

«Согласовано»

Председатель Комитета
образования Администрации
Усть-Ишимского
муниципального района
Омской области
Т.В. Моржевилова



«Согласовано»

Совет лицея
Протокол №1
от 15.10.2024г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «лицей «Альфа»
Приказ №__ от 15.10.2024г.

Директор МБОУ
лицей "Альфа"
Козлова С.А.

Подписано цифровой
подписью: Директор МБОУ
лицей "Альфа" Козлова С.А.
Дата: 2024.10.17 11:51:26
+06'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ишимский лицей «Альфа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

Программа развития

Период реализации 2024-2027годы

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Ишимский лицей «Альфа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><u>Федеральные документы:</u> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ✓ Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности" ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) ✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10)</p>

	<p>✓ Федеральные проекты: □ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА □ УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА □ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ</p> <p><u>Региональные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» <p><u>Муниципальные документы:</u></p> <p>Устав МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа»</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - разработка управленческого трека развития МБОУ «лицей «Альфа», соответствующего преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям; - расширение образовательных возможностей для обучающихся через реализацию образовательных программ профессионального обучения; - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества; - создание и совершенствование комфортного и безопасного климата в лицее; - усовершенствование системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности (снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2027 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности); - уменьшение дефицитов педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей; - совершенствование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <p><i>Знание: качество и объективность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -лицей работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; -полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием ДОТ; -доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные

	<p>результаты ГИА-100%;</p> <p>-доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА- 100%;</p> <p>-доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня-100%.</p> <p><i>Воспитание:</i></p> <p>-доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности-100%;</p> <p>-реализован Проект «Парта Героя»;</p> <p>-расширен и обновлен перечень образовательных услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования и увеличено количество занятых обучающихся (охват 100%);</p> <p>-создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма;</p> <p>-доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»10%.</p> <p><i>Цифровая образовательная среда:</i></p> <p>-доля обучающихся, педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности-100%;</p> <p>-процент использования педагогами сервисов и подсистемы «ФГИС «Моя школа»-100%.</p> <p><i>Учитель. Лицейская команда:</i></p> <p>-разработаны и апробированы ИОМы, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>-доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении-25%;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования-не менее 90%;</p> <p>-повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования-100%.</p> <p><i>Школьный климат:</i></p> <p>-доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом-100%.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Козлова Светлана Анатольевна – директор МБОУ «лицей «Альфа»</p> <p>Огорелкова Марина Витальевна – заместитель директора по УВР МБОУ «лицей «Альфа»</p> <p>Зиныч Ирина Ивановна – заместитель директора по УВР МБОУ «лицей «Альфа»</p> <p>Яковенко Татьяна Владимировна – заместитель директора по ВР МБОУ «лицей «Альфа»</p> <p>Калинина Анна Владимировна – заместитель директора по УВР МБОУ «лицей «Альфа»</p> <p>Алеева Марина Александровна – заместитель директора по УВР МБОУ «лицей «Альфа»</p> <p>Скуратова Ирина Витальевна– заместитель директора по УВР МБОУ «лицей «Альфа»</p>
Период реализации	2024 - 2027 год

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025гг.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ лицей «Альфа»; проведение промежуточного мониторинга реализации Программы развития; информирование родительской общественности о реализации Программы развития
II этап – реализация (2025-2026 гг.)	Модернизация образовательной среды МБОУ «лицей «Альфа» обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития; реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития; промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития; коррекция Программы развития
III этап – обобщающий (2026-2027 гг.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Ишимский лицей «Альфа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области, МБОУ «лицей «Альфа»</p> <p>2. 1969г.</p> <p>3. ИНН 5538003671.</p> <p>4. Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер лицензии: №464-п – серия 55Л01 номер 0001161, дата предоставления лицензии: от 25 ноября 2015 года.</p> <p>6. Юридический адрес: 646580, Омская обл, Усть-Ишимский р-н, Усть-Ишим с, Горького ул, дом № 19</p> <p>7. 8-381-50-2-11-86, licei19@mail.ru, https://sh-ustishimskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 267</p> <p>ООО – 349</p> <p>СОО – 61</p> <p>детей-инвалидов 6</p> <p>ОВЗ – 41, из них детей-инвалидов 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор лицея и его заместители. Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет лицея, Педагогический совет, Методический совет, Совет лицеистов. Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «лицей «Альфа» на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. В МБОУ «лицей «Альфа» реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования. На базе лицея функционирует Точка роста, которая осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none">- физкультурно-спортивной;- технической;- гуманитарной;- художественной -социально-гуманитарной. <p>Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям обеспечения образовательного процесса. Имеется 2 спортивных зала, 1 центр детских инициатив, лицензированный медицинский кабинет, столовая, школьный музей, библиотека,</p>

