), 6.2(36,36%), 7.2(18,18%), 8.1(36,36%), 8.2(4,91%), 9.2(27,27%), 9.3(13,64%), 10.1(31,82%), 10.2(36,36%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП –3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. 4.2. Общий план строения организма человека. 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 7.2. 8.1 Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни,

рациональной организации труда и отдыха. 10.1. 10.2 Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека.

27. **История 8.** Приняли участие 24 обучающихся, что составило 32,43%. Успеваемость 100%, качество знаний 75%. 75% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 4,17% понизили, 20,83% повысили. В разрезе результатов в лицее на 5,01% успеваемость выше, чем в Ом (94,99), и на 2,04% выше, чем в У-И (97,96). Качество знаний на 21,94% выше, чем в У-И (53,06) и на 26,34% выше, чем в Ом (48,66). Отмечается низкий процент не совпадения оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 25% (данная статистика ниже, чем в Ом (41,74%) и У-И (36,73%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 3(12,5%), 9(40,28%), 10(8,33%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

28. **География 8.** Приняли участие 21 обучающихся, что составило 28,38%. Успеваемость 100%, качество знаний 28,57%. 47,62% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 52,38% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 10,19% успеваемость выше, чем в Ом (89,81), и на 3,85% успеваемость выше, чем в У-И (96,15). Качество знаний на 0,28% ниже, чем в У-И (28,85) и на 5,28% ниже, чем в Ом (33,85). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 52,38% (данная статистика характерна и для Ом (52,52%) и У-И (38,46%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 2.2(2,38%), 3.2(30,95%), 3.3(28,57%), 4.1(40,48%), 4.3(19,05%), 5.2(30,95%), 5.3(28,57%), 6.2(14,29%), 6.3(28,57%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП – 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. 3.2. 3.3 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,



классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

29. **Обществознание 8.** Приняли участие 21 обучающихся, что составило 28,38%. Успеваемость 80,95%, качество знаний 14,28%. 57,14% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 42,86% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее успеваемость на 6,84% ниже, чем в Ом (87,79), и на 5,26% успеваемость ниже, чем в У-И (86,21). Качество знаний на 6,41% ниже, чем в У-И (20,69) и на 18,16% ниже, чем в Ом (32,44). Отмечается не совпадение оценок обучающихся полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 42,86% (данная статистика характерна и для Ом (55,03%) и У-И (41,38%).

У обучающихся особые затруднения вызывают следующие вопросы - 2(38,1%), 3(38,1%), 4(9,52%), 6.2(42,86%), 8(42,86%), 9.1(33,33%), 9.2(28,57%), 10.2(38,1%), 10.3(28,57%). В соответствии с ОПП на низком уровне находятся планируемые результаты (предметные) по блокам ООП –2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин .

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 6.2.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. 8.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

30. **Химия 11** Приняли участие 17 обучающихся, что составило 51,52%. Успеваемость 100%, качество знаний 47,06%. 82,35% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 11,76% понизили, 5,88% повысили. В разрезе результатов в лицее на 2,89% успеваемость выше,

чем в Ом (97,11), и такая же как в У-И (100). Качество знаний на 4,75% выше, чем в У-И (42,31) и на 17,13% ниже, чем в Ом (64,19). Отмечается несовпадение оценок обучающихся, полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 17,65% (данная статистика характерна и для Ом (40,84%) и У-И (11,54%). У обучающихся особые затруднения вызывают вопросы 9,10,13. В соответствии с ООП на низком уровне находятся результаты (предметные) по блокам ООП –9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных). 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**28. Физика 11** Приняли участие 17 обучающихся, что составило 51,52%. Успеваемость 100%, качество знаний 58,82%. 64,71% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 29,41% понизили, 5,88% повысили. В разрезе результатов в лицее на 2,8% успеваемость выше, чем в Ом (97,2), и такая же как в У-И (100). Качество знаний на 2,82% выше, чем в У-И (56) и на 1,84% ниже, чем в Ом (60,66). Отмечается несовпадение оценок обучающихся, полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 35,29% (данная статистика характерна и для Ом (42,54%) и У-И (28%). У обучающихся особые затруднения вызывают вопросы 2,12,15,17. В соответствии с ООП на низком уровне находятся результаты (предметные) по блокам ООП –

2. Знать/понимать смысл физических понятий. 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**29. Биология 11.** Приняли участие 18 обучающихся, что составило 54,55%. Успеваемость 100%, качество знаний 50%. 50% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 50% понизили, 0% повысили. В разрезе результатов в лицее на 1,56% успеваемость выше, чем в Ом (98,44), и на 3,13% успеваемость выше, чем в У-И (96,87). Качество знаний на 3,13% ниже, чем в У-И (53,13) и на 24,61% ниже, чем в Ом (74,61). Отмечается несовпадение оценок обучающихся, полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 50% (данная статистика характерна и для Ом (40,85%) и У-И (37,5%). У обучающихся особые затруднения вызывают вопросы 5, 12.1, 12.3, 13, 14. В соответствии с ООП на низком уровне находятся результаты (предметные) по блокам ООП – 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и

окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. 12.1 Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. 12.3 Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. 13 Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). 14 Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**30. Английский язык 11.** Приняли участие 29 обучающихся, что составило 87,88%. Успеваемость 100%, качество знаний 62,06%. 51,72% обучающихся подтвердили свою оценку с оценкой в журнале, 41,38% понизили, 6,9% повысили. В разрезе результатов в лицее на 5,05% успеваемость выше, чем в Ом (94,95%), и такая же как в У-И (100). Качество знаний такое же как в У-И (100). и на 6,51% выше, чем в Ом (55,55). Отмечается несовпадение оценок обучающихся, полученных по результатам ВПР и оценок в журнале 48,28% (данная статистика характерна и для Ом (48,48%) и У-И (48,28%). У обучающихся особые затруднения вызывают вопросы – 5К1, 6К1, 6К2, 6К3. В соответствии с ООП на низком уровне находятся результаты (предметные) по блокам ООП – 5К1. Осмысленное чтение текста вслух. 6К1, 6К2, 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Не менее важным показателем оценки качества образования является государственная итоговая аттестация. В 2020-2021 учебном году по распоряжению Министерства образования РФ были внесены ряд изменений в Порядок проведения ГИА основного и среднего общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов лицей руководствовался:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минпросвещения и Рособнадзора РФ от 07.11.2018 № 189/1513);
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения и Рособнадзора РФ от 07.11.2018 № 190/1512);
- 3) планом работы МБОУ «лицей «Альфа» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В течение учебного

года учителя-предметники информировались об изменениях в организации и проведении ГИА в 2022 году.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ -2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2022 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА-9, 11 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В 9 классе к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

09 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 53 учащихся 9-х классов из 59 (89,8%). 6 обучающихся (10,2%) отсутствовали по болезни. В результате 51 участник получил «зачет» (96%).

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников и экспертов – учителей русского языка и литературы .

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Мероприятие прошло организовано. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

09 марта 2022 года было проведено устное собеседование в дополнительный период для отсутствовавших обучающихся и не сдавших устное собеседование 09 февраля 2022 года. Присутствовало 8 обучающихся, из которых четверо получили «зачет».

16 мая 2022 года был последний срок сдачи устного собеседования. Из четырёх заявленных обучающихся 2 обучающихся не справились с заданиями и получили «не зачет», эти обучающиеся не допускаются к сдаче ГИА.

09 марта и 16 мая в качестве экзаменатора-собеседника и эксперта присутствовали соответственно Голубева О.А. учитель начальных классов и Цебенко С.А, учитель русского языка и литературы.

Форма протокола устного собеседования содержит 19 критериев, по каждому из которых выставляется 0, 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для «зачета» составляет 10 баллов.

По результатам (за все даты проведения) устного собеседования сдали на «зачет» 57 обучающийся из 59 (97%), минимум (10 баллов) получили 5 человек (8,5%), максимум (20 баллов) не получил никто, самый большой балл(19) получили 4 человека (7%).

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку 2022 года

#### Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
52	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
52	100	0	0

#### Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
5	10	34	65
Упущены или добавлены две и более микротем			

количество		%	
13		25	
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
26	50	26	50
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
33	63,5	19	36,5
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
39	75	13	25

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
24	46	28	54
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1		Допущены 2 орфоэпические ошибки	

орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		или более	
количество	%	количество	%
33	63,5	19	36,5
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
43	83	9	17
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
22	42	30	58

### Задание 3. Монолог

M1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
46	88,5	6	11,5
M2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
51	98	1	2



М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
40	77	12	23

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
52	100	0	0
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
52	100	0	0

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
25	48	27	52
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2 ошибок		Допущены 3 орфоэпические ошибки или более	

количество	%	количество	%
48	92	4	8
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
41	79	11	21
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
36	69	16	31

#### Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

у 100 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

83 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок;

98 и 100 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге (соответственно); у

100 процентов получены ответы на вопросы диалога, 98 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

50 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;

36,5 процент участников неуместно включил высказывание в текст;

54 процентов участников допустили грамматические ошибки при пересказе текста с включением высказывания и 52 процента в диалоге;

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 31 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

#### Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

На конец 2021-2022 уч. года в 9 классах обучались 59 выпускников. Допущены к сдаче ГИА – 57 обучающихся 9 классов, двое обучающихся не допущены к ГИА т.к. не получили «зачет» по устному собеседованию. По приказу Минпросвещения и Рособрнадзора РФ ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору обучающегося.