	<p>оборудованные учебные кабинеты физики и химии, кабинет информатики, кабинеты обслуживающих видов труда, мастерская по обработке древесины и металла, 1 кабинет ОБЗР, 1 мобильный класс. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета - 100 Мб/с. В наличии 9 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов, 19 компьютеров, 75 ноутбуков, локальная сеть.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков, внеурочных занятий. Организовано обучение лицеистов в 1 смену. 33 класса-комплекта обучаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов-33 учебные недели, для 2-11 классов-34 учебные недели. Начало уроков : 08.30.час. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах-35 минут сентябрь-декабрь, январь-май-40 минут. Во 2-11 классах-40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе- 21 час., во 2-4 классах-23 часа в 5 классе-29 часов в 6 классе-30 часов в 7 классе-32 часа в 8-9 классах-33 часа в 10-11 классах-34 часа Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-52 человека, количество педагогических работников-46 человек, социальный педагог-1 человек, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 человек, администрация-7 человек, педагог-психолог-внутреннее совмещение, логопед-1, дефектолог-внутреннее совмещение. Количество работников, имеющих ученую степень-0 человек, количество работников, имеющих государственные награды-0 человек, доля работников с высшим образованием-89%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-77%; категория «педагог-методист»-1 человек; выпускники Лицея-работники ОО-16 человек; молодые специалисты- 3 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ДДТ, ДШИ, Музей, ДООФСЦ, Библиотека, МЦКД, ОмГПУ, Омский педагогический колледж №1, УМВД по Усть-Ишимскому району, Усть-Ишимская ЦРБ. Направления взаимодействия-образовательное, профориентационное</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С сентября 2024 г. в лицее реализуется обучение информатики и биологии на углубленном уровне (основное общее образование), на уровне среднего общего образования реализуется технологический профиль обучения (математика, информатика), естественно-научный(химия, биология), гуманитарный(история, обществознание),универсальный(биология, обществознание). На базе гуманитарного профиля организован педагогический класс(основы педагогики и психологии), на базе универсального- кадетский(История кадетского движения, строевая подготовка). Педагоги лицея проводят</p>

	<p>мастер-классы, открытые уроки, семинары. В лицее ежегодно выпускники становятся медалистами, 60% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения; - система работы с одаренными детьми позволяет с 1 класса обучающимся участвовать в различных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах различных уровней, становиться победителями и призерами. Таких 470 обучающихся, что составляет 58% от общего числа обучающихся. В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены 100% обучающихся. В общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» вовлечены 297 обучающихся. В лицее функционирует школьный спортивный клуб «Рекорд», реализуется проект «Футбол в школе», «Самбо в школе», которые стали призером регионального конкурса. Школьное лесничество «Экос»- призеры регионального конкурса школьных лесничеств.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего

						<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
2.	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной

							деятельности.
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -
--	--	--	--	--	--	--	--

							внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению
--	---	--	--	---------------	--	---

							вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
7.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
8.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденн ый удостоверение м			культурой и спортом	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне». <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

9.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
10.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов,

	показатель)						<p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих
--	-------------	--	--	--	--	--	---

							<p>объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
11.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7

						тематики.	<p>классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

количества обучающихся в организации					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Нет защищенных	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей

						туристических объектов вблизи школы.	участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
15	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>заседания педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном

						движения по профессиональному мастерству.	<p>уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16	Охват учителей профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в

						<p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
17	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа /

						<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода

							<p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
19	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди

							<p>классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
20	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов	<p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p>

						психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
21	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
22	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
23	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						информационного центра.	
24	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ лицей «Альфа» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования Усть-Ишимского района. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, медленно вливаются молодые специалисты.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>42 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды лицея соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды лицея соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</p>	<p>Систематически проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

		<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования не в полном объеме (Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>	
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Наличие лицейской символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>Реализация программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	
3	Здоровье	<p>20 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (менее 10% обучающихся, получивших знак отличия).</p>	
4	Творчество	<p>25 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям.</p>	

		<p>Функционирование лицейского хора. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся 50% и более обучающихся).</p>	
5	Профорентация	<p>13 баллов По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны: Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (5% учителей). Доля педагогических работников, прошедших обучение по Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (95% педагогических работников). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (63% педагогических работников). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (100% управленческой команды).</p>	<p>Увеличен процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций до 70%. Увеличена доля учителей, доля которых по результатам диагностики разработаны ИОМы до 7%. Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 95%. Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

			педагогического образования до 95%. Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 70%.
7	Школьный климат	<p>16 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Доля обучающихся МБОУ «Лицей «Альфа» принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 87% обучающихся.</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	Доля обучающихся МБОУ «Лицей «Альфа» принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 92% обучающихся.
8	Образовательная среда	<p>18 баллов</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны:</p> <p>Функционирование лицейского библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	Создана модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов</p> <p>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>- Обеспечивается применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-Наличие графика оценочных процедур.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи</p>	<p>- Отсутствуют победители и призеры на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>- Углубленное изучение одного или более предметов</p> <p>- Проводится эпизодически трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>-Разработка программы подготовки к олимпиадам по различным учебным предметам.</p> <p>- Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>-Высокая загруженность педагогических работников</p> <p>- Недостаточная информированность родителей и обучающихся о преимуществах углубленного изучения предметов</p>

	<p>в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты. - Используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Созданы условия (кадровые, материальные, информационно методические) для качественного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования) 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы систематически используются при обучении и воспитании - Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Обеспечивается реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирует Совет родителей - Наличие советника директора по воспитанию. - Есть школьная символика - Организуются летние тематические смены в школьном лагере - Функционирует Совет обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Не реализуются программы школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка рабочей программы воспитания с привлечением родительской общественности -Расширение участия обучающихся в волонтерском движении -Разработка и реализация программ туристско-краеведческой направленности 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное участие родителей в разработке программы воспитания, неформальных мероприятиях (круглые столы, семинары) в связи с большим уровнем занятости - Не составлен договор сетевого взаимодействия с организациями туристско-краеведческой направленности -Недостаточная популяризация в обществе участия детей и подростков в различных детских и

	<p>Движение первых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления - Реализация проекта Орлята России - Представлены детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.) - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении - Наличие школьного военно-патриотического клуба «Патриот» 			<p>молодежных общественных объединениях.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов - Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин - Разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - Менее 4-х видов спорта представлены в ШСК 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение недостающих договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования материальнотехнических ресурсов/помещений - Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях - Увеличение количества обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы работы по данному направлению - Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей - Нездоровый образ жизни ряда семей - Недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра - Каждое школьное творческое объединение проводит более двух мероприятий в год - 3 кружка технологической направленности на базе ОО - 79% обучающихся охвачены дополнительным образованием - Функционирование школьного театра, музея, медиацентра 	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям - Функционирование на уровне МОУ 3 школьных объединений - Отсутствие школьного хора - Низкая доля обучающихся, являющихся школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация ярмарок кружков и секций для обучающихся и родителей - Проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования - Разработка и реализация программ кружков технологической и естественно-научной направленности - Увеличение охвата обучающихся посещающих школьные творческие объединения 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся и родители отдают предпочтение узкоспециализированным учреждениям дополнительного образования (ДШИ, спорт.школы и т.д)
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности - Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями для профориентационных мероприятий - Наличие профильных и предпрофессиональных классов - Систематическое использование дополнительных материалов по профориентации - Посещение обучающимися экскурсий 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная осведомленность образовательных организаций и проведении чемпионатов профессионального мастерства