**Результаты экзамена по русскому языку. 07.06.2022**

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ЕГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2021	53	52	3,7	98	58,5
2022	57	57	4	100	53

**Результаты экзамена по математике. 23.05.2022**

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ЕГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2021	53	50	3,4	94	34
2022	57	42	3,2	74	37

**Результаты экзамена по физике. 01.06.2022**

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ЕГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2022	1	1	4	100	100

**Результаты экзамена по химии, 01.06.2022**

год	количество обучающихся, сдававших ОГЭ	успешно сдали ЕГЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %

<b>2022</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
-------------	-----------	-----------	------------	------------	-----------

**Результаты экзамена по обществознанию, 27.05.2022**

<b>год</b>	<b>количество обучающихся, сдававших ОГЭ</b>	<b>успешно сдали ЕГЭ</b>	<b>средний балл</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>качество знаний, %</b>
<b>2022</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>3,4</b>	<b>100</b>	<b>36</b>

**Результаты экзамена по биологии, 15.06.2022**

<b>год</b>	<b>количество обучающихся, сдававших ОГЭ</b>	<b>успешно сдали ЕГЭ</b>	<b>средний балл</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>качество знаний, %</b>
<b>2022</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Результаты экзамена по географии, 15.06.2022 (1 группа), 22.06.2022 (2 группа)**

<b>год</b>	<b>количество обучающихся, сдававших ОГЭ</b>	<b>успешно сдали ЕГЭ</b>	<b>средний балл</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>качество знаний, %</b>
<b>2022</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>3,4</b>	<b>90</b>	<b>43</b>

**Результаты экзамена по информатики, 15.06.2022 (1 группа), 22.06.2022 (2 группа)**

<b>год</b>	<b>количество обучающихся, сдававших ОГЭ</b>	<b>успешно сдали ЕГЭ</b>	<b>средний балл</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>качество знаний, %</b>
<b>2022</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>3,4</b>	<b>94</b>	<b>43</b>

По процедуре проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе нарушений не выявлено.

Четверо обучающихся повторно не сдали экзамен. Один обучающийся не сдал три экзамена (математика, информатика, география). Всем пятерым обучающимся будет предоставлено право пересдать экзамены в резервные сроки сентября. В сентябре все пять обучающихся экзамены сдали.

В итоге 57 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 2 обучающихся – аттестаты с отличием.

В 11 классе к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Итоговое сочинение состоялось 15 декабря 2021 года. Из 33 выпускников 11 класса 32 получили «зачет» 1 обучающийся отсутствовал по причине болезни и справился с работой в дополнительный срок 8 февраля 2022 года.

На конец 2021-2022 уч. года в 11 классах обучались 33 выпускника. Допущены к сдаче ГИА – 33 обучающихся 11 классов. На основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора РФ ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2022 году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору.

**Результаты экзамена по русскому языку ЕГЭ (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 24, минимальное количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗы – 40)**

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2020	13	13	48	94	71,7
2021	19	19	49	84	70,1
2022	33	33	36	89	59

Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 11,1 балла.

**Результаты экзамена по математике (базовый уровень)**

год	количество обучающихся, сдававших ГВЭ	успешно сдали ГВЭ	средний балл	Успеваемость, %	качество знаний, %
2021 (ГВЭ)	10	10	3,9	100	60
2022	24	24	4,5	100	92

Увеличился средний балл, и возросло качество знаний на 32%

**Результаты экзамена по математике (профильный уровень)**

**(минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 27, минимальное количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗы – 39)**

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2020	10	10	27	72	53,1

2021	13	12	18	74	54,5
2022	9	9	27	76	60

Из результатов видно, что на 5,5 баллов результат выше, чем в прошлом учебном году.

**Результаты экзамена по физике (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 39)**

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2020	4	4	39	47	42
2021	6	6	38	51	45,5
2022	2	2	46	53	49,5

Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 4 балла.

**Результаты экзамена по химии (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 39)**

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2020	6	6	46	85	60,5
2021	3	3	41	68	54,3
2022	4	4	46	58	52,5

Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 1,8 балла.

**Результаты экзамена по информатике**

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2020	1	1	66	66	66
2021	4	4	55	68	61
2022	8	8	48	70	59

Возросло количество обучающихся, сдающих предмет. Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 2 балла.

**Результаты экзамена по биологии (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 39 балла)**

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2020	7	7	39	84	68,4
2021	2	2	38	64	51
2022	4	4	49	63	56,5

Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 5,5 балла.

**Результаты экзамена по истории (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 35)**

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2020	4	4	52	65	58
2021	3	3	37	71	54,7
2022	2	2	54	63	58,5

Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 3,8 балла.

**Результаты экзамена по обществознанию (минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования – 45 балла)**

год	количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	успешно сдали ЕГЭ	минимальный балл по лицу	максимальный балл по лицу	средний балл
2020	9	8	20	66	47,4
2021	9	9	45	83	54
2022	4	4	46	59	55

Средний балл по лицу по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 1 балл.

По имеющимся результатам ГИА можно сделать следующие выводы:

- ухудшились показатели по таким предметам как информатика, химия, русский язык;
- намного улучшились результаты по биологии и математики (профильный уровень)
- по процедуре проведения государственной итоговой аттестации нарушений не выявлено, апелляций не подано.

В итоге 33 выпускника 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

1 обучающийся, подтвердив результатами экзамена, получил аттестат с отличием и медаль «за особые успехи в учении».

В рамках *внутреннего мониторинга* оценки качества образования были проведены комплексная работа в 5 классах.

Комплексная работа предназначена для проведения промежуточной оценки уровня сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий.

Комплексная работа направлена на определение уровня сформированности у обучающихся 5-го класса познавательных универсальных учебных действий, а именно логических и общеучебных действий.

Комплексная работа позволяет определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся 5 класса: читательской, математической, естественнонаучной грамотностей и креативного мышления.

Содержание и структура комплексной работы разработана на основе ФГОС основного общего образования, ООП ООО МБОУ «лицей «Альфа». Комплексная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант комплексной работы построен по единому плану: работа состоит из 7 частей, включающих в себя задания на оценку логических и знаково-символических действий.

Выполнение работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов – 11. Минимальный критерий освоения учебного материала находится на 50-65% от максимального балла. На выполнение работы отводится 45 минут.

Для выполнения заданий комплексной работы обучающимся 5 класса дополнительных инструментов не требуется.

Работа может проводиться любым учителем, работающим в данном классе, в присутствии независимого эксперта.

Специальной подготовки обучающихся к выполнению комплексной работы не требуется. В процессе её выполнения обучающиеся должны продемонстрировать то, чему они научились за время обучения в 5 классе.

#### **Перечень познавательных действий, проверяемых в рамках комплексной работы в 5 классе**

Код контролируемого познавательного действия	Контролируемое познавательное действие	Код конкретизированного действия	Конкретизированное действие
1	<i>Логическое действие</i> Анализ и синтез	1.1.	Определять наличие/отсутствие информации из текста в высказывании
		1.2.	Решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности
		1.3.	Решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности
2	<i>Логическое действие</i> Сравнение	2.1.	Устанавливать последовательность фактов текста (сюжета, событий и т.п.) в соответствии с его содержанием
3	<i>Логическое действие</i> Подведение под понятие	3.1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста)
4	<i>Логическое действие</i> Выведение следствий из причины	4.1.	Делать вывод на основе сравнения информации, представленной в различных источниках
5	<i>Логическое действие</i> Выдвижение гипотез и их обоснование	5.1.	Находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы
6	<i>Логическое действие</i> Установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию)	6.1.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями
		6.2.	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста
		6.3.	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста на основе понимания назначения текста



**Перечень видов функциональной грамотности, проверяемых в рамках комплексной работы в 5 классе**

<b>Название грамотности</b>	<b>Содержательная область оценки</b>	<b>Компетентностная область оценки</b>	<b>Контекст</b>	<b>Уровень сложности задания</b>
<b>I. Читательская грамотность</b>	1. Человек и технический прогресс 2. Путешествия по родной земле 3. Человек и природа 4. Великие люди нашей страны 5. Школьная жизнь 6. Безопасность 7. Смысл жизни 8. Изучение планеты 9. Взаимодействие людей в обществе 10. Человек и книга 11. Научные знания и открытия 12. Будущее 13. Межличностные отношения 14. Выбор товаров и услуг 15. Экологические проблемы 16. Здоровье 17. Работа 18. Внутренний мир человека 19. Культура	1. Находить и извлекать информацию 2. Интегрировать и интерпретировать информацию 3. Оценивать содержание и форму текста 4. Использовать информацию из текста	1. Природные ресурсы 2. Окружающая среда 3. Опасности и риски 4. Связь науки и технологий 5. Человек и природа 6. Здоровье как ценность 7. Традиции и обычаи 8. Права человека как ценность. 9. Семья как ценность 10. Причины возникновения глобальных проблем. 11. Образование как ценность и право.	1. Низкий 2. Средний 3. Высокий
<b>II. Математическая грамотность</b>	20. Количество 21. Пространство и форма 22. Изменение и зависимости 23. Неопределенность и данные	5. Формулировать ситуацию на языке математики 6. Применять математические понятия, факты, процедуры 7. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты		
<b>III. Естественнонаучная грамотность</b>	24. Живые системы 25. Физические системы 26. Науки о Земле	8. Научное объяснение явлений 9. Понимание особенностей естественнонаучного исследования 10. Интерпретация данных для получения выводов		
<b>Название грамотности</b>	<b>Содержательная область оценки</b>	<b>Компетентностная область оценки</b>	<b>Контекст</b>	<b>Уровень сложности задания</b>

<b>IV. Креативное мышление</b>	27. Письменное самовыражение 28. Визуальное самовыражение 29. Решение социальных проблем 30. Решение естественнонаучных проблем	11. Выдвижение разнообразных идей 12. Выдвижение креативной идеи 13. Оценка и отбор креативных идей 14. Доработка идеи		
<b>V. Глобальные компетенции</b>	31. Глобальные проблемы 32. Межкультурные взаимодействия	15. Выявлять мнения, подходы, перспективы 16. Анализировать различные мнения, подходы, перспективы 17. Формулировать аргументы 18. Объяснять сложные ситуации и проблемы 19. Оценивать информацию 20. Оценивать действия и их последствия (результаты)		

**Распределение заданий комплексной работы 5 класса**

№ задания	Код контролируемого познавательного действия	Код конкретизированного познавательного действия	Код вида функциональной грамотности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	1	1.1.	I.8.1.2.1.	ВО	1
2	3	3.1.	I.8.1.2.1.	ВО	1
3	6	6.1.	I.8.2.2.2.	ВО	1
4	2	2.1.	I.8.2.2.1.	ВО	1
5	6	6.2.	I.8.3.2.2.	ВО	1
6	6	6.3.	I.8.3.2.2.	ВО	1
7А	6	6.1.	III.24.8.5.1.	ВО	1
7Б	1	1.3.	III.24.8.5.2.	ВО	1
8	4	4.1., 7.1.	II.23.6.2.1.	ВО	1
9	1	1.2.	II.20.5.2.1	ВО	1
10	5	5.1.	IV.27.13.5.1	ВО	1

**Условные обозначения:**

1. Тип задания:

ВО – задание с выбором ответа

КО – задание с кратким ответом.

В 5а классе в комплексной работе приняли участие 22 обучающихся. Средний балл составил 3,7. 3 обучающихся, что составило 14% класса набрали от 6 до 8 баллов, это говорит о том, что обучающиеся демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения. Один обучающийся (5%) продемонстрировал овладением основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. 82% класса показал, что у обучающихся не сформированы познавательные универсальные учебные действия.

Наиболее западающими (ниже 20%) являются следующие УУД:

познавательные действия: *Логические действия*:

- установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию).  
Устанавливать связи между событиями или утверждениями.

- анализ и синтез. Решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности.

- выведение следствий из причины. Делать вывод на основе сравнения информации, представленной в различных источниках.

По видам функциональной грамотности:

- читательская грамотность - Интегрировать и интерпретировать информацию (по содержательной области «Изучение планеты» контекст «Окружающая среда»)

- математическая грамотность - Применять математические понятия, факты, процедуры (по содержательной области «Неопределенность и данные» контекст «Окружающая среда»)

- естественно-научная грамотность - Научное объяснение явлений (по содержательной области «Живые системы» контекст «Человек и природа»).

В 5б классе в комплексной работе приняли участие 16 обучающихся. Средний балл составил 2,8. 3 обучающихся, что составило 19% класса набрали от 6 до 8 баллов, это говорит о том, что обучающиеся демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения. Ни один обучающийся не продемонстрировал овладением основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. 81% класса показал, что у обучающихся не сформированы познавательные универсальные учебные действия.

Наиболее западающими (ниже 20%) являются следующие УУД:

познавательные действия: *Логические действия*:

- установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию).  
Устанавливать связи между событиями или утверждениями.

- сравнение. Устанавливать последовательность фактов текста (сюжета, событий и т.п.) в соответствии с его содержанием.

- анализ и синтез. Решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности.

- выведение следствий из причины. Делать вывод на основе сравнения информации, представленной в различных источниках.

По видам функциональной грамотности:

- читательская грамотность - Интегрировать и интерпретировать информацию (по содержательной области «Изучение планеты» контекст «Окружающая среда»)

- математическая грамотность - Применять математические понятия, факты, процедуры (по содержательной области «Неопределенность и данные» контекст «Окружающая среда»)

- естественно-научная грамотность - Научное объяснение явлений (по содержательной области «Живые системы» контекст «Человек и природа»).

В 5в классе в комплексной работе приняли участие 19 обучающихся. Средний балл составил 4,1. 3 обучающихся, что составило 16% класса набрали от 6 до 8 баллов, это говорит о том, что обучающиеся демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения. Ни один обучающийся не продемонстрировал овладением основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. 84% класса показал, что у обучающихся не сформированы познавательные универсальные учебные действия.

Наиболее западающими (ниже 20%) являются следующие УУД:

познавательные действия: *Логические действия*:

- установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию).

Устанавливать связи между событиями или утверждениями.

- анализ и синтез. Решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности.

По видам функциональной грамотности:

- читательская грамотность - Интегрировать и интерпретировать информацию (по содержательной области «Изучение планеты» контекст «Окружающая среда»)

- естественно-научная грамотность - Научное объяснение явлений (по содержательной области «Живые системы» контекст «Человек и природа»).

Рекомендации:

Сравнительная таблица овладения УУД

Класс	Средний балл	не сформированы познавательные универсальные учебные действия %	владение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения %	продемонстрировано овладением основными учебными действиями на повышенном уровне %
5а	3,7	82	14	5
5б	2,8	81	19	0
5в	4,1	84	16	0

показывает, что во всех 5-х классах познавательные УУД и функциональная грамотность не сформированы на достаточном уровне. В связи с этим учителям – предметникам необходимо на каждом уроке решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной и математической грамотности, включать задания на развитие познавательных УУД на основе работы с текстом - (определять наличие/отсутствие информации из текста в высказывании, находить в тексте факты, необходимые для подтверждения того или иного факта, события и т.д., находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы, понимать информацию представленную разными способами).

Административная контрольная работа в 7-х классах по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7х классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Контрольные измерительные материалы данной работы позволяют осуществить диагностику уровня достижения учащимися предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме;

- освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированности культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Содержание контрольной работы по английскому языку для обучающихся 7-го класса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Ценностный акцент контрольной работы по английскому языку – речевая компетенция обучающихся 7-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению в письменной части работы.

Данная работа состояла из пяти заданий: задание 1 – аудирование, задание 2 – письмо (описание фотографии), задание 3 – чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (соотнесением заголовка к прочитанному тексту), задания 4 и 5 – языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические навыки и лексические навыки соответственно.

#### *Система оценивания контрольной работы*

Каждое из заданий 1, 3, 4 и 5 считается выполненным правильно, если безошибочно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 3, 4 и 5 ученик получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Таблицу 1).

Таблица 1

#### **Критерии оценивания задания 2 (написание монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>	<b>2</b>
Выполнена полностью: — все пункты плана раскрыты, — дано не менее 7 развёрнутых предложений	<b>2</b>
Выполнена частично: — 1 пункт плана не раскрыт; — дано 6 развёрнутых предложений; — либо есть 7 предложений, НО они не развёрнуты, либо не все они (1–2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	<b>1</b>

Не выполнена: — 2 пункта плана не раскрыты; — дано менее 5 предложений	0
<b>2. Организация текста</b>	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	0
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2 ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме, в том числе не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4 ошибок ИЛИ более 2 ошибок, препятствующих коммуникации	0

Максимальный балл 6

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 2 оценивается в 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26.

Таблица 2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-22	23-26

Разнообразие типов заданий позволяет выявить систему знаний и учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Участниками административной контрольной работы по английскому языку в 7-а классе, 1 подгруппа стали 11 обучающихся. Участникам КР было предложено для выполнения 2 варианта. Варианты контрольной работы по английскому языку для учащихся 7 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.

Таблица 3

#### Результаты КР по английскому языку в 7а классе (подгруппа 1)

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7-а	12	11	0	0	4	7	36	0

Таблица 4

#### Анализ выполнения работы в 7а классе

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием	Проверяется сформированность умений понимать в	5	5 баллов-0% 4 балла-0%

	запрашиваемой информации	прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		3 балла-46% 2 балла-36% 1 балл-18% 0 баллов-0%
2	Письмо: описание на основе плана и визуальной информации	Проверяется сформированность умений составить тематическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.	6	6 баллов-0% 5 баллов-18% 4 балла-9% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-73%
3	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-46% 4 балла-9% 3 балла-27% 2 балла-0% 1 балл-18% 0 баллов-0%
4	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-9% 3 балла-0% 2 балла-36% 1 балл-9% 0 баллов-46%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-36% 1 балл-18% 0 баллов-46%

#### **Вывод:**

Максимальное количество баллов (26) никто из обучающихся не набрал.

Минимальный балл (12-17 баллов) получили 4 ученика, что составляет 36 % от общего числа участников КР в данном классе в 1 подгруппе.

Анализ результативности выполнения заданий контрольной работы свидетельствует о том, что многие обучающиеся не смогли справиться с заданиями. Итоговые показатели результатов КР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной речи учеников. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на составление тематического высказывания с опорой на план и визуальную информацию, а также на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 2, 4 и 5).

Участниками административной контрольной работы по английскому языку в 7-а классе, подгруппа 2, стали 10 обучающихся. Участникам КР было предложено для выполнения 2 варианта. Варианты контрольной работы по английскому языку для учащихся 7 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.



Таблица 3

**Результаты КР по английскому языку в 7а классе (подгруппа 2)**

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7-а	11	10	0	0	2	8	20%	0%

Таблица 4

**Анализ выполнения работы в 7а классе**

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-- 0% 4 балла- 0% 3 балла—20% 2 балла-30% 1 балл-20% 0 баллов-30%
2	Письмо: описание на основе плана и визуальной информации	Проверяется сформированность умений составить тематическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.	6	6 баллов-0% 5 баллов--0% 4 балла-0% 3 балла-0-% 2 балла-0-% 1 балл--0% 0 баллов--100%
3	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-10% 4 балла-0% 3 балла-50% 2 балла-10% 1 балл-20% 0 баллов-20%
4	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-40% 1 балл-30% 0 баллов-30%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-40% 0 баллов-60%

**Вывод:**

Максимальное количество баллов (26) \_\_ из обучающихся не набрал.

Минимальный балл (12-17 баллов) получили \_\_2\_\_ ученика, что составляет \_20\_ % от общего числа участников КР в данном классе во 2 подгруппе.

Анализ результативности выполнения заданий контрольной работы свидетельствует о том, что многие обучающиеся не смогли справиться с заданиями. Итоговые показатели результатов КР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной речи учеников. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на составление тематического высказывания с опорой на план и визуальную информацию, а также на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 2, 4 и 5).