	<p>на предприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Наличие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Проведение родительских собраний на тему «Профессиональная ориентация» 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов - Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Наличие методических объединений и классных руководителей и учителей предметников - Организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов. - Повышение квалификации управленческой команды - Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Недостаточно организована работа по повышению 	<ul style="list-style-type: none"> - Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - ИОМ педагога. - Организация прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике и разработке ИОМ. - Переизбыток программ повышения квалификации педагогов с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года. - Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога. - Временные затраты на

	региональном и всероссийском уровне	квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий по профилактики травли в образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - 87 % учащихся приняли участие в социальнопедагогическом тестировании -Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций в кабинете педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в СПТ -Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами -Зонирование кабинета психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций 	<ul style="list-style-type: none"> -Отказ родителей от участия обучающихся в социально-психологическом исследовании
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету -100 % педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется модель Школа полного дня, школьного библиотечного информационного центра -Не эксплуатируется информационная система управления ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование возможностей «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности - Развитие школьного библиотечного информационного 	<ul style="list-style-type: none"> -Загруженность педагогов для проведения занятия продленного дня - Отсутствие оборудования

	<p>активно используют платформу «Сферум»</p> <p>-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p> <p>-Функционирование коллегиальных органов управления</p> <p>-Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа</p>		<p>центра</p> <p>-Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы «Моя школа»</p>	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального	Программа «Одарённые дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	План работы Школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание		<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки</p>	2024 - 2027	Разработка локальных актов		Зам директора по УВР Огорелкова М.В.	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>2. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>

			6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ					6. Усовершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
2	Воспитание		<p>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления</p>	Развивать школьное самоуправление	2024-2027	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным	Зам. директора по ВР Яковенко Т.В.	<p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>2. Организовать штаб воспитательной работы</p> <p>3. Организовать совет родителей</p>

			<p>обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>			способо м профила ктики антисоци ального поведени я школьни ков		
3	Здоровье		<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохранных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандир</p>	2024-2027	Разработ ка и внедrene програм мы		<p>Зам. директора по ВР Яковенко Т.В.</p> <p>Поиск здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, здо-ровьесохранных технологий обучения и питания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию путем профилактики коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на</p>

			<p>возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>4. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста</p> <p>5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>					<p>каждом возрастном этапе;</p> <p>Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	
4	Творчество		<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Формировать</p>	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей</p>	2024 - 2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Учителя предметники	Создать условия по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

			эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;	возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки,				
5	Профориентация		1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении	2024 - 2027	Включен ие в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Зам директора по ВР Яковенко Т.В.	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»

			построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями по итогам участия в проекте	учащимися опыта профессиональной деятельности.				
6	Учитель. Школьная команда		Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.	Заместитель директора по УВР Огорелкова М.В.	Участие
7	Школьный климат		Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациям и ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024 - 2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания	Заместитель директора по УВР Огорелкова М.В.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

						психолог о - педагогической помощи целевым группам обучающ ихся			
8	Образовательная среда		Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий обучения	2024 - 2027	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР Скуратова И.В..	Система повышения квалификации педагогических работников в лицее. Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Омской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (проекторы, принтеры, интерактивные панели, МФУ)	Региональный и муниципальный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Региональный и муниципальный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Региональный и муниципальный бюджет
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение кабинета аппаратурой для проведения видеоконференций	Региональный и муниципальный бюджет
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	количество учителей - 52; количество педагогов-психологов – 2 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1 логопед-1	Учитель, русского языка, английского языка, технологии,	-

3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные,	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах	Региональный и муниципальный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Реконструкция фасада здания	Региональный и муниципальный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинета физики, химии	Региональный и муниципальный бюджет
		Мебель	Обновление мебели для столовой корпуса	Региональный и муниципальный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений	Проведение ремонта водопровода подвале	Региональный и муниципальный бюджет
		Покрытие асфальтом территории школы	Покрытие асфальтом территории школы	Региональный и муниципальный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт электропроводки	Региональный и муниципальный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт отопления в спортивном зале	Региональный и муниципальный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики лица	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития лица	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лица, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметнопространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	апрель-май 2024 г.	апрель 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация лицея	Директор Козлова С.А.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	май	Май 2024 г	Получены результаты самодиагностики. Изучены материалы по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	таблица, рекомендации	Администрация лицея	Директор Козлова С.А.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						