Участниками административной контрольной работы по английскому языку в 7б классе, стали 18 обучающихся. Участникам КР было предложено для выполнения 2 варианта. Варианты контрольной работы по английскому языку для учащихся 7 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.

Таблица 3

**Результаты КР по английскому языку в 7б классе**

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7-б	18	16	0	0	3	13	18,75%	0%

Таблица 4

**Анализ выполнения работы в 7б классе**

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-12,5% 2 балла-36,75% 1 балл-43,75% 0 баллов-5,55%
2	Письмо: описание на основе плана и визуальной информации	Проверяется сформированность умений составить тематическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.	6	6 баллов--0% 5 баллов--0% 4 балла-0% 3 балла--0% 2 балла--0% 1 балл--0% 0 баллов-100%
3	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5баллов-31,25% 4 балла-0% 3 балла-31,25% 2 балла-12,5% 1 балл-6,25% 0 балло-18,75%

4	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-12,5% 2 балла-37,5% 1 балл-50% 0 баллов-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-6,25% 3 балла-6,25% 2 балла-12,5% 1 балл-25% 0 баллов-50%

#### Вывод:

Максимальное количество баллов (26) из обучающихся не набрал.

Минимальный балл (12-17 баллов) получили 3 ученика, что составляет 18,75 % от общего числа участников КР в данном классе.

Анализ результативности выполнения заданий контрольной работы свидетельствует о том, что многие обучающиеся не смогли справиться с заданиями. Итоговые показатели результатов КР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной речи учеников. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на составление тематического высказывания с опорой на план и визуальную информацию, а также на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 2, 4 и 5).

Участниками административной контрольной работы по английскому языку в 7-в классе, 1 подгруппа стали 12 обучающихся. Участникам КР было предложено для выполнения 2 варианта. Варианты контрольной работы по английскому языку для учащихся 7 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.

Таблица 5

#### Результаты КР по английскому языку в 7в классе (1 подгруппа)

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7-в	12	12	1	7	3	1	92	67

Таблица 6

#### Анализ выполнения работы в 7в классе

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-50% 4 балла-34% 3 балла-0% 2 балла-8% 1 балл-8% 0 баллов-0%
2	Письмо: описание на основе плана и	Проверяется сформированность умений составить тематическое	6	6 баллов-8% 5 баллов-0%

	визуальной информации	высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.		4 балла-0% 3 балла-8% 2 балла-8% 1 балл-0% 0 баллов-76%
3	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-76% 4 балла-8% 3 балла-0% 2 балла-8% 1 балл-8% 0 баллов-0%
4	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-84% 4 балла-0% 3 балла-8% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-8%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-92% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-8%

#### Вывод:

Максимальное количество баллов (23-26) набрал 1 обучающийся (25 б.)

Минимальный балл (12-17 баллов) получили три ученика, что составляет 25 % от общего числа участников КР в данном классе в моей подгруппе. Семь учащихся (59 %) справились с работой на достаточно хорошем уровне (в диапазоне 18-22 балла). Одна ученица не справилась с работой (6 б.), что составляет 8 % от общего числа участников КР в подгруппе 1 данного класса.

Анализ результативности выполнения заданий контрольной работы свидетельствует о том, что многие обучающиеся смогли справиться с заданиями. Затруднения у обучающихся возникли лишь при выполнении письменной части задания на составление тематического высказывания с опорой на план и визуальную информацию (задание 2).

Участниками административной контрольной работы по английскому языку в 7в классе, подгруппа 2, стали 8 обучающихся. Участникам КР было предложено для выполнения 2 варианта. Варианты контрольной работы по английскому языку для учащихся 7 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.

Таблица 3

#### Результаты КР по английскому языку в 7в классе (подгруппа 2)

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость %	Качество %
			5	4	3	2		
7-в	10	8	0	0	1	7	12,5%	0%

Таблица 4

## Анализ выполнения работы в 7 в классе

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-0% 4 балла-12,5% 3 балла-12,5% 2 балла-12,5% 1 балл-36,5% баллов24,5%
2	Письмо: описание на основе плана и визуальной информации	Проверяется сформированность умений составить тематическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.	6	6 баллов--0% 5 баллов--0% 4 балла-0% 3 балла--0% 2 балла--0% 1 балл--0% 0 баллов-100%
3	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-50% 2 балла-12,5% 1 балл-25% 0 балло-12,5%
4	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-12,5% 2 балла-37,5% 1 балл50% 0 балло-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-0% 2 балла-25% 1 балл-12,5% 0 баллов-62.5%

**Вывод:**

Максимальное количество баллов (26) из обучающихся не набрал.

Минимальный балл (12-17 баллов) получили \_1\_ ученика, что составляет \_12,5\_ % от общего числа участников КР в данном классе во 2 подгруппе.

Анализ результативности выполнения заданий контрольной работы свидетельствует о том, что многие обучающиеся не смогли справиться с заданиями. Итоговые показатели результатов КР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной речи учеников. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на составление

тематического высказывания с опорой на план и визуальную информацию, а также на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 2, 4 и 5).

Данные результаты свидетельствуют о достаточной степени сформированности у основного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий - умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются. А вот над умением составлять самостоятельное связное письменное высказывание с использованием необходимых связующих элементов нужно поработать.

**На основе вышеизложенного анализа рекомендуется:**

- продолжать использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью закрепления качественных результатов;
- развивать умение составлять самостоятельное связное письменное высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

## Анализ учебно-методической работы за 2022 год

Учебно-методическая работа лицея представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию работы педагогических работников нашего образовательного учреждения. Содержание учебно-методической работы основывается на нормативных, правовых документах и законодательных актах Российской Федерации, Уставе лицея, локальных нормативных актах, регламентирующих организацию и управление научно-методической работой, деятельностью педагогических кадров.

Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом работы и единой методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации ООПНОО, ООО, СОО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Целью методической работы является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Основные направления МР:

- информационное;
- творческое;
- инновационное.

В рамках основных направлений в течение учебного года решались следующие задачи:

- формирование информационно-методической базы для поддержки педагогических кадров и повышения уровня образовательного процесса,
- обеспечение методического сопровождения управления инновационными процессами, качеством образования и образовательной системой в целом,
- совершенствование уровня учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работы педагогического коллектива для повышения эффективности обучения в лицее,
- организация учебно-исследовательской работы преподавателей, обучающихся через конференции, олимпиады, конкурсы и пр.,
- создание условий для развития творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогов, оказание им своевременной методической помощи,
- расширение спектра информационного взаимодействия с социальными партнерами, различными субъектами образовательного пространства района и области.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

-тематические педагогические советы, школьные ассоциации учителей предметников, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими учителями, предметная неделя, методические семинары, «Круглые столы», консультации по организации и проведению современного урока, организация работы с высоко мотивированными детьми, консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, организация и контроль



курсовой системы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую происходит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень в лицее постоянно растет, и здесь играет роль самообразование учителя, которое реализуется через индивидуальный план повышения профессионального развития педагога (ИППР). Индивидуальная образовательная программа педагога - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где учитель показывает способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу. Можно сказать, что индивидуальные образовательные программы педагогов представляют собой некий проект, направленные на удовлетворение личных образовательных потребностей в области профессиональной деятельности.

ИППР педагогов лицея направлен на повышение различных компетентностей, а именно:

- а) в области личностных качеств, таких как самоорганизованность, повышение культуры речи, повышение уровня предметно-пространственной развивающей среды обучения;
- б) большое внимание уделено и усовершенствованию компетентности в области мотивации учебной деятельности, таких как, обучение, воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности, совершенствование умения создавать условия, для роста позитивной познавательной мотивации воспитанников, для удовлетворения образовательной деятельностью: содержанием, методами, результатами (создавать ситуацию успеха);
- в) повышение компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности, таких как внедрение в практику методов активизации речевой деятельности, нестандартного мышления и творческого воображения детей;
- г) повышение компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений, таких как умение разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы в соответствии с требованиями ФГОС и учетом приоритетных направлений основной образовательной программы

Основными формами ИППР педагогов лицея является изучение литературы, просмотр вебинаров, участие в проектах, взаимопосещение уроков педагогов, стажировка у педагогов-стажистов, работа во временных творческих группах, в предметных ассоциациях. Основными формами представления своих наработок на этом промежуточном этапе реализации ИППР является выступления на предметных ассоциациях, демонстрация открытых уроков.

Основу методической работы лицея в 202 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы школьных ассоциаций учителей предметников, результатов ВСОКО.

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководители школьных ассоциаций учителей- предметников. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности школьных ассоциаций учителей -предметников и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы

школьных ассоциаций является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. В школе в 2022 учебном году продолжили работу 9 школьных ассоциаций: школьная ассоциация учителей математики и информатики(руководитель Алеева М.А.), школьная ассоциация учителей начальных классов( Мельникова О.П. ), школьная ассоциация учителей естественнонаучного цикла(Огорелкова М.В.), школьная ассоциация учителей технологии и предметов эстетического цикла(Козлов А.А.), школьная ассоциация учителей русского языка и литературы(ЦебенкоС.А.), школьная ассоциация учителей иностранного языка(Рудницкая Ю.Н.), школьная ассоциация учителей ОБЖ и физической культуры(Макаренко С.В.), школьная ассоциация учителей истории, обществознания, географии(Макаренко С.С.), школьная ассоциация учителей коррекционного обучения(Тетерина О.И.). Каждая школьная ассоциация учителей работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждая школьная ассоциация учителей имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ША следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ША, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ША.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- - формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и детьми, требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности школьных ассоциаций учителей предметников и определял стратегию развития школы.

В течение 2022 года в рамках школьных ассоциаций учителей предметников были выделены временные творческие (проблемные группы) по вопросам: работа с низкомотивированными обучающимися, работа с высокомотивированными обучающимися, создание банка заданий по формированию и развитию ФГ и использование заданий на уроке внеурочной деятельности, внедрение технологии Lesson study. Работа в малых творческих группах позволяет индивидуализировать деятельность педагогов, сузить круг педагогов до мотивированных, интересующихся данной проблемой. Передача полномочий по руководству группой заинтересованному педагогу, снижает нагрузку на руководителя ША и позволяет делегировать ответственность, мотивировать педагогов, вовлечь в деятельность, все это повышает качество результата. В работе школьных ассоциаций учителей предметников основное внимание уделялось

вопросам качества образования. Рассматривались вопросы составления рабочих программ, формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ и другие.

Многие учителя МБОУ «лицей «Альфа» являются руководителями муниципальных предметных ассоциаций (Козлова С.А., Огорелкова М.В., Козлов А.А., Зиныч И.И.), а также членами региональной ассоциации учителей «Спектр» (Козлова С.А., Огорелкова М.В., Семенова С.В., Козлов А.А., Зиныч И.И., Тетерина О.И., Фоминых Т.А.).

В 2022 году педагогический коллектив лицея пополнился молодыми специалистами: Бариева М.В. Кроме того есть педагоги, имеющие небольшой стаж работы. В целях скорейшего овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодых специалистов в работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами в соответствии планом работы педагогов-наставников. Были определены цели, задачи: цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы. Задачи: помочь адаптироваться учителям в коллективе, определить уровень профессиональной подготовки, выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь, создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями, развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. В рамках национальных проектов в лицее реализуется целевая модель наставничества по формам: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «Работодатель-ученик».

Подготовка будущих кадров для лицея – одна из задач национального проекта «Будущий учитель-учитель будущего». В ходе реализации данного проекта были пройдены определенные этапы: определены обучающиеся, мотивированные на приобретение педагогической профессии, для них были определены педагоги-наставники, наставниками разработан план работы с наставляемыми, ребята совместно с педагогами разрабатывают и проводят внеклассные мероприятия, проводят фрагменты уроков, привлекаются для проведения районных и школьных мероприятий и многое другое, чтобы постичь азы профессии педагога. 12 лицеистам по итогам работы присвоено звание «Ассистент учителя».

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и лицея в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составляется банк слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проводились собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проводились индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проводились индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлен план работы с родителями детей, совместно с психологом и социальным педагогом,
- составлялись индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на каждую четверть;
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.

- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Инновационная деятельность лица в рамках работы региональной стажировочной площадки рассматривается как важнейшее условие повышения познавательной активности, самостоятельности педагогов. В прошлом году эта деятельность осуществлялась в следующем направлении: работа стажировочной площадки РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» презентационная площадка инновационных продуктов в рамках бренда «Траектория успеха», Калинина А.В. - координатор деятельности РИП-ИнКО в лицее.

Работа площадки осуществлялась согласно утвержденному плану. Был проведен семинар для педагогов лица «Индивидуальный образовательный маршрут. Практика разработки ИОМ», семинар для педагогов района по теме "Что такое одаренность. Способы выявления одаренных детей". С кратким обзором по вопросу "Что такое одаренность?" выступила Козлова С.А., о психологических особенностях одаренных детей и о методах выявления одаренных рассказала педагог-психолог лица "Альфа" Тарасова О.О.. С вопросом "Индивидуальный образовательный маршрут, как о форма работы с одаренными детьми выступили Козлова С.А., и Зиныч И.И. СП МБОУ "Усть-Ишимский лицей "Альфа" в рамках коучинг-проекта "Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке одаренных детей к конкурсам, турнирам, олимпиадам в школах сельской местности " На семинаре состоялась презентация инновационного продукта, педагоги лица поделились опытом по подготовке обучающихся региональным конкурсам: ИОМ. Готовимся к слету школьных лесничеств (*Семенова С.В.*); Методические рекомендации по подготовке ИОМ к телекоммуникационному конкурсу СМИ «Творец» (*Фоминых Т.А.*); ИОМ. Готовимся к «Школьным навыкам» (*Пашкевич Н.В.*); ИОМ. Готовимся к турниру «Что? Где? Когда?» (*Козлова С.А.*) Были подготовлены и опубликованы статьи в журнал "Интеллект. Одаренность. Творчество": Козлов А.А., Снеткова Е.Л., Тетерина О.И., Тарасова О.О.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в лицее. Для этого создан банк данных детей, которые проявляют себя по различным направлениям и предметам. Разработана программа «Одаренные дети» на 2020-25 уч. годы, цель которой создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

12 обучающихся лица проходят обучение в Школе для одаренных детей и педагогов по различным предметам: математика, физика, информатика, химия, английский язык, обществознание и др. Стоит отметить активное и результативное участие ребят лица в таких муниципальных мероприятиях как ВсОШ, Гимн чести мужеству и славе, чемпионат «Школьные навыки», К новым творческим вершинам, конкурс театров мод, Найди свою звезду, соревнования по мини-футболу, шорт-треку, Лыжня России, футболу, волейболу и др.. Результативными для команд лица оказалось участие в региональном этапе турнире «Что? Где? Когда?»-1 место, чемпионате «Школьные навыки»-Диплом победителя по направлению(региональный этап) (Волков Матвей), Ломоносовский турнир-призовые места по информатике, математике на региональном этапе, Моя Сибирь-мой край родной»-1 место(региональный этап), турнир юных физиков, турнир юных биологов, турнир юных химиков. Обучающиеся лица ежегодно принимают участие в ВСОШ школьного, муниципального уровней (93 победителей и призеров по различным предметам). Следует отметить, что участие в региональном этапе ВсОШ в этом году не оказалось безрезультатным(физическая культура – призер Плескова Анастасия, 11 класс, биология – победитель Реховская Светлана, 8 класс), все остальные с 7 по 11 класс участники . На то есть объективные причины- - низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из –за микрокультуры социума, - повышенная нагрузка учителей вследствие нехватки специалистов в школе, и мало времени остается на подготовку к олимпиадам. Для подготовки обучающихся лица необходимо осваивать обучение на базе Государственного университета им. Достоевского.

В октябре-ноябре 2021 года и в течение 2022 года в лицее активно реализовывалась технология Lesson Study, в творческую инициативную группу вошли активные педагоги (Скуратова И.В., Семенова С.В., Щитов А.Ю., Калинина А.В., Макаренко С.С., Фомин Ю.В., Климова Л.Е.). Разработан план работы, определены классы, обучающиеся с которыми работают участники группы, разработаны и проведены уроки, получен первый опыт, на заседании педагогического совета лицея и заседаниях муниципальных ассоциаций учителей-предметников учителя транслировали опыт «Технология Lesson Study в работе школьных команд» (Скуратова И.В., Семенова С.В.)

Педагоги лицея наряду с обучающимися принимали активное очное и заочное участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах различного уровня: «Учитель года» - Рудницкая Ю.Н. (областной этап-участие), призовые места в муниципальном конкурсе контрольно-измерительных материалов выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (Рудницкая Ю.Н., Огорелкова М.В., Семенова С.В.) IV Всероссийский конкурс педагогического мастерства (Калинина А.В.) спортивных соревнованиях по волейболу (Казанцев Р.Н., Щитов А.Ю.), муниципальный конкурс «К новым творческим вершинам» (1 место – Тупчик Д.А.). Учителя лицея являются активными членами региональных ассоциаций учителей предметников, выступают на заседаниях с докладами (Огорелкова М.В., Козлов А.А., Тетерина О.И., Филиппова С.Н.). «Лучший по предмету» (Огорелкова М.В., Семёнова С.В., Филиппова С.Н.). Огорелкова М.В. и Козлов А.А. в 2020 году были занесены на Доску Почета Усть-Ишимского муниципального района. Огорелкова М.В. занесена на электронную Доску Почета ИРООО, Педагогический марафон «Молодой педагог + наставник» (Рудницкая Ю.Н., Казанцев Р.Н.), Форум молодых педагогов (Казанцев Р.Н., Тупчик Д.А., Климова Л.Е., Щитов А.Ю.), Педагогический марафон «День учителя технологии» презентация по опыту работы «Формирование функциональной (Козлов А.А.), Сетевой конкурс «Методические разработки в образовательном процессе», г. Киров (Макаренко С.В. диплом победителя).

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;  
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности. Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности; недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса; более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

## Справка по итогам воспитательной работы за 2022 год.

**Цель:** анализ воспитательной работы МБОУ «лицей «Альфа» за 2022 год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Климовой Л.Е.

**Составитель справки:** заместитель директора по воспитательной работе Климова Лидия Евгеньевна

**Дата составления справки:** 01.03.2023.

### Анализ воспитательной работы МБОУ «лицей «Альфа» за 2022 год.

Воспитательная система лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Особенностью образовательного процесса лицея является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами образовательного учреждения, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в лицее. Открытая школа возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

В 2022 учебном году в 1-11 классах реализовывалась рабочая программа воспитания. В связи с обновленными ФГОС рабочая программа воспитания изменилась по своей структуре: Анализ воспитательного процесса в организации 2. Цель и задачи воспитания 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**Целью воспитательной работы:** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

**Инвариантные модули:** Модуль «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация».

**Вариативный модуль:** «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

#### **Анализ работы по инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания.**

##### **Модуль «Школьный урок»**

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности, эмоциональности; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, культуре, искусстве, к явлениям общественной жизни; в содержание уроков включены практико-ориентированные задания.