<p><u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива лицейской команды (управленческая команда), организация его работы.</p>	<p>Август 2024 г</p>	<p>Август 2024 г</p>	<p>Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.</p>	<p>Положение о лицейской управленческой команде</p>	<p>Администрация лица</p>	<p>Директор Козлова С.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики лица в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	<p>Август 2024 г</p>	<p>Август 2024 г</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Козлова С.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>Сентябрь 2024 г</p>	<p>Сентябрь 2024 г</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Огорелкова М.В.</p>

<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Октябрь 2024 г	Октябрь 2024 г	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Огорелкова М.В.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет лица».	Ноябрь 2024 г	Ноябрь 2024 г	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Козлова С.А.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024 г	Ноябрь 2024 г	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Козлова С.А. заместитель директора по УВР Огорелкова М.В.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	2024-2027 гг	2024-2027 гг	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	заместитель директора по УВР Огорелкова М.В.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение лицейской командой	Декабрь 2024 г	Декабрь 2024 г	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Огорелкова М.В.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета лица.	Декабрь 2024 г	Декабрь 2024 г	Согласование Программы развития.	Протокол	Совет лица	Директор Козлова С.А.

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Май 2024 г	Май 2024 г	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Мамаева Е.Н.	Заместитель директора по УВР Огорелкова М.В.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г	Август 2024 г	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора По УВР Огорелкова М.В., Зиньч И.И.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Козлова С.А.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и	2024-2027 г	2024-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по НМР Калинина А.В.

развития, наставничества (поддержка молодых учителей)			инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.			
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Огорелкова М.В.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание команды воспитательной службы			Создана команда, полномочия определены	приказ директора о распределении обязанностей	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Яковенко Т.В.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию Шестакова Е.В классные руководители	Заместитель директора по УВР Зинич И.И.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2024 г	2024 г	Обсуждение Концепции педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Козлова С.А.
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых	01.09. ежегодно	01.09. ежегодно	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Яковенко Т.В.

спортивно - массовых мероприятий						
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	ежегодно	ежегодно	Разработаны новые программы в Точке роста	Утверждены рабочие программы	Руководитель Матышева Р.М.	Директор Козлова С.А.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в лицее	Август 2024г	Август 2024 г	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее	Должностная инструкция	Директор Козлова С.А..	Директор Козлова С.А.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Яковенко Т.В.. , классные руководители	Заместитель директора по ВР Яковенко Т.В.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Яковенко Т.В.. , классные руководители	Заместитель директора по ВР Яковенко Т.В.
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Яковенко Т.В.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Сформированы наставнические	Положения: «О развитии системы	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по

			«пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы школьных ассоциаций – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в лице.	наставничества»	Калинина А.В.	НМР Калинина А.В.
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.16</u> Оформление комфортного рекреационного пространства	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств.	Заместитель директора по ВР Яковенко Т.В.	Заместитель директора по ВР Яковенко Т.В.
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.17.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	В течение всего периода	В течение всего периода	Педагоги школы активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	Участие педагогов в работе сообществ	Методический совет	Заместитель директора по НМР Калинина А.В..

учителей			учителей			
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение всего периода	В течение всего периода	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.	ИОМ педагогов и руководителей удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Огорелкова М.В
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по НМР Скуратова И.В.	Заместитель директора по НМР Скуратова И.В.
Задача 7. Развитие управленческой модели школы.						
Мероприятие 7.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»;	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Козлова С.А.

«Воспитание и социализация»;						
Мероприятие 7.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: реализация деятельности школьной медиации	2024-2027 г.	2024-2027г.	Внедрение восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.	Положение о медиации	Управленческая команда	Медиатр Плехова Н.А.
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация лицея	Заместитель директора по ВР Яковенко Т.В.
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития	Управленческая команда	Администрация лицея	Директор Козлова С.А.