Учителя предметники выстраивают отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников, а также интерактивные формы деятельности. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В ходе посещения учебных занятий выявлены замечания: учителя с небольшим опытом работы (2-3) не всегда могут сориентироваться и найти решение нестандартным ситуациям; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам. С целью оказания методической помощи учителям -предметникам, испытывающим трудности в организации урочной деятельности, был проведен тренинг для педагогов в форме деловой игры, основная цель которой стало обучение навыкам создания ситуации успеха на уроке, а также использования педагогических технологий, в том числе технологии сотрудничества.

Учащиеся активно участвовали в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоуроках и других образовательных платформах. С целью повышения знаний истории учащиеся и педагоги приняли участие в Большом этнографическом диктанте. Во Всероссийском географическом диктанте участвовали педагоги. В сентябре ученики школы также педагогический коллектив приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», темой исторического диктанта стала: события Великой Отечественной войны: всего 87 человек. Также в первом полугодии были проведены уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф». Реализовали план основных мероприятий по празднованию в Омской области 350-летия со дня рождения Петра I. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», уроки мужества. Учителем ОБЖ и классными руководителями были проведены уроки Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом». Проведённые мероприятия показали, что дети проявляют солидарность в борьбе с проявлениями терроризма, что они понимают как это страшно и умеют сочувствовать другим. А также в результате практических занятий дети имели возможность ещё раз проверить свои знания и умения действовать в чрезвычайных ситуациях

### **Результативность школьного урока**

#### Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

#### Проблемное поле:

1. Профессиональные затруднения в организации и проведении учебных занятий учителями с небольшим опытом работы.
2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока.

#### Пути решения:

1. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещения уроков.
2. Провести семинар для всего педагогического состава по соблюдению гигиенических требований к организации урока.

### **Модуль «Классное руководство»**

Работа с классными руководителями велась как в индивидуальном, так и в групповом порядке. Классные руководители имеют свой положительный опыт работы и делятся им с окружающими. В школе сформировано 35 классов комплектов. Методическое объединение классных руководителей состоит из 33 классных руководителей, психолога, социального педагога. Возглавляет МО классных руководителей Снеткова Елена Леонидовна.



За отчётный период проведено 4 заседания МО классных руководителей. Мероприятия, включённые в календарный план школы модуля «Классное руководство» выполняются в соответствии с планированием.

Классными руководителями по плану работы (согласно Положению о классном руководстве) проводятся следующие мероприятия:

- проведение классных часов
- работа с родителями
- вовлечение обучающихся в кружки и секции
- систематически проводится мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- взаимодействие с учителями-предметниками
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Высокий уровень наблюдается у обучающихся 5-6, низкий уровень у 9-10 классиков.

В 2022 году было проведено 25 заседаний Совета профилактики (7 советов профилактики по учебной тематике и 18 советов профилактики по вопросам правонарушений).

Классными руководителями в соответствии с утверждённым планом проведены тематические классные часы. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. По плану проводятся инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. С целью оздоровления в июле 2022 года работал летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. Лагерь посещали 176 обучающихся школы 7 - 14 лет.

### **Результативность классного руководства**

#### Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – положительное.

#### Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 8-11 классах.
2. Классными руководителями 10б, 11б, 8а, 8в, 9а, 9б, 9в классов не в полном объёме реализован план ВР с классом.

#### Пути решения:

1. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.
2. Классным руководителям продолжить реализацию плана ВР в соответствии с календарным планом ВР

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях

общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации питания, проведения школьных праздников. Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО); проведение 8 марта, 23 февраля, 9 мая, а также украшение учебных кабинетов к Новому году, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Мастерская Деда Мороза». Работа с семьями обучающихся велась с использованием традиционных форм – собраний, консультаций, индивидуальных бесед, с использованием интернет-мессенджера (WhatsApp).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Общешкольные родительские собрания проведены по плану. Собрания в классах проводятся по графику, а также оказана адресная помощь. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. Консультация для родителей: организация работы классного родительского комитета; «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»; «Профессии, которые выбирают наши дети»; организация летней занятости детей. для родителей: организация работы классного родительского комитета; «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»; «Профессии, которые выбирают наши дети»; организация летней занятости детей. Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

#### **Результативность взаимодействие с родителями**

##### Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

##### Проблемное поле:

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в классах.

##### Пути решения:

1. Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Модель внеурочной деятельности составлена на основании методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели №2 с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные

общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы. «Разговоры о важном». Главной целью классных часов «Разговор о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника

- программа курса «Россия-моя история» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции базового обучения.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Вариативная часть для обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает остальные направления.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены по запросу родителей:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения отдельных учебных;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах).

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

### **Результативность внеурочной деятельности**

#### Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном».

#### Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 8-11 классов образовательным проектом «Пушкинская карта».

2. Низкий охват учащихся 5-8 классов, вовлеченных внеурочной деятельностью.

#### Пути решения:

1. Организовать просветительскую кампанию по реализации образовательным проектом «Пушкинская карта».

2. Классным руководителям исключить формальный подход в вопросе охвата внеурочной деятельностью обучающихся, мотивировать учащихся 5-8 классов.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность «Совета лицеистов» выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, скиппингу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера детской организации «Новое поколение»; проведение «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО (были закуплены медикаменты и продуктовые пайки). Также классными коллективы принимают участие в мероприятиях, организованных РДШ.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИДД «Светофор», волонтерский отряд «Вектор», юнармия, ДЮП, школьное лесничество «Экос». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России. Участники школьного отделения РДШ за истекший период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДШ.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДШ, можно оценить результаты деятельности отделения на «3» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть положительная динамика вовлеченности детей.

### **Результативность ученического самоуправления»**

#### Положительный аспект:

1. Вовлечение более 60% учащихся в школьные мероприятия.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Недостаточная подготовка активистов ученического самоуправления и активности классных руководителей.

Пути решения:

1. С целью мотивации участия классов в деятельности школы, повышения статуса классного коллектива в формировании общешкольного уклада жизни и в самоопределении и самореализации личности организовать общешкольные конкурсы.

**Модуль «Профориентация»**

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование».

Для реализации поставленных целей разработана профориентационная программа на 2022 год. В школе принимает активное участие в реализации проектов и программ «Профориентационного портфеля» школы, основанных на профессиональных пробах, на познавательных и деловых играх, на подготовке групповых учебных исследований и проектов обучающихся:

Реализован проект «Билет в будущее» на 2021-2022 уч.год - это проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6 -11 классов. Реализуется по поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина от 23 февраля 2018 года №Пр-328.

Для реализации проекта педагог прошел дополнительное обучение «Навигатор детства», разработал программу внеурочной деятельности «Билет в будущее», зарегистрировал 24 участника проекта. Все участники прошли обучение и получили сертификаты (профориентационного онлайн-тестирования, участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов). Так же были проведены виртуальные уроки, которые сопровождалась видеороликами, и самое главное в этих роликах к ребятам обращались их сверстники. Обучающиеся МБОУ «лицей «Альфа» совместно с ребятами других школ района посетили профессиональные пробы на базе Профессиональное училище № 38 р.п.Тевриз, где была предоставлена возможность попробовать себя в разных специальностях.

Организованы профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроЕКТОриЯ», летняя профориентационная школа, «Шоу профессий».

Проведены профессиональные пробы, экскурсии на предприятия села Усть-Ишим. В рамках Всероссийской Акции «Неделя без турникетов», совместно с сотрудниками из «Центра занятости населения Усть-Ишимского района» для 5-10-х классов были организованы экскурсии в учреждения и организации нашего села.

Ребята посетили: - 74-ПЧ ГПС МЧС России по Охране Усть-Ишимского района Омский области познакомились с профессией «Пожарный», «спасатель МЧС» (специалист по спасению пострадавших в экстремальных ситуациях, сотрудник системы Министерство чрезвычайных ситуаций.)

- ОМВД России по Усть-Ишимскому району Омский области, познакомились с профессией кинолога, следователя, криминалиста и пр.

- Усть-Ишимский краеведческий музей познакомились со специальностями «лектор-экскурсовод», «художник-реставратор».

- Были организованы онлайн-экскурсии на платформе «Бюджетного учреждения Омской области "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

Набраны обучающиеся в профильных сменах региональной круглогодичной очно-заочной школе для

одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми (например, таких как педагогическая, инженерная) в данный момент обучается 4 лицеиста. В 2022 году в лицее 2 выпускника очно-заочной школе для одаренных детей.

Организована работа с родителями (законными представителями). Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). *В течение учебного года проведены индивидуальные консультирования для родителей (законных представителей) учащихся в рамках работы кабинета профориентации по вопросам профессионального самоопределения учащихся.*

На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### **Результативность профориентационной работы**

#### Положительный аспект:

1. Охват проведенных мероприятий составляет 84 %

#### Проблемное поле:

1. Выпускники 9,11 классов не определились с выбором профессии. Он составляет 33%

#### Пути решения:

1. Провести ряд мероприятий по трудоустройству выпускников.
2. Привлечь психолога для определения затруднений.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Приоритетным направлением воспитательной работы является развитие системы работы в РДШ. В 2022 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность). Организована гуманитарная помощь в поддержку военнослужащих, участвующих в СВО на Украине. Также лицеисты принимают активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях. В этом учебном году обучающиеся лицея заняли I место в муниципальном конкурсе Театра мод и стали обладателями II места на областном конкурсе. В муниципальном конкурсе, посвященном Дню Матери, лицеисты заняли все призовые места.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- **на уровне школы:** еженедельная церемония поднятия Государственного флага; викторина ко Дню конституции; челлендж «Я – россиянин», посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотического содержания; конкурс рисунка «В единстве наша сила», участие учащихся в Почётном карауле, классные часы, выставки рисунков «От героев былых времен...»; конкурс чтецов «Ничто не забыто, никто не забыт...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Воину-Освободителю», проект «Окна Победы», просмотр патриотических фильмов. «Дня Героев Отечества» обучающиеся (10х классов) лицея «Альфа» присутствовали на митинге, возложили цветы к подножию Памятника «Солдату», а для обучающихся 8-11 классов был организован просмотр фильма о земляках «Наши герои»;

последний звонок обучающихся 9, 11 классов прошел в очном формате, 1-8, 10 класса прошли классный час.

- **на уровне классов** (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие, посвященное Дню Неизвестного солдата; конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы), КТД «Осенний марафон», КТД «Праздник первой оценки», «Правила дорожные знать каждому положено».

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с заболеваемостью детей.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. П.

### **Результативность общешкольных дел**

#### Положительный аспект:

1. Участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

#### Проблемное поле:

1. Реализация общешкольных ключевых дел в старших классах.

#### Пути решения:

1. Организация и проведение МО классных руководителей с обсуждением вопроса «Пути повышения мотивации обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводится педагогическим коллективом школы, так в массовом, так и в индивидуальном порядке. Основную работу в данном направлении осуществляют классные руководители.

Одной из главных проблем совершения правонарушений является неорганизованность. В школе проводится изучение воспитанности учащихся и ее динамика, что позволяет своевременно выявить трудновоспитуемость, ее причины и спланировать индивидуальную работу с ребенком. Классными руководителями составлены программы индивидуального сопровождения с детьми «группы риска». Все учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, вовлекать во внеклассную работу, имеют постоянные и временные поручения, ведётся контроль за посещением дополнительных занятий. Модуль по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**Цель профилактической работы** – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышения правовой культуры.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленных в планах воспитательной работы классных руководителей.

За отчётный период проведены следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними:

- месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС;
- всероссийский урок безопасности;
- месяц правовых знаний (по плану мероприятий);
- профилактические беседы инспектора ПДН, КДН на темы:

«Мы имеем права и обязанности. Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» (в рамках проведения Дня правовых знаний (участники 7-8 классы); "Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны"(участники – 9-10 классы);

- заседания Совета профилактики 25;
- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";
- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений» 16 декабря: этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 классы); «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 классы); час общения в 5-6 классах «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»; классный час в 7-8 классах «Подросток и закон»; «Как противостоять влиянию антиобщественных группировок» (10-11 класс)
- индивидуальная работа педагога-психолога с несовершеннолетними по программе психологического сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- родительские лектории на темы: «Успешная адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками», выпуск тематических буклетов для родителей «Воспитание без наказания»
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- проведена общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности («За безопасность дорожного движения», «Огонь – друг или враг», мероприятия (акция), приуроченные Всемирному дню борьбы со СПИДом; конкурс листовок «Вредным привычкам – НЕТ!»). Реализация мероприятий, направленных на формирование толерантности проведена в соответствии с планом. Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

### **Результативность профилактических мероприятий**

#### Положительный аспект:

1. Снижен до минимума уровень травматизма в ОУ.
2. Снижился уровень пропуска учебных занятия по неуважительной причине.

Проблемное поле: за отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

1. Негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, и т. п. – положительная;
2. Постановки обучающихся на учёт: внутришкольный, в КДН, ПДН – выросла на 3%;
3. Постановки на учёт СОП – показатель увеличен на 2%;
4. Выявлено 2 факта суицидального поведения, которые характеризуются как незаконченная попытка суицида.

В ходе реализации мероприятий данного модуля, выявлены проблемы: повышение уровня преступности, правонарушений и дисциплинарного привлечения, а также выявлены случаи суицидального поведения подростков; недостаточная занятость учащихся группы риска.

#### Пути решения :

1. Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



2.С целью предупреждения травматизма во время школьных перемен дежурному классу под руководством дежурного учителя, советника по ВР организовать проведение организованных подвижных игр на перемене.

3. На МО классных руководителей рассмотреть вопрос по алгоритму действий при выявлении признаков суицидального характера.

4. Классным руководителям исключить формальный подход в вопросе охвата внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на учёте ПДН и учащихся группы риска.

5. Классным руководителям в работе профилактики правонарушений несовершеннолетних активнее использовать возможность привлечения сотрудников ПДН в реализации мероприятий данного направления.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.
- фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.
- доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.
- наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.
- наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в Точка Роста.
- эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации 1 этажа- фойе; имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Образовательное учреждение на протяжении многих лет осуществляет связь сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: «Усть-Ишимский» МЦКД, МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ», МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДООФСЦ», БУ «КЦСОН», БОУ ДО «Усть-Ишимская ДШИ».

Организованы для обучающихся профессиональные пробы, экскурсий на предприятия села Усть-Ишим. В рамках Всероссийской Акции «Неделя без турникетов», совместно с сотрудниками из «Центра занятости населения Усть-Ишимского района» для 5-10-х классов были организованы экскурсии в учреждения и организации нашего села.

Ребята посетили:

- 74-ПЧ ГПС МЧС России по Охране Усть-Ишимского района Омский области познакомились с профессией «Пожарный», «спасатель МЧС» (специалист по спасению пострадавших в экстремальных ситуациях, сотрудник системы Министерство чрезвычайных ситуаций.)

- ОМВД России по Усть-Ишимскому району Омской области, познакомились с профессией кинолога, следователя, криминалиста и пр.

- Усть-Ишимский краеведческий музей познакомились со специальностями «лектор-экскурсовод», «художник-реставратор».

В этом учебном году учащиеся школы посетили тематические выставки краеведческого музея, специалистами БУЗОО Усть-Ишимская ЦРБ (психиатр и гинеколог) проведены занятия с подростками. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона. налажена работа с кинотеатром «Победа» учащиеся 8-11 классов имеют возможность посещать кинотеатр с использованием Пушкинской карте.

### **Результативность социального партнёрства**

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо организовывать экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

### **Выводы:**

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

3. Социальная работа требует большего контроля и внимания. За отчетный период наблюдается отрицательная динамика правонарушений.

### **Деятельность центра «Точка роста»**

На обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» реализуются общеобразовательные программы Учебного плана МБОУ «лицей «Альфа», такие как - «Технология» 5-8 классы и 5,6 класс по АООП для обучающихся с умственной отсталостью с охватом 287 обучающихся, «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы и «Информатика» 7-9 с общим охватом 235 обучающихся. В целях реализации предметной области «Технология» используются - ручной инструмент, дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. В целях более эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Организация уроков «Информатика» на базе «Точка роста» позволяет максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками. Использование ресурсов центра «Точка роста» позволяет повысить качество образования - информатика – 70%, ОБЖ – 100%, «Технология» - 93%.

В первом полугодии 2022 года продолжают реализовываться программы, начатые с первого сентября 2021 года во внеурочное время в Центре, а также новые краткосрочные программы:

### **Цифровой профиль:**

Компьютер и я (1 классы, 1-4 классы, обучающиеся по АООП)

Программирование в Scratch (5,6 классы)

3D-моделирование (8 классы)

Компьютерная анимация (4 классы, 5-7 классы, обучающиеся по АООП)

Мир в объективе (7 классы)

Шаг к успеху (9 классы)

**Технический профиль:**

Основы конструирования (1, 3 классы)

Электротехника (5 классы)

Робототехника. Физика и технология (6 классы)

Устройство и применение БЛА (8 классы)

Основы 3D печати (7-9 классы)

Внедорожные мототранспортные средства (10-11 классы)

Художественная обработка древесины (6-9 классы, 6-9 классы, обучающиеся по АОП)

**Естественно-научный профиль:**

Школа безопасности (7,8 класс)

Патриот (10 класс)

Предупрежден, значит спасен (4-5 классы)

Добрая дорога (6 классы)

Выручалкин (5 классы)

Дебют (1,3,6 классы)

Шах и Мат (5 классы)

Стратегия (7,9 классы)

Эндшпиль (2 классы)

Шахматная гостиная (5 классы)

**Гуманитарный профиль:**

Самый умный (6-7 классы)

Азбука профессий (8 классы)

Мир профессий (9 классы, обучающиеся по АОП)

Magic English (1-2 классы)

**Программы, реализуемые в сетевой форме:**

Программирование в среде Scratch Junior

Основы медицинских знаний

Шахматный калейдоскоп

Основы конструирования

3d – моделирование

Цифровая графика

Данные программы ориентированы на использование ресурсов Центра «Точка роста» и позволяют развивать общекультурные и цифровые компетенции, шахматное образование, навыки проектной деятельности, творческую, социальную самореализацию детей, педагогов позволяют расширить возможности обучающихся в усвоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленности, осуществлять практическую отработку учебного материала по программам «ОБЖ», «Технология», «Информатика».

Активно используется инфраструктура Центра «Точка роста» для дистанционного образования обучающихся детей в ШКОД, КПК учителей, участия учащихся в Уроках Цифры, проведение дистанционных конкурсов. Продолжается работа по сетевому взаимодействию: проводились занятия по информатике, технологии, ОБЖ и шахматам с обучающимися МБОУ «Ашеванская ООШ», МБОУ «Большепетендинская ООШ», МБОУ Большепетавинская ООШ», МБОУ «Слободчиковская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Никольская ООШ», МБОУ «Аксеновская СОШ», МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1», МБОУ «Малобичинская СОШ».

Педагогом-организатором Филипповой С.Н. Были проведены муниципальные конкурсы: викторина «Петр Великий», творческий конкурс «Память поколений», шахматный турнир.

Учащиеся образовательных учреждений Усть-Ишимского муниципального района приняли активное участие в вышеуказанных конкурсах.

**Мероприятия, проходившие в Центре «Точка роста» в 2022 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный за реализацию мероприятия</b>
1.	Шахматный онлайн-турнир «Рождественские встречи»	январь	1-11 классы ОУ Усть-Ишимского МР	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог по шахматам Щитов А.Ю.
2.	Муниципальный конкурс компьютерных рисунков «Безопасный Новый год»	январь	1-11 классы ОУ Усть-Ишимского МР	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В.
3.	Проектория «Шоу профессий» «Полный улет», эксплуатация БПЛА	январь	5-11 кл	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В., педагог дополнительного образования Фоминых Т.А.
4.	Интерактивная игра «900 дней Блокады»	январь	7а,б,в МБОУ «лицей «Альфа», 7 кл МБОУ «Никольская ООШ»	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог дополнительного образования Фоминых Т.А.
5.	Мастер-класс «Изготовление объемных открыток к 23 февраля»	февраль	7-е классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н.
6.	Организация досуга детей в период проведения муниципального этапа «Школьные навыки»	февраль	1-6 классы ОУ Усть-Ишимского МР	Педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В., педагог по предмету «ОБЖ» Макаренко С.В., педагог по предмету «Технология» Козлов А.А.
7.	Урок цифры «Цифровое искусство»	март	5-11 классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В.
8.	Квест-игра «Великие научные открытия»	март	8-е классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В., педагог по предмету «ОБЖ» Макаренко С.В., педагог по предмету «Технология» Козлов

				А.А.
9.	Мастер-класс «Изготовление объемных открыток к 8 марта»	март	7,9 классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н.
10.	Военно-оздоровительная игра «Зарница»	март	5-8 классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог по предмету «ОБЖ» Макаренко С.В.
11.	Муниципальный турнир по шахматам	март	1-11 классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог по шахматам Мартьянова Л.С.
12.	Литературная гостиная «Смеяться разрешается»	апрель	8-11 классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н.
13.	Интеллектуальная игра «Дорога в космос»	апрель	6-е классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог по предмету «Информатика», педагог по предмету «Технология» Козлов А.А., педагог по предмету «ОБЖ» Макаренко С.В.
14.	Литературная гостиная «Петр Великий»	апрель	11 классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н.
15.	Викторина по робототехнике	апрель	4-6 классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н.
16.	Творческий конкурс «Память поколений»	май	1-8 классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В., педагог по предмету «Технология» Козлов А.А.
17.	Турнир по шашкам	июнь	воспитанники детского сада	Педагог-организатор Филиппова С.Н., педагог по шахматам Мартьянова Л.С.
18.	Дистанционная викторина «Петр Великий»	июнь	5-8 классы	Педагог-организатор Филиппова С.Н.
19.	Турнир по шахматам	июнь	1-4 классы	Педагог по шахматам Мартьянова Л.С.

#### Участие обучающихся в конкурсах различных уровней

ФИ Участника (или количество участников)	Класс	Название конкурса, олимпиады, соревнования	Уровень	Результат	ФИО учителя
--	-------	--	---------	-----------	-------------

2 участника	9,11	Конкурс компьютерных рисунков «Безопасный Новый год»	муниципальный	1,2 место	Педагог-организатор Филиппова С.Н.
2 участника	8,9	Муниципальный этап областного конкурса «Гимн чести, мужеству и славе»	муниципальный	1,2 место	Педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В., педагог-организатор Филиппова С.Н.
6 участников	2-11 классы	Шахматный онлайн-турнир «Рождественские встречи»	муниципальный	2,3 место, 4 сертификата участников	Педагог по шахматам, Щитов А.Ю.
Короленко Полина Павловна	9 класс	детско-юношеский медийный конкурс «Медиаточка-2», номинация «Радиорепортаж»,	межмуниципальный	победитель	Педагог-организатор Филиппова С.Н.
Чащина Александра Михайловна	7 класс	Межмуниципальный детско-юношеский медийный конкурс «Медиаточка-2», номинация «Фотография»	межмуниципальный	сертификат	педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В.,
Морозова Арина Игоревна, Быстрицкая Владислава Алексеевна, Чмелев Матвей Денисович, Перваков Тимофей Александрович	8 класс	Образовательный проект «От идеи к изобретению»	межмуниципальный	лауреаты	Педагог-организатор Филиппова С.Н.
Овчинников Яков Алексеевич	9	Олимпиада по технологии, направление «Робототехника»	региональный	участник	Педагог по предмету «Технология» Козлов А.А.
Цыпленков Данил	8	Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	региональный	3 место	Педагог по шахматам Мартянова Л.С.



Сергеевич					шахматам Мартьянова Л.С.
Белянин Глеб Николаевич	8	Дистанционная викторина «Петр Великий»	муниципальный	1 место	Педагог- организатор Филиппова С.Н.
Айтаров Олег Русланович	8	Дистанционная викторина «Петр Великий»	муниципальный	2 место	Педагог- организатор Филиппова С.Н.
Волошко Яна Сергеевна	9	Дистанционная викторина «Петр Великий»	муниципальный	3 место	Педагог- организатор Филиппова С.Н.
Быков Матвей Павлович	8	Дистанционная викторина «Петр Великий»	муниципальный	3 место	Педагог- организатор Филиппова С.Н.
Лотов Александр Игоревич	9	Турнир по шахматам. «I региональный форум <u>«Национальный проект "Образование»</u>	региональный	сертификат	Педагог по шахматам Мартьянова Л.С.
Косинцева Василиса Александровна, Спицина Полина Алексеевна, Амбаухолова Алена Олеговна	5	Тематический конкурс «Поздравь Пропаганду безопасности дорожного движения»	региональный	сертификат	Педагог по предмету «ОБЖ» Макаренко С.В., педагог дополнительного образования Фоминых Т.А.
Перваков Тимофей Александрович	8	Дистанционный конкурс «Креативность вокруг нас»	региональный	2 место	педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В.,
Мокринская Дарья Сергеевна	8	Дистанционный конкурс «Креативность вокруг нас»	региональный	сертификат	педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В.,
Валеева Алина Шамилевна	8	Дистанционный конкурс «Креативность вокруг нас»	региональный	сертификат	педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В.,
Романова Евгения Михайловна	8	Дистанционный конкурс «Креативность вокруг нас»	региональный	сертификат	педагог по предмету «Информатика» Кравцова Л.В.,
Чащина Александра	8	Дистанционный конкурс	региональный	сертификат	педагог по предмету



Михайловна		«Креативность вокруг нас»		«Информатика» Кравцова Л.В.,
------------	--	------------------------------	--	---------------------------------

### Участие педагогов в конкурсах, конференциях различных уровней

ФИО педагога, должность	Название конкурса, олимпиады, соревнования, конференции	Уровень	Результат
Педагог дополнительного образования по предмету «Технология» Козлов А.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», январь-февраль	региональный	участник
Козлов Андрей Александрович	«I региональный форум <u>«Национальный проект «Образование»</u> : Мастер-класс по направлению «Современные формы организации познавательной деятельности в рамках учебных занятий по предмету «Технология»	региональный	Топ-10
Кравцова Лариса Васильевна	«I региональный форум <u>«Национальный проект "Образование»</u> : «Проект управленческих решений руководителей «Точка роста» - участников форума»: <u>Сетевые модели реализации образовательных программ</u>	региональный	участник
Скуратова Ирина Витальевна	III областная конференция «Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Омской области: итоги и перспективы»: «Развитие	региональный	участник

	дополнительного образования детей на основе учета интересов, потребностей, успехов в учебной деятельности обучающихся, статуса семьи и ребенка»		
--	---	--	--

### Кадровый состав Центра «Точка роста»

С 1 мая изменился кадровый состав Центра.

№	ФИО	Должность в Центре	Преподаваемый предмет в лицее
	Кравцова Лариса Васильевна	Руководитель центра «Точка роста», педагог дополнительного образования по предмету «Информатика»	Информатика
	Филиппова Светлана Николаевна	Педагог-организатор	Математика и информатика
	Козлов Андрей Александрович	Педагог дополнительного образования по предмету «Технология»	Технология
	Макаренко Сергей Васильевич	Педагог дополнительного образования по предмету «ОБЖ»	ОБЖ
	Фоминых Татьяна Анатольевна	Педагог дополнительного образования	История
	Мартьянова Любовь Сергеевна	Педагог дополнительного образования по шахматам	Информатика
	Балов Геннадий Михайлович	Педагог дополнительного образования по предмету «Технология»	Технология
	Скуратова Ирина Витальевна	Педагог дополнительного образования	Иностранный язык

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013г №1324)

№	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся –	755
1.2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования –	318
1.3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования –	362
1.4	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования –	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся –	280/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку –	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике –	3,2
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку –	59
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике –	4,5 (база) 53.1 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса –	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса –	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса –	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса –	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса –	2/3,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса –	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса –	2/ 3.4 %

1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса –	1/3,13%
1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся –	342/45 %
1.19 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: –	238/32 %
1.19.1 Регионального уровня –	124/16,4 %
1.19.2 федерального уровня –	54/7,1%
1.19.3 Международного уровня –	71/9,4%
1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся –	75/10%
1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся –	75/10%
1.22 Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся –	0
1.23 Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся –	0
1.24 Общая численность педагогических работников –	52
в том числе:	
1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников –	45/88,2%
1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности -	45/88,2%
1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников –	6/12%
1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников –	6/12%
1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников –	30/59 %,
в том числе:	
1.29.1 Высшая –	7/14%
1.29.2 первая –	23/45%
1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1 До 5 лет –	4/8%
1.30.2 Свыше 30 лет –	7/14%
1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет –	6/10.2%
1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет –	12/20.3%
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников в общей численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников –	52/100 %
1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников –	52/100 %
<b>2 Инфраструктура</b>	
2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося –	0,1
2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося -	33
2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота –	нет
2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе: –	да
2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров–	да
2.4.2 С медиатекой –	да
2.4.3 Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов –	нет
2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки –	да
2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов –	да
2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся –	100 %
2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося –	12 кв.м

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете

Приказом № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ С.А.Козлова

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«УСТЬ – ИШИМСКИЙ ЛИЦЕЙ «АЛЬФА»  
УСТЬ – ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